Литературная игра- викторина по произведениям Н.Носова

к 105- летию писателя

 « Веселые фантазии»

**Цель:**

* Обобщить знания о творчестве детского писателя Н.Н.Носова.

**ЗАДАЧИ:**

* Развивать навыки выразительного чтения, речь, мышление, интерес к литературным произведениям, чувство юмора, представления детей о средствах создания образа писателем и художником;
* Формировать умение определять отношение автора к героям, находить слова и выражения присущие только данному герою;
* Совершенствовать навык чтения;
* Развивать творческие способности детей.

 **Предварительная подготовка:**

На уроках чтения дети читают и изучают произведения Н.Н.Носова:

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ "Огурцы"; | Рассказ "Автомобиль"; |
| Рассказ "Телефон"; | Рассказ "Затейники". |
| Рассказ "Мишкина каша". | Рассказ "Живая шляпа". |
| Рассказ "Бенгальские огни"; | Рассказ "Фантазёры". |
|  |  |
| Рассказ "Бобик в гостях у Барбоса"; | Рассказ "Леденец"; |
| Рассказ "Автомобиль"; | Рассказ "Заплатка"; |
|  |  |

Класс заранее разделить на 2 команды. Участники придумывают название своей команде и выбирают командира. (Например, название команд «Затейники» и «Фантазёры»)

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование, интерактивная доска; презентация «Жизнь и творчество писателя Николая Николаевича Носова»;Выставка книг и рисунков по произведениям писателя; волчок со стрелкой; ребус; таблички с заданиями.

**Ход мероприятия**

**1.Организационный момент.**

Команды занимают свое место.

**2.Создание эмоционального настроя .Вступительное слово ведущего.**

Ведущий:Сегодня, ребята, мы отправляемся в путешествие. А в какое – вы узнаете, отгадав загадку.

Ты беседуй чаще с ней –
Будешь в четверо умней. *(Книга.)*

– Мы отправляемся путешествовать по произведениям Николая Николаевича Носова.

Книга нам про все расскажет,
Книга нам все ,все покажет.
Почему садится солнце,
Где прибой о берег бьется.
Где тепло, а где мороз,
Листья все смахнул с берез.
Если книгу прочитаешь,
Много интересного узнаем.

– Ребята обратите внимание на выставку. Это книги Н.Н.Носова. А какие рассказы Носова вы знаете?

– Чем запомнились произведения Носова? Какие у него рассказы?(Веселые, смешные, поучительные, забавные, интересные.)

-А что общего во всех рассказах Носова? Чем они отличаются от рассказов других авторов?

Дети: В рассказах основными героями являются мальчишки.

Ребята веселые, смешные, задорные.

Ведущий: А как автор относится к своим героям? Можно сказать, что он смеется над ними?

Дети: Нет, он любит героев, а смеется над чертами характера, особенностями: незнание, лень, трусость, неумение…

Ведущий. У писателя Н.Носова все рассказы и сказки задорные, смешные, но еще и поучительные: они учат честно и с пользой жить на свете.

**3. Рассказ о жизни и творчестве Н.Носова**

 Ведущий: Носов Николай Николаевич родился 23 ноября 1908 года в г. Киеве, но детство своё провёл в небольшом городке Ирпень. Отец Николай Петрович был актёром эстрады, певец. Мама Варвара Петровна – рукодельница и певунья, тонкая, чуткая натура - воспитали четверых детей: сыновей Петра, Николая, Бориса и дочь Ларису .Учиться Николай стал в гимназии посёлка Ирпень .

 Когда подошло время учиться старшим детям, семья продала свой домик в Ирпене и переехали на съёмную квартиру в Киеве. Николай стал учиться в киевской гимназии Стельмашенко.

 Конечно, веселым писателем ,юмористом, Н.Носов стал не сразу.

Вот что рассказывал о себе сам Николай Носов: «Сначала я рос очень медленно, потому что не любил есть суп и манную кашу. Моим родителям стоило больших трудов усадить меня за стол и заставить поесть как следует. Вскоре я заметил ,что отстаю в росте от своих сверстников .Это меня встревожило .Теперь ,чтобы поскорей вырасти ,я ел все, что мне давали, без разбора: и колбасу, и суп, и манную кашу, даже пшенную ,и пил молоко. В результате я стал человеком среднего роста. Учился я тоже сначала неважно: мне казалось, что гораздо полезнее бегать на свежем воздухе, играть в разные игры и читать интересные книжки. Потом я понял, для чего дети учатся, засел за учебники и просиживал за ними дни и ночи. В итоге из меня получился человек не глупее других.»

Носов вспоминал:"Чего только я не успевал в детстве! Ходил в библиотеку. Читал там книжки. И нужные и ненужные. Играл в шахматы. Да как играл! Так что кричал во сне .Пел в школьном хоре .Играл в оркестре на скрипке, мандолине, гитаре.

В жизни Н.Носов сменил много профессий .Прежде чем стать писателем он, работал на кирпичном заводе, увлекался химией и хотел поступать на химический факультет Киевского Политехнического института. Но в то время его привлекло кино. В 1929 году поступил в Московский институт Кинематографии. После окончания института работал на студии "Мосфильм" режиссёром.

Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В годы войны ставил для армии военно-технические фильмы. Награждён орденом Красной звезды, Государственной премией СССР в 1952 году и Государственной премией РСФСР в 1970 году, двумя орденами, а также медалями.

Произведения Носова не просто смешат. Радуя и веселя, они заставляют о многом задуматься. И в маленьких рассказах, и в повестях, и в сказках читатель постигает такие нравственные понятия, как честность, долг, дружба, совесть.

Все вы знакомы с рассказами Носова. Давайте сейчас вспомним их.

Ведущий : Все вы знакомы с рассказами Носова. Давайте сейчас вспомним их.

Я предлагаю вам принять участие в литературной игре-викторине, посвященной творчеству Н.Носова .

У нас есть две команды.

Представление команд

Представление жюри.

 **Давайте вспомним правила работы в группах:**• Веди себя достойно ,не выкрикивай;
• Внимательно слушай задание, старайся работать чётко и быстро ;
• Помни время ограничено, после сигнала обсуждение в группе заканчивается ;
• Учись слушать своих товарищей, уважай мнение других ;

**1 задание: "Угадай рассказ, отгадав загадку"**.

Ведущий задаёт загадки каждой команде. За правильный ответ - балл.

1) На грядке - длинный и зелёный,
В банке - жёлтый и солёный (огурец, рассказ "Огурцы").

2) Без крыльев, а летит.
Без языка, а говорит (письмо, рассказ "Автомобиль").

3) День-деньской у нас трезвон,
Ох, болтун наш:(телефон, рассказ "Телефон").

