**Открытое интегрированное мероприятие «Путешествие на Север» (подготовительная группа)**

**1.Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Здоровье», «Безопасность», «Музыка».

**2.Задачи:**

- развивать связную речь, развивать свободное общение со взрослыми и детьми («Коммуникация»);

- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные («Коммуникация»);

- упражнять в подборе антонимов («Коммуникация»);

- воспитывать любовь к окружающему миру, взаимовыручку, доброту, чуткость друг к другу и другим людям, развивать умение координировать речь с движением («Социализация»);

- развивать творческое воображение, воспитывать умение совместной художественной деятельности, развивать умение сочетать карандаши и мелки, подбирать цвета, развивать мелкую моторику («Художественное творчество»);

- поддерживать интерес детей к проблемам сохранения своего здоровья («Здоровье»);

- воспитание у детей уважения к собственному здоровью и обязанности его беречь («Безопасность»);

- продолжать формировать навыки слушания музыки, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения, испытывать радость от исполнения любимых песен («Музыка»)

**3.Методы:**

- практический: игровые упражнения, раскрашивание варежек, подвижная игра «У оленя дом большой», собирание пазлов «Зеркало» ;

- наглядный: рассматривание картинок с животными;

- словесный: проговаривание четверостиший игры, словесные игры, вопросы к детям, беседа

**4. Материалы и оборудование**: частички снежинки, шаблоны варежек для раскрашивания, мелки, следы для ледяной дорожки, «снежок», макет замка Снежной королевы, петушки-призы, магнитофон, фонограмма «Метель», кукла-Кай.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: - Ребята, сегодня я получила письмо от Герды. Вы помните, кто это такая? (ответы детей) Она просит нас с вами помочь отыскать ей названого брата Кая. Что же с ним случилось, кто помнит? (ответы детей). Но для этого нам с вами надо отправиться в Царство Снежной королевы, а оно находится на далеком Севере. Но как туда добраться, я не знаю. Герда отправила нам письмо на снежинке, но, к сожалению, во время пути она разлетелась, и ко мне попала только одна частичка. Нам нужно найти частички снежинки, по которым мы сможем разыскать царство Снежной королевы.

-Но давайте сначала каждый из вас назовет свое имя и скажет с какого звука оно начинается (дети называют свое имя и звук, с которого оно начинается).

- Молодцы, правильно выполнили задание, нам нужно отправляться в путь. Чтобы выйти на улицу, что нам нужно сделать? (тепло одеться). В чем мы пойдем на улицу? (Дети имитируют движения: одевание, помогают друг другу завязывать шарфы, надевают валенки).

- Прежде чем отправиться, вспомним, как надо правильно дышать морозным воздухом. (Дышать нужно через нос (объясняют почему). Можно ли есть снег? Почему? (ответы детей) Пошли.

- На снежинке сказано, что нам надо идти прямо по ледяной дорожке никуда не сворачивая. А как надо идти? (осторожно, не поскользнувшись).

- Смотрите, какой большой сугроб перед нами!

**Ребенок**: А из него кто-то выглядывает!

**Воспитатель**: Кто это там?

**Дети:** Да это же животные, которые живут на Севере! (дети называют животных, которые изображены на картинках – белый медведь, пингвин, тюлень, полярная сова, волк, северный олень).

**Воспитатель**: Давайте поиграем в игру «Чей? Чье? Чья? Чьи?» как мы можем сказать:

У медведя голова чья? (медвежья)

У волка голова чья? (волчья)

У медведя лапы чьи? (медвежьи)

У волка лапы чьи? (волчьи)

У оленя ноги чьи? (оленьи)

У пингвина крылья чьи? (пингвиньи

У волка хвост чей? (волчий)

У тюленя ласты чьи? (тюленьи)

У оленя рога чьи? (оленьи)

У волка зубы чьи? (волчьи)

У медведя уши чьи? (медвежьи)

**Воспитатель**: Молодцы! Справились с заданием! А куда же нам дальше идти? Давайте поищем частичку снежинки (дети ищут в сугробе частичку снежинки и находят ее).

**Воспитатель читает**: - Поверните направо и идите «след в след», а почему мы должны идти след в след? (чтобы не провалиться в снег).

Дети идут по следам.

**Воспитатель**: - Смотрите, какая красивая елочка! Давайте посмотрим, может быть, около нее что-нибудь спрятано (все ищут под елочкой и находят третью частичку от снежинки)**.**

**Воспитатель читает задание:**

***-***Дети, придумайте «зимние» слова со звуками Л и ЛЬ.

Дети называют слова сначала со звуком «Л», а потом со звуком «ЛЬ» (ребенок называет слово и указывает, где находится данный звук), передают при этом друг другу «снежок»:

Л – лунка, полынья, белый, холод…..

ЛЬ – лед, ледники, льдина, сосулька, ледокол, ледоруб, тюлень…..

**Воспитатель**: Молодцы! Мы прошли уже половину пути и давайте немного поиграем.

**Финская народная песня – игра «У оленя дом большой».**

 У оленя дом большой. Дети скрещивают кисти рук над головой,

 пальцы раздвинуты.