4) На малину налетели,
Поклевать её хотели,
Но увидели урода -
И скорей из огорода!
А урод стоит на палке
С бородою из мочалки (огородное пугало, рассказ "Огородники").

5) Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой.
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
И скатились все потом
С моего горба гуртом (ледяная горка, рассказ "На горке").

**2 задание: "Из какого рассказа эти диалоги?"**

 **Ведущий.**Каждая команда приготовила инсценировку отрывка рассказа. Задача противника разгадать название. Учитываются артистические способности.

**3 задание: Конкурс кроссвордистов**

Кроссворд даётся каждой команде. Они сообща его разгадывают, и на проверку дают жюри.

Задание для гостей: Игра "Путаница"

 Незнайка перепутал все названия рассказов Н.Носова. Помогите исправить его ошибки.

"Весёлая каша" ("Весёлая семейка", "Мишкина каша");

"Федина шляпа" ("Федина задача", "Живая шляпа");

"Бенгальские огородники" ("Бенгальские огни", "Огородники");

"Тук-тук-тук фантазёрам" ("Тук-тук-тук", "Фантазёры").

**4 задание «Откуда эти строки?»**

Литературное дерево; на листочках написаны отрывки из рассказов

«…Потом мама уехала, а мы с Мишкой решили пойти на речку рыбу ловить. Наладили удочки, накопали червей…» («Мишкина каша»)

«…Котька стал плакать:
- Там сторож. Он нам свистел, а мы убежали.
- Вот видишь, что делаете! А если б он поймал вас?
- Он не догнал бы. Он уже старенький дедушка!
- Ну как тебе не стыдно! Ведь дедушка отвечает за …. Узнают, что пропали, скажут, что дедушка виноват. Хорошо будет?» («Огурцы»)

«Он взял свисток и подул в него. Свисток звонко, переливчато засвистел. Виталику очень понравилось, как он свистит. Ему захотелось иметь свисток, но он не мог сразу решиться и сказал:
- А где у тебя будет жить рыбка? У тебя ведь аквариума нет?»(«Карасик»)

«В кино они взяли билеты и купили два мятных пряника. Вдруг зазвонил звонок. Костя бросился занимать место, а Шурик где-то застрял. Вот Костя занял два места. На одно сел сам, а на другое положил …. Вдруг пришёл незнакомый гражданин и сел» («Замазка»)

«Мальчик вышел во двор, но ребят во дворе не было. Тогда он побежал за ворота, и вот тут-то случилась эта история. Как раз в это время по улице шла старушка. Он подпустил её поближе – и как бабахнет из пистолета! Старушка вздрогнула и остановилась. Потом говорит:
- Уф, как я испугалась! Это ты тут из пистолета палишь?» («Саша»)

«И все согласились. И так и сделали. Когда мамы пришли в детский сад на праздник, вместе с ними пришла и бабушка… И все увидели, что она в красивом праздничном платье, а волосы у неё совсем белые, на лице много морщин, а глаза добрые, ласковые..»(«Бабушка Динь»)

« Он развинтил трубку, вынул из неё какие-то железки и стал отковыривать круглую пластинку, которая была внутри..» («Телефон»)

«На следующее утро мы раньше всех примчались на огород и стали копать. Потом Мишка выпросил у Вити рулетку и принялся землю мерить, сколько у нас на участке вскопано и сколько осталось.»(«Огородники»)

**5 конкурс "Чёрный ящик" для капитанов команд.**

В ящике лежат предметы. Нужно с закрытыми глазами их угадать и вспомнить из какого рассказа этот предмет. Участники из каждой команды по очереди подходят к ведущему и угадывают предмет:

1. Бенгальские огни (рассказ "Бенгальские огни);
2. Леденец (рассказ "Леденец");
3. Щенок (рассказ "Дружок");
4. Зелёный лоскут ткани (рассказ "Заплатка");
5. Автомобиль (рассказ "Автомобиль").

**6 задание: Конкурс "Таинственное послание"**

Участникам предлагается расшифровать таинственные послания - зашифрованные фразы из рассказов Н.Н.Носова и отгадать названия этих произведений.

**1 команда**: Шифр - каждая цифра - порядковый номер буквы в алфавите:

"1.33.14.16.18.6.14.16.4.17.6.18.6.17.13.29.20.30". "А я море мог переплыть"- рассказ "Фантазёры".

**2 команда**: Шифр - каждая цифра - порядковый номер буквы в алфавите:

"14.29.19.3.1.13.6.11.9.1.20.6.11.15.10.12.10". "Мы с Валей затейники" - рассказ "Затейники".

Ведущий.Как и многие знаменитые писатели, Николай Носов сначала сочинял сказки и рассказы просто так – для своего маленького сынишки. А потом один свой рассказ, он назывался «Затейники», отнёс в журнал **« Мурзилка »**. Рассказ напечатали. Это было в **1938 году**. За этим рассказом последовали другие: «Живая шляпа», «Огурцы», «Фантазёры», «Заплатка»…Они печатались в детских журналах**«Мурзилка », «Костёр», «Затейник»** и газете **«Пионерская правда».** В**1954** году вышел первый сборник рассказов **«Тук-тук-тук».**

Сегодня, ребята, вы попробуете себя в роли писателей. Для каждой команды предлагается определенный одинаковый набор фраз. С опорой на него нужно придумать небольшой юмористический рассказ-небылицу.

**7 задание .Составить рассказ - небылицу.**

Жили – были Егорка и Андрейка. И пошли они как- то раз на спор, кто кого переврет. - говорит Егорка. «Да ты выдумываешь»- отвечает Андрейка. «А вот я, как-то раз». - «Ловко придумал»- позавидовал Егорка. Ему хотелось соврать получше Андрейки..

Зачитываются придуманные небылицы, выбирается наиболее удачная.

-Молодцы, ребята!

-Трудно ли быть писателями? (Ответы детей)

Ведущий*.* Слово предоставляется жюри.

**Подведение итогов. Награждение.**

Ведущий**.**Произведения Носова не просто смешат. Радуя и веселя, они заставляют о многом задуматься. И в маленьких рассказах, и в повестях, и в сказках читатель постигает такие нравственные понятия, как честность, долг, дружба, совесть.

Весёлые рассказы вызывают у людей улыбку и смех. А смех – дело серьёзное.Совсем несмешно, если ребёнок смеётся над попавшим в беду товарищем*.*Важно научиться видеть по-настоящему смешное в жизни, уметь рассказать самому о каком-нибудь забавном случае. В этом вам помогут рассказы Н. Н. Носова. Книги Носова читают, они не залёживаются на полках. Так что, кто ещё не читал про Незнайку, про весёлых друзей Мишку и Костю отправляйтесь в библиотеку и возьмите «Приключения Незнайки» и сборники весёлых рассказов.

**Рефлексия.**

-Какое задание понравилось вам больше всего?

- С каким настроением уходим с занятия?

# Внеклассное мероприятие. Игра-викторина "Произведения Николая Николаевича Носова"

* [Власова Елена Николаевна](http://festival.1september.ru/authors/241-757-688), *учитель начальных классов*

**Разделы:** [Преподавание литературы](http://festival.1september.ru/literature/), [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/primary-school/),[Внеклассная работа](http://festival.1september.ru/outdoors/)

**ЦЕЛИ:**закрепить полученные знания о произведениях писателя на уроках литературного чтения; прививать любовь к чтению художественных произведений, учиться делать выводы после прочтения произведения; развивать умение работать в группе; воспитывать чувство товарищества; продолжить формирование адекватной реакции на ситуацию победы, проигрыша.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:**

* Проинформировать детей о проведении игры-викторины.
* Объявить домашнее задание (познакомиться с книгами Н. Носова).
* Нарисовать иллюстрации к произведениям Н.Носова. Составить кроссворды.
* Подготовить информацию о писателе (учитель, ученик).
* На доске написать: «День, прожитый без книги, - потерянный день»
* Выставка работ учащихся (иллюстрации к рассказам Н.Носова)

**ОБОРУДОВАНИЕ:**портрет писателя Носова Н.Н, книги автора, рисунки детей, чистые листочки, ручки, карточки с ребусами, надпись на доске.

**Ход занятия**

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.**

УЧИТЕЛЬ**:**Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о творчестве замечательного писателя Николая Николаевича Носова.

В развитие детской литературы Николай Носов внёс своеобразный и существенный вклад.

Добрые, точные и справедливые слова сказал о творчестве Н. Носова писатель В. Катаев: «…Он в совершенстве постиг психологию того чудесного, странного, милого человеческого существа, которое называется «мальчик»…Мальчики Носова несут в себе все черты настоящего человека: его принципиальность, взволнованность, одухотворённость, привычку изобретать, отсутствие умственной лени». Носов пишет веселые рассказы для детей дошкольного и школьного возраста. В его произведения живут и действуют сами ребята - непосредственные, живые, инициативные. Тон рассказов Носова – искренний, смех - добрый. Ребята, герои его рассказов, часто, по своей неопытности попадают в забавные положения.

Умение писать с юмором, «смешно» - дар довольно редкий. Писатель Николай Николаевич Носов (1908-1976) щедро наделён этим даром. «Весёлый талант», говорят о нём взрослые, а дети от души смеются, читая о похождениях Незнайки, о мальчишках-фантазёрах, о Бобике, который пришёл в гости к Барбосу.

Произведения Носова не просто смешат. Радуя и веселя, они заставляют о многом задуматься. И в маленьких рассказах, и в повестях, и в сказках читатель постигает такие нравственные понятия, как честность, долг, дружба, совесть.

Все вы знакомы с рассказами Носова. Давайте сейчас вспомним их.

Ответы детей. («Живая шляпа», «На горке», «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазеры» ...)

**1. Разминка. Чтение рассказа «Леденец» по ролям (читают подготовленные учащиеся)**

Обсуждение прочитанного.

- Кто главный герой рассказа?

- Понравился рассказ? Чем?

- Чему нас учат рассказы Носова?

- Какой совет ты дал бы главному герою рассказа?

**2. ДЕЛЕНИЕ НА КОМАНДЫ** (каждая команда придумывает себе название, выбирает капитана).

 За каждый правильный ответ на вопрос команда будет получать один балл.

3**. ВОПРОСЫ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ** (по очереди кидаю мячик каждой из команд, в случае не правильного ответа, возможность ответить переходит к другой команде)

а) Как называется книга, герои которой маленькие весёлые человечки? (*Приключения Незнайки и его друзей*)

б) Как называется город, где жили весёлые коротышки? (*Цветочный*)

в) Как называлась речка, на которой стоял Цветочный город? (*Огурцовой*)

г) Кто был главным героем в этом городе? (*Незнайка*)

д) Как звали механиков из Цветочного города? (*Винтик и Шпунтик*)

е) Кто из героев Н Носова варил кашу? (*Мишка*)

ё) Кто пришёл к Барбосу в гости? (*Бобик*)

ж) Кто оказался «живой шляпой»? (*Котёнок Васька*)

з) Какое название детской игры является названием книги Н.Носова? (*Прятки*)

и) Кто главный герой рассказа «Когда мы смеёмся». (*воробей Афонька*)

к) Что съели Костя и Шурик вместо пряника?

л) Кто напугал мальчиков в рассказе «Тук- тук» (*ворона*)

**4.ВСЕ ЛИ НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПРИНАДЛЕЖАТ Н.НОСОВУ**

- «Дружок» (Да) - «Русалочка» (Нет) - «Как Незнайкины друзья Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (Да) - «Фантазёры» (Да) - «Дюймовочка» (Нет)

- «Бобик в гостях у Барбоса» (Да) - «Витя Малеев в школе и дома» (Да)

- «Три охотника» (Да)

- «Стойкий оловянный солдатик» (Нет)

- «Огурцы» (Да)

**5.УЗНАЙ ИМЯ ЧЕЛОВЕЧКА** (написать на доске)

ВЕТЦИК - Цветик

КЮБИТ - Тюбик

НАЙКАЗ - Знайка

НИВТИК - Винтик

ПУШТИНК - Шпунтик

КАГУНЬ - Гунька

ЧИКНОП - Пончик

ЛЯГУС - Гусля

**6.ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ РАЗГАДАТЬ РЕБУСЫ и кроссворды** (у каждой команды есть чистый лист, команда выписывает разгаданные слова):

а) каждая команда получает по 2 ребуса (можно использовать любые ребусы, наиболее доступные для понимания учащихся 2 классов),

б) капитаны команд получают по одному кроссворду от команды противника (побеждает тот капитан, который выполнил задание быстро и без ошибок).

**7. КТО И КОМУ ТАК ГОВОРИТ?**

«-О, - говорит, хорошая горка получилась! Сейчас скачусь. » (Котька Чижов «На горке.»)

« -Значит, это на меня с солнца что-то свалилось,

- Наверно, от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове». (Незнайка)

« -Смотрите, ребята, какие у меня штаны. Солдатские!» (Бобка «Заплатка»)

« -Вот и лечи такого больного! Его лечишь, лечишь, а он выпрыгнет в окошко и убежит. Куда это годится!» (Доктор Пилюлькин)

« -Что ты! Разве шляпы бывают живые?» (Вадик « Живая шляпа»)

«- Вкусная штука! Я очень люблю мороженое» (Мишутка «Фантазеры»)

« -Полетите вы с крыши на чердак» (Гунька)

**8. Составить рассказ небылицу.**

 Сегодня, ребята, вы попробуете себя в роли писателей. Для каждой команды предлагается определенный одинаковый набор фраз. С опорой на него нужно придумать небольшой юмористический рассказ-небылицу.