 Он глядит в свое окошко. Приставляют ладони ко лбу «козырьком».

 Зайка по лесу бежит, Показывают пальчиками ушки зайчика.

 В дверь к нему стучит.

 - Тук-тук! Дверь открой! Стучат кулачком одной руки по другой

 ладони другой.

 Там в лесу охотник злой! Прижимают руки к груди и трясут

 опущенными кистями.

 - Зайка, зайка забегай! Грозят пальцем.

 Лапу мне давай! Вытягивают руки вперед.

 Быстро дверь олень открыл, Разводят руки в стороны.

 Зайца в дом к себе пустил. Прикасаются ладонями к груди.

 Заяц, друг, не трусь теперь, Грозят пальцами,

 Мы закроем дверь. Разводят руки в стороны и затем

 прижимают ладонями друг к другу.

 - Ой, ой, страшно мне, Сгибают руки в локтях перед грудью

 Как – то мне не по себе, и трясут опущенными кистями.

 Сердце в пятку все ушло Прижимают руки к сердцу и затем

 показывают на ноги.

 И не отошло. Отрицательно качают головой.

 - Не дрожи, зайчишка мой, Грозят пальцем.

 Я смотрел в свое окошко: Приставляют ладонь к глазам.

 Убежал охотник злой - Взмахивают одной рукой.

 Посиди немножко! Вытягивают руки вперед, развернув

 ладони вверх.

 - Да. Да посижу, Прохлопывают ритмический рисунок.

 Больше я уж не дрожу, Кивают головой вперед - прямо.

 У меня прошел испуг, Кивают головой влево - вправо.

 Ты хороший друг! Вытягивают руки вперед, развернув

 вверх ладони.

Появляется Герда.

**Герда**: - Здравствуйте, ребята! Спасибо, что вы поспешили ко мне на помощь. Замок Снежной королевы уже совсем близко. Послушайте, как дует ветер.

Включаем аудиозапись «Метель» (дети садятся на ковер).

**Герда**: - Чувствуйте, как стало холодно. У меня замерзли руки. Как их можно согреть?

**Дети**: - Подуть на них, потереть друг о друга, надеть варежки.

**Герда**: - У меня есть для вас варежки (раздает детям шаблоны варежек).

**Ребенок:** - А почему они такие некрасивые?

**Герда**: - Что надо сделать, чтобы они стали красивыми?

**Дети:** - Надо их раскрасить!

**Герда**: - Конечно, давайте украсим наши варежки. Но сначала посмотрите, чем похожи и чем отличаются варежки? (ответы детей). Садитесь парами, чтобы у вас была правая и левая варежка, и чтобы на них был нарисован одинаковый узор. У вас один набор мелков на двоих. Приступайте, пожалуйста. ( Дети проходят за столы и выполняют задание. Звучит аудиозапись «Метель»).

После выполнения задания дети приглашаются в круг и показывают друг другу свои нарядные варежки.

**Герда**: - Молодцы! Вставайте парами и в путь (по извилистой дорожке).

 Все идут за Гердой и впереди виднеется замок Снежной королевы. Один из детей находит последнюю частичку от снежинки.

**Воспитатель**: - Ребята, на снежинке написано – Чтобы открылся замок Снежной королевы, надо назвать слова наоборот:

Далеко – близко, светло – темно,

Мороз – жара, справа – слева,

Север – Юг, говорить – молчать,

Холодный – тёплый, утро – вечер,

Зима – лето, тяжёлый – лёгкий.

Ворота замка открываются, а там сидит заколдованный Кай (кукла одетая, как Кай), а рядом рассыпаны «осколки» от волшебного зеркала.

**Герда**: - Ребята, смотрите – Кай заколдован! Как же ему помочь?

**Ребенок** (показывая на осколки зеркала): - Наверное, это рассыпано волшебное зеркало, осколок которого попал Каю в глаз. Может попробовать собрать его и это поможет Каю.

Дети собирают на полу «осколки» и получается зеркало.

**Ребенок:** - Смотрите (показывая на Кая), у нас получилось! Кай расколдован! (Куклу меняют на Кая – ребенка).

Кай встает, улыбается, подходит к детям и благодарит их за помощь. Все встают в круг, берутся за руки и исполняется песня «Снежная королева»(пролог)

**Герда**: - Ребята, большое вам спасибо за помощь! Теперь мы снова вместе!

**Кай**: - Я хочу подарить вам сладкое угощение (раздает детям леденцы на палочке).

**Воспитатель**: - Ребята, давайте прощаться с нашими друзьями, нам пора возвращаться в детский сад (дети прощаются с Каем и Гердой).

**Воспитатель**: - На одной ножке покрутись, в детский сад возвратись.

**Воспитатель**: - Ребята, где мы сегодня побывали? Какое доброе дело сделали? Каких животных встречали? Вам понравилось?

Ермишкина Наталья Олеговна, воспитатель, ГБОУ СОШ СП «Детский сад» «Созвездие», Самарская область Волжский район п.г.т. Петра Дубрава