Жили – были Егорка и Андрейка. И пошли они как- то раз на спор, кто кого переврет. - говорит Егорка. «Да ты выдумываешь»- отвечает Андрейка. «А вот я, как-то раз». - «Ловко придумал»- позавидовал Егорка. Ему хотелось соврать получше Андрейки..

Зачитываются придуманные небылицы, выбирается наиболее удачная.

Молодцы, ребята! Трудно ли быть писателями? (Ответы детей)

**10**. **Повторение правил пользования книгой.**

 Брать книгу только чистыми руками. Не загибать листов, пользоваться закладкой. Обернуть книгу. Если порвалась страничка, аккуратно подклеить…

**11**. **Итог занятия. Награждение команды победителя.**

**12. Рефлексия.**

-Какое задание понравилось вам больше всего?

- С каким настроением уходим с занятия?

**Литература:**

1. Книги Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей», «Фантазеры»: Рассказы/ Рис. Семенова- Москва, Росмен, 1993/ Мишкина каша: Повести и рассказы/Худ. А. Босет, - Из-во Эксмо 2003
2. При написании конспекта использован материал: Сайт Максимовой Ирины Вячеславовны http://iramaks.ucoz.ru

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ "МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИСАТЕЛЬ - НИКОЛАЙ НОСОВ" 3 КЛАСС.

|  |
| --- |
| Творческий проект на тему: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИСАТЕЛЬ – НИКОЛАЙ НОСОВ. (литературное чтение, внеклассная работа, ИЗО) Автор: Травнева Ольга Юрьевна Учитель начальных классов СШ №21 с. Сарыозек Осакаровского района Карагандинской области Республика Казахстан 2012 г. Оглавление Введение Актуальность проекта Дидактические цели учебного проекта Компетентности, формируемые учебным проектом Методические задачи учебного проекта Основополагающие и проблемные вопросы проекта Вопросы учебной темы Гипотеза Творческое название проекта Самостоятельные исследования учащихся в рамках проекта Предметные области Возраст учащихся Руководитель проекта Ожидаемые результаты работы Этапы проекта I Начальный этап II Этап планирования III Практическая часть IV Получение результатов V Представление отчёта VI Оценка результатов Литература и источники информации Приложения Актуальность проекта: Мы живем в очень не простое время. На сегодняшний день все чаще сталкиваемся с тем, что наши дети не читают никаких книг. Это вызывает тревогу не только у учителя, но и у родителей. Нужны такие методы и формы работы, которые смогли бы вызвать интерес у ребят к чтению. Очень хорошо подходит как раз метод проектов. В нашем проекте мы работаем с произведениями детского писателя Николая Носова. Герои рассказов Н. Носова обязательно заняты каким-нибудь интересным делом: строят инкубатор, разводят пчёл, работают на огороде, ездят в лес за ёлкой или варят кашу. Пример героев побуждает читателей взяться за такое же увлекательное дело. Дидактические цели учебного проекта: - Развивать творческий потенциал активной, самостоятельной, эмоционально – отзывчивой, социально – компетентной и развивающейся личности как субъекта деятельности через знакомство с произведениями Н. Носова; -Формировать компетентности в сфере самостоятельного чтения, навыков самостоятельной работы, умение видеть проблему и наметить пути её решения; - Расширять читательский и культурный кругозор учащихся; - Планировать и реализовывать проектную деятельность в школе. Компетентности, формируемые учебным проектом: - В сфере самостоятельной деятельности. - Основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. - В сфере гражданско-общественной деятельности. - В бытовой сфере. - В сфере культурно-досуговой деятельности. Методические задачи учебного проекта: Обучающие: • Познакомить учащихся с основными сказочными героями произведений Н. Носова. • Формировать навыки осознанного чтения. Развивающие: • Развивать у учащихся познавательный интерес. • Развивать творческие способности учащихся. • Развивать умение систематизировать полученную информацию. • Развивать внимание, память, мышление, умение работать с текстом, чётко отвечать на поставленные вопросы. Воспитательные: • Привлекать детей к чтению, посредством любимых героев. • Воспитывать добро, справедливость, честность, любовь к животным, уважение к людям через произведения Н. Носова. • Совершенствовать навыки работы в коллективе, добрые отношения в группах, сотрудничество. • Воспитывать уважение к своим товарищам. Основополагающие и проблемные вопросы проекта: - Герои произведений Н. Носова. Какие они? Кто они? Вопросы учебной темы: - Чем запомнились произведения Носова? - Для кого писал Н. Носов? - Кто чаще всего является героями произведений Н. Носова? - Чему учат произведения Николая Носова? - Кто из героев произведений Н. Носова вам больше всего понравился и почему? - Какие из прочитанных произведений вам понравились больше и почему? - Какими качествами обладают герои произведений Н. Носова? Гипотеза: Проект даст возможность учащимся: - познакомиться с творчеством Н. Носова, - с биографией писателя, - с незнакомыми произведениями, несущими ценность. Это будет способствовать развитию личности ребенка и воспитанию интереса к предмету литературного чтения. Творческое название проекта: “Мой любимый писатель – Николай Носов”. Самостоятельные исследования учащихся в рамках проекта: ⎫ Чтение произведений Н. Носова (весь класс). ⎫ Организация выставки книг Н. Носова (Феттер Виктория, Данилова Валерия). ⎫ Составление кроссворда по произведениям Н. Носова (Раимбекова Зере, Карпенко Татьяна).. ⎫ Написание сочинений «Мой любимый писатель Н. Носов» (весь класс). ⎫ Участие в конкурсе «Читатель произведений Н. Носова» - разгадать кроссворд, ответить на вопросы викторины, узнать имя Коротышек, по отрывку угадать название произведения (весь класс). ⎫ Нарисовать рисунки по произведениям Н. Носова (весь класс). ⎫ Принять участие в литературной викторине по произведениям Н. Носова – итоговое мероприятие (весь класс). Предметные области: литературное чтение, ИЗО, внеклассная работа. Возраст учащихся: 3 класс Руководитель проекта: классный руководитель Травнева Ольга Юрьевна. Ожидаемые результаты работы: ⎫ Заинтересовать творчеством Николая Носова. ⎫ Привлечь интерес к чтению. ⎫ Осознание личных возможностей в групповой и коллективной деятельности. ⎫ Научить увидеть проблему и наметить пути решения. ⎫ Научить работать в команде. Этапы проекта I Начальный этап 23 ноября – день рождения Н. Носова. Читая произведения Носова Н. в 1 и 2 классах, ребятам интересно как можно больше узнать об авторе, поближе познакомится с его творчеством. Выясняя ситуацию, учитель предлагает побольше узнать об этом замечательном детском писателе, почитать его произведения во внеурочное время. Уже на начальном этапе ребятам предлагается посмотреть, какие книги Н. Носова имеются дома, в школьной и сельской библиотеке. II Этап планирования Разрабатывается план действий над проектом. 1. Чтение произведений Н. Носова (весь класс). Составляется график чтения произведений (ежедневно 1 произведение). 2. Участие в конкурсе «Читатель произведений Н. Носова» - разгадать кроссворд, ответить на вопросы викторины, узнать имя Коротышек, по отрывку угадать название произведения (весь класс). 3. Нарисовать рисунки по произведениям Н. Носова (весь класс). 4. Принять участие в Литературной викторине по произведениям Н. Носова – итоговое мероприятие (весь класс). 5. Распределяются задачи между группами. Класс условно делится на 3 группы: 1 группа – организует выставку книг Н. Носова (Феттер Виктория, Данилова Валерия) 2 группа – оформляет выставку рисунков учащихся класса по произведениям Н. Носова (Дингель Андрей, Ларинов Эдуард) 3 группа – готовит кроссворд по произведениям Н. Носова (Раимбекова Зере, Карпенко Татьяна).. III Практическая часть Деятельность учащихся: 1. Чтение книг Н. Носова 2. Иллюстрации к произведениям (дети рисуют по прочитанным произведениям). 3. Принимают участие в конкурсе «Читатель произведений Н. Носова» 4. Написание сочинений «Мой любимый писатель Н. Носов» 5. Группы организуют выставку книг, оформляют выставку рисунков, готовят кроссворд. 6. Выступление на открытом уроке. Деятельность учителя: 1. Оформляю задания конкурса «Читатель произведений Н. Носова» ( кроссворд, вопросы викторины, узнать имя Коротышек, по отрывку угадать название произведения). 2. Готовлю буклет «Николай Носов». 3. Наблюдаю, советую, косвенно руковожу и контролирую деятельность учащихся. 4. Готовлюсь к открытому уроку (Литературная викторина по произведениям Николая Носова). (Приложение №1) 5. Готовлю презентацию. (Приложение №2,3) IV Получение результатов Анализ выполненной работы. Решение промежуточных задач. Ученики проводят анализ своей работы. Учитель готовится к презентации проекта на открытом уроке. V Представление отчёта Письменный отчёт: - По выставке книг - По выставке рисунков - По составлению кроссворда - Проведение Литературной викторины по произведениям Николая Носова. VI Оценка результатов Деятельность учащихся: самооценка своей работы путём коллективного обсуждении. Деятельность учителя: оцениваю работу учащихся, успешность их деятельности и ценность полученных результатов. Литература и источники информации: Яценко И. Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чткнию: 2 класс. – М.: ВАКО, 2007. Классные часы. 2 класс./ Автор – сост. Мартынова Я. Ю. – Волгоград: ИТД «Корифей». Л. Б. Долгодуш. Внеклассное чтение по рассказам Н.Н. Носова. Журнал «Педагогическое творчество» №8 2008г. Мой любимый писатель – Н. Носов. Газета «Педсовет» №3 1998г. Произведения Николая Носова. Внеклассные мероприятия.. Авт.-сост. О.Е.Жиренко, Л,Н. Яровая. М., ВАКО 2007 г. Хрестоматия для младшего школьного возраста.  |

**Очерк по классному часу, посвящённый творчеству Н. Н. Носова.**

29 ноября в нашей школе прошло внеклассное мероприятие по произведениям  Н. Н. Носова. Организатором были классный руководитель 1 класса Давлетбаева Раушан Жанабековна и библиотекарь Талипова Галина Леонидовна.

   **Главная цель:** Пробудить чувства заинтересованности, любви к чтению литературных произведений, повысить эмоциональный настрой обучающихся.

Обобщить знания о творчестве детского писателя Н.Н. Носова;

Воспитывать интерес к литературным произведениям.

**Оборудование:** презентационное оборудование, рисунки детей к рассказам Н.Носова, карточки.

Учащимся начальных классов было дано домашнее задание: прочитать произведения Н.Н.Носова, подготовить инсценировку к любимому произведению Н.Н.Носова, нарисовать рисунки.

Ребята начальных классов все нарисовали рисунки  к произведениям Н.Н.Носова. Принимали активное участие в беседе. Отвечали на вопросы. В гости приходил Незнайка. Он принёс телеграммы, а дети отгадывали, кто из героев и какого произведения эти телеграммы. Были проведены интересные конкурсы, викторина. А потом дети попали на спектакль. Учащиеся 1 класса показали инсценировку к произведению «Живая шляпа», учащиеся 2 класса- «На горке», учащиеся 3 класса – «Огурцы», а учащиеся 4 класса ««Бобик в гостях у Барбоса». Мероприятие прошло на высоком уровне. Всем было интересно. Учащиеся классов были награждены дипломами и грамотами.

# Игра "Что? Где? Когда?" по произведениям Н.Н. Носова. 3-й класс

* [Аракчеева Надежда Васильевна](http://festival.1september.ru/authors/208-025-730), учитель начальных классов

**Разделы:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/primary-school/), [Внеклассная работа](http://festival.1september.ru/outdoors/)

**Цель:** создание устойчивой положительной мотивации к чтению книг на примере жизни, творчества и произведений Н.Н.Носова.

**Задачи:**

* развитие интереса к чтению и расширение кругозора;
* развивать мышление детей, их речь;
* воспитывать наблюдательность, трудолюбие, стремление к получению знаний;
* помочь понять смысл дружбы и коллектива;

**Методы:** соревнование команд;

**Форма:** игра, подобная игре "Что? Где? Когда?"

**Предварительная подготовка:**

На уроках чтения и внеклассного чтения дети читают и изучают произведения Н.Н.Носова:

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ "Огурцы"; | Рассказ "Автомобиль"; |
| Рассказ "Телефон"; | Рассказ "Огородники"; |
| Рассказ "Тук-тук-тук"; | Рассказ "Живая шляпа". |
| Рассказ "Мишкина каша". | Рассказ "Фантазёры". |
| Роман-сказку "Приключения Незнайки и его друзей". |  |
| Рассказ "Бенгальские огни"; | Рассказ "Леденец"; |
| Рассказ "Бобик в гостях у Барбоса"; | Рассказ "Заплатка"; |
| Рассказ "Автомобиль"; | Рассказ "Затейники". |

Класс заранее разделить на 2 команды. Участники придумают название своей команде и выбирают командира. (Название команд "Затейники" и "Фантазёры).

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование, интерактивная доска; презентация "Жизнь и творчество писателя Николая Николаевича Носова; плакаты: **"Все герои Носова как живые, а их фантазия, их поступки и даже проделки учат читателей добру, благородству" С.В.Михалков; "10 ноября 2008 года - 100 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова".**Выставка книг и рисунков по произведениям писателя; волчок со стрелкой; ребус; таблички с заданиями. Диск с песней "Гимн Незнайки и его друзей"; чёрный ящик; бенгальские огни; леденец; игрушка щенок; зелёный лоскут ткани; игрушка автомобиль; дом, нарисованный на листе ватмана.

**Ход мероприятия**

**Организационный момент.**

Команды рассадить за два отдельных стола.

**О жизни и творчестве Н.Н.Носова.**

Сегодня мы ребята с вами проводим внеклассное мероприятие по произведениям необыкновенного человека, талантливого великого детского писателя.

Его книги с огромным удовольствием читают дети и перечитывают взрослые. Он автор многих рассказов (подойти к выставке книг) такие как "Огурцы", "Автомобиль", "Телефон", "Огородники", "Тук-тук-тук", "Живая шляпа", "Мишкина каша", "Фантазёры"; и повестей "Весёлая семейка", "Дневник Коли Синицына", "Витя Малеев в школе и дома". Но самый знаменитый роман - сказка "Приключения Незнайки и его друзей".

Кто автор этих произведений? (слайд №1) (Николай Николаевич Носов). (Указать на портрет слайд №2). Что вы знаете о его жизни и творчестве? (слайд №3)

**О жизни писателя и его творчестве расскажет вам библиотекарь нашей школы (на интерактивной доске):**

(слайд №4) Носов Николай Николаевич родился 23 ноября 1908 года в г. Киеве, но детство своё провёл в небольшом городке Ирпень.

Отец Николай Петрович был актёром эстрады, певец. Мама Варвара Петровна - рукодельница и певунья, тонкая, чуткая натура - воспитали четверых детей: сыновей Петра, Николая, Бориса и дочь Ларису (слайд №5).Учиться Николай стал в гимназии посёлка Ирпень. (слайд №6)

Когда подошло время учиться старшим детям, семья продала свой домик в Ирпене и переехали на съёмную квартиру в Киеве. Николай стал учиться в киевской гимназии Стельмашенко.

О своём детстве Носов писал: "Чего только я не успевал тогда! Ходил в библиотеку. Читал там книжки. И нужные и ненужные. :Играл в шахматы. Да как играл! Так что кричал во сне:. Пел в школьном хоре:. Играл в оркестре на скрипке, мандолине, гитаре:. Вместе со своими двоюродными братьями выпускал ежемесячный журнал "Икс", для которого писались рассказы, повести и даже роман с продолжением".

(слайд №7) Прежде чем стать писателем, Николай Носов работал в цементной артели, на кирпичном заводе, увлекался химией и хотел на химический факультет Киевского Политехнического института. Но в, то время его привлекло кино. В 1929 году поступил в Московский институт Кинематографии. После окончания института работал на студии "Мосфильм" режиссёром.

Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В годы войны ставил для армии военно-технические фильмы. Награждён орденом Красной звезды.

(слайд №8). Писать детские рассказы стал после рождения сына. Сначала просто рассказывал истории своему маленькому сынишке Пете, а потом один из рассказов (слайд №9) отнёс в журнал, где его напечатали. Он автор многих книг для детей (слайд №10). Каждая книга имела огромный успех не только у детей, но и у взрослых. (Слайд №11) Но славу ему принесла повесть-сказка о приключениях маленького человечка Незнайки.

Он награжден Государственной премией СССР в 1952 году и Государственной премией РСФСР в 1970 году, двумя орденами, а также медалями.

Сегодня во время игры вы вспомните о многих его героях и произведениях. Надеюсь, из моего рассказа вы многое узнали о жизни и творчестве Николая Николаевича Носова.

**"Игра "Что? Где? Когда?" по произведениям Н. Н.Носова".**

Наше внеклассное мероприятие мы проведём в виде игры "Что? Где? Когда?" и соревнования двух команд. Вы должны были придумать название команды и выбрать командира. (Названия "Затейники", "Фантазёры" написано на плакате).

**Представление жюри.**

Командир 1 команды раскручивает волчок.

**1 задание: "Угадай рассказ, отгадав загадку"**(слайд №12).

Ведущий задаёт загадки по очереди каждой команде. За правильный ответ - балл.

1) На грядке - длинный и зелёный,
В банке - жёлтый и солёный (огурец, рассказ "Огурцы").

2) Без крыльев, а летит.
Без языка, а говорит (письмо, рассказ "Автомобиль").

3) День-деньской у нас трезвон,
Ох, болтун наш:(телефон, рассказ "Телефон").

4) На малину налетели,
Поклевать её хотели,
Но увидели урода -
И скорей из огорода!
А урод стоит на палке
С бородою из мочалки (огородное пугало, рассказ "Огородники").

5) Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой.
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
И скатились все потом
С моего горба гуртом (ледяная горка, рассказ "На горке").

**2 задание: "Из какого рассказа эти диалоги?"**(слайд №13).

Спрашивают ответы у обеих команд. За каждый правильный ответ - балл.

**(мини-сценки отрывков из произведений Н.Н.Носова).**

Рассказ "Живая шляпа".

Рассказ "Мишкина каша".

Рассказ "Фантазёры".

**3 задание: Конкурс кроссвордистов** (слайд №14).

Кроссворд даётся каждой команде. Они сообща его разгадывают, и на проверку дают жюри.

Гости тоже могут попробовать разгадать. Кто из гостей разгадал все 5 заданий? (приз)

Пока команда и гости разгадывают, звучит песня "Гимн Незнайки и его друзей".

1. Главный герой романа-сказки про коротышек.
2. Этот герой жил на улице Одуванчиков. Звали его Пудиком. Он поэт. А как звучит его псевдоним (вымышленное имя).
3. Помощник механика.
4. Малыш-разиня, который всё терял.
5. Малышка, подружка Незнайки

Кроссворд составлен по какому произведению Н.Н.Носова? (Приключения Незнайки и его друзей).



Это произведение можно назвать рассказом, сказкой или как-то по-другому. Как? (роман-сказка). Чем же отличается "роман-сказка" от "сказки"? (большой объем, много героев, большой промежуток во времени, много событий).

**4 задание: конкурс "Чёрный ящик" для капитанов команд.**

В ящике лежат предметы. Нужно на ощупь их угадать и вспомнить из какого рассказа этот предмет. Участники из каждой команды поочереди подходят к ведущему и угадывают предмет:

1. Бенгальские огни (рассказ "Бенгальские огни);
2. Леденец (рассказ "Леденец");
3. Щенок (рассказ "Дружок");
4. Зелёный лоскут ткани (рассказ "Заплатка");
5. Автомобиль (рассказ "Автомобиль").

**5 задание: Конкурс "Таинственное послание"**(слайд №15).

Участникам предлагается расшифровать таинственные послания - зашифрованные фразы из рассказов Н.Н.Носова и отгадать названия этих произведений.

**1 команда**: Шифр - каждая цифра - порядковый номер буквы в алфавите:

"1.33.14.16.18.6.14.16.4.17.6.18.6.17.13.29.20.30". "А я море мог переплыть"- рассказ "Фантазёры".

**2 команда**: Шифр - каждая цифра - порядковый номер буквы в алфавите:

"14.29.19.3.1.13.6.11.9.1.20.6.11.15.10.12.10". "Мы с Валей затейники" - рассказ "Затейники".

**Задание для гостей: Игра "Путаница"**(слайд №16) (провести во время конкурса).

Незнайка перепутал все названия рассказов и повестей Н.Носова. Помогите исправить его ошибки. Назовите правильные названия.

(На мультимедийной доске)

**Рассказы и повести Н. Н. Носова.**

"Весёлая каша" ("Весёлая семейка", "Мишкина каша");

"Федина шляпа" ("Федина задача", "Живая шляпа");

"Бенгальские огородники" ("Бенгальские огни", "Огородники");

"Тук-тук-тук фантазёрам" ("Тук-тук-тук", "Фантазёры").

**6 задание: конкурс "Тест- путешествие по приключениям Незнайки"**(слайд №17).

Ребята, а кто к нам в гости пожаловал?

**Знайка:** Я вам приготовил "Тест- путешествие по приключениям Незнайки". Надеюсь, вы сможете его выполнить (на мульдимедийной доске показывает Знайка). И ещё от сказочных человечков из Солнечного города я принёс вам подарок. А раскроете его в конце игры.

Ребята вы читаете вопрос и три варианта ответов, сообща выбираете один ответ и его называете его. Жюри будет проставлять балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за этот конкурс -10 баллов.

(слайд №17). **Тест "Путешествие по приключениям Незнайки".**

**1) Как назывался город, в котором жили коротышки?**

а) Конфетный;

б) Цветочный;+

в) Малышкин.

**2) Как назывался город, в котором жили одни малышки и куда прилетели малыши на воздушном шаре?**

а) Зелёный;+

б) Оранжевый;

в) Пёстрый.

**3) Какого роста были коротышки?**

а) ростом с гриб;

б) ростом с огурец;+

в) ростом с арбуз.

**4) На чём работал автомобиль механиков Шпунтика и Винтика?**

а) на конфетах и печеньях;

б) на макулатуре;

в) на сиропе и газировке.+

(слайд №18).

**5) Из чего Знайка сделал воздушный шар?**

а) сшил из лёгкой ткани;

б) резину для шара сделали из сока цветов, похожих на фикусы;+

в) из целлофанового пакета.

**6) Чем лечил Коротышек Доктор Пилюлькин?**

а) йодом и касторкой;+

б) зелёнкой;

в) горчичниками.

**7) Чем лечила коротышек Медуница?**

а) ирисками;

б) мармеладом;

в) мёдом. +

**8) Растение, в зарослях которого сидел Незнайка, когда его уличили во лжи.**

а) крапива;

б) одуванчик; +

в) ромашка.

**9) С кем Незнайка отправился на луну?**

а) С Тюбиком.

б) С Пончиком. +

в) С Цветиком (слайд №19).

**Музыкальная пауза (после 3 конкурсов).**

Какую песенку спели малыши из Цветочного города на концерте? Споём эту песню с движениями.

**7. Дополнительное задание** (если останется время):

(слайд №"20)**Конкурс "Сказочные соседи". (**Для этого конкурса должен быть заранее подготовлен рисунок на большом листе ватмана - домик с окошками, и под каждым окошком написана профессия персонажа про Незнайку и его друзей).

**Задание: вставить в окошко табличку с именем героя.**

1 команда:

музыкант - (Гусля);

охотник - (Пулька);

доктор из Цветочного города - (Пилюлькин);

поэт - (Цветик);

механик - (Винтик);

2 команда:

художник - (Тюбик);

помощник механика - (Шпунтик);

доктор из Зелёного города - (Медуница);

подруга Незнайки из Зелёного города - (Синеглазка);

учёный - (Знайка).

**Подведение итогов.**

Пока жюри подводит итоги, споём песню под караоке

"Приключения Незнайки и его друзей".

**Вывод:**

Произведения, какого писателя мы сегодня вспомнили? (Николая Николаевича Носова). Что вы можете сказать о его героях? (Они весёлые, жизнерадостные, общительные смешные).

Кому понравилось играть в игру "Что? Где? Когда?"?

Чем? Кому не понравилось? Почему? Что нового для себя вы сегодня узнали? (слайд №21)

**Итог. Награждение.**

[Приложение.](http://festival.1september.ru/articles/561365/pril1.ppt)

# Поделиться…Литературная игра "По страницам произведений Н.Н. Носова"

* [Немичева Татьяна Петровна](http://festival.1september.ru/authors/100-571-713), учитель начальных классов

**Разделы:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/primary-school/), [Внеклассная работа](http://festival.1september.ru/outdoors/)

**Цель:**расширить знания детей о писателе, его произведениях; развивать творческие способности; дать возможность блеснуть эрудицией, знанием произведений; воспитывать бойцовский дух, умение работать в команде;

**Оформление:**портрет Н. Н. Носова; выставка книг автора; детские рисунки к прочитанным произведениям, поделки; тексты телеграмм; вещи для бюро находок; отрывков из рассказов/ тексты/; компьютер; проектор; презентация.

**Ход игры**

**Ведущий.**Сегодня мы будем говорить о произведениях одного детского писателя. Эти произведения любят и дети, и взрослые. Рассказы этого автора заставляют читателей задуматься над своими поступками, воспитывают, высмеивают недостатки, но делают это очень по-доброму. Много юмора и веселья в его произведениях.Родился этот человек 23 ноября 1908 года в городе Киеве в семье актёра. Когда вырос, окончил институт кинематографии. Почти 20 лет, с 1932 по 1951 годы работал в кино. Был режиссёром «Мосфильма». Писать начал с 1938 года. За свои заслуги в писательском деле неоднократно получал государственные премии, ордена:

* Во время Великой Отечественной войны Николай Носов занимался очень важным делом: снимал фильмы для наших солдат, за это его наградилили 1943 году боевым орденом Красной Звезды.
* 1952 год - Сталинская премия за повесть «Витя Малеев в школе и дома»;
* 1967 год – орден трудового Красного Знамени с формулировкой «За заслуги в развитии советской литературы»;
* 1969 год – за романы-сказки о Незнайке премия РСФСР имени Н. К. Крупской

Книги его переведены на разные языки и с таким же удовольствием, как у нас в стране, читаются за рубежом. В 50-х годах в Японии даже открыли детский кондитерский магазин под названием «Незнайка».

26 июля 1976 года Николая Николаевича не стало, но память о нём жива. Герои его произведений никогда не старятся. Вот и сегодня мы будем говорить о его героях.

**l. Визитная карточка.**

* представление команд
* жюри игры
* программа игры

**ll. Разминка.**

**Ведущий.**Капитаны получите задание. На ваших листах зашифрованы названия рассказов. Чья команда готова? («Огурцы», «Заплатка»)

**-**Вы читали рассказы? Продолжите цепочку названий.

(Команды называют прочитанные рассказы. За каждое название 1 балл)

- Слово жюри.

**III. Юные художники.**

**Ведущий.**Каждая команда приготовила дома рисунки. Все присутствующие их посмотрели. Слово предоставляется жюри….

**Ведущий. /**Представление книги «Мишкина каша», издательство «Самовар»/

- Анатолий Савченко /художник-оформитель этой книги/ предлагает вам поиграть. Назовите рассказы, к которым были сделаны рисунки.

**lV. «Откуда эти строки?»**

/Литературное дерево; на листочках написаны отрывки из рассказов/

* «…Потом мама уехала, а мы с Мишкой решили пойти на речку рыбу ловить. Наладили удочки, накопали червей…» («Мишкина каша»)
* «…Котька стал плакать:
- Там сторож. Он нам свистел, а мы убежали.
- Вот видишь, что делаете! А если б он поймал вас?
- Он не догнал бы. Он уже старенький дедушка!
- Ну как тебе не стыдно! Ведь дедушка отвечает за …. Узнают, что пропали, скажут, что дедушка виноват. Хорошо будет?» («Огурцы»)
* «Он взял свисток и подул в него. Свисток звонко, переливчато засвистел. Виталику очень понравилось, как он свистит. Ему захотелось иметь свисток, но он не мог сразу решиться и сказал:
- А где у тебя будет жить рыбка? У тебя ведь аквариума нет?»(«Карасик»)
* «В кино они взяли билеты и купили два мятных пряника. Вдруг зазвонил звонок. Костя бросился занимать место, а Шурик где-то застрял. Вот Костя занял два места. На одно сел сам, а на другое положил …. Вдруг пришёл незнакомый гражданин и сел» («Замазка»)
* «Мальчик вышел во двор, но ребят во дворе не было. Тогда он побежал за ворота, и вот тут-то случилась эта история. Как раз в это время по улице шла старушка. Он подпустил её поближе – и как бабахнет из пистолета! Старушка вздрогнула и остановилась. Потом говорит:
- Уф, как я испугалась! Это ты тут из пистолета палишь?» («Саша»)
* «И все согласились. И так и сделали. Когда мамы пришли в детский сад на праздник, вместе с ними пришла и бабушка… И все увидели, что она в красивом праздничном платье, а волосы у неё совсем белые, на лице много морщин, а глаза добрые, ласковые..»(«Бабушка Динь»)
* « Он развинтил трубку, вынул из неё какие-то железки и стал отковыривать круглую пластинку, которая была внутри..» («Телефон»)
* «На следующее утро мы раньше всех примчались на огород и стали копать. Потом Мишка выпросил у Вити рулетку и принялся землю мерить, сколько у нас на участке вскопано и сколько осталось.»(«Огородники»)

**Ведущий.**Как и многие знаменитые писатели, Николай Носов сначала сочинял сказки и рассказы просто так – для своего маленького сынишки. А потом один свой рассказ, он назывался «Затейники», отнёс в журнал **« Мурзилка »**. Рассказ напечатали. Это было в **1938 году**. За этим рассказом последовали другие: «Живая шляпа», «Огурцы», «Фантазёры», «Заплатка»…Они печатались в детских журналах**«Мурзилка », «Костёр», «Затейник»**и газете**«Пионерская правда».**В**1954** году вышел первый сборник рассказов **«Тук-тук-тук».**

- Когда вы читали рассказы Н. Н. Носова, не заметили ли вы, что в них общего? Чем они отличаются от рассказов других авторов? Как автор относится к своим героям? Можно ли сказать, что автор смеётся над ними?

**Ведущий.**Главными героями этих рассказов стали симпатичные мальчишки **Мишка и Костя.** Главным зачинщиком всех приключений и проказ выступает **обычно Мишка, заядлый фантазёр и великий путаник.** К своим затеям он подключает и друга Костю.**-**А теперь слово жюри.

**V. Конкурс «Пойми меня»**

**Ведущий.**Капитаны берут карточки с названием произведения и выходят из класса с членом жюри. Называют члену жюри 4 слова, которые ассоциируются у него с названием произведения. Капитан возвращается в класс. Члены команды называют по 4 слова своих за отведённое время. Жюри считает количество совпадений.

«Федина задача» «Живая шляпа»

**Vl. Домашнее задание**

**Ведущий.**Каждая команда приготовила инсценировку отрывка рассказа. Задача противника разгадать название. Учитываются артистические способности.

**Vll. Конкурс «Телеграмма»**

**Ведущий.**К нам на игру пришли телеграммы от героев произведений Н. Н. Носова. Ваша задача назвать героя и название рассказа.

* Горка получилась хорошая скользкая. (Котька, «На горке»)
* Милая мамочка разреши мне держать щеночка маленького он очень красивый рыжий ухо чёрное я очень его люблю. (Мишка, «Дружок»)
* Васька миленький как же ты шляпу попал. (Вадька, «Живая шляпа»)
* Нет голубчик не проси что игра огнём слушать ничего не желаю.(Бабушка, «Шурик у дедушки»)

**Vlll. Бюро находок.**

**Ведущий.**Помогите героям рассказов Н. Н. Носова разыскать свои вещи.

* ТЕЛЕФОН
* ВЕДРО МОРОЖЕНОГО
* ИГЛА С НИТКОЮ
* СВИСТОК
* ПИСТОЛЕТ С ПИСТОНАМИ
* УДОЧКИ

**lX. Подведение итогов. Награждение.**

**Ведущий**. Слово предоставляется жюри.

**Ведущий.**Весёлые рассказы вызывают у людей улыбку и смех. **А смех – дело серьёзное.** Совсем несмешно, если ребёнок смеётся над попавшим в беду товарищем. Важно научиться видеть по-настоящему смешное в жизни, уметь рассказать самому о каком-нибудь забавном случае. В этом вам помогут рассказы Н. Н. Носова.Книги Носова читают, они не залёживаются на полках. Так что, кто ещё не читал про Незнайку, про весёлых друзей Мишку и Костю отправляйтесь в библиотеку и возьмите «Приключения Незнайки» и сборники весёлых рассказов.

# Урок-исследование произведений Н.Н. Носова. Программа "Школа России". 2-й класс

* [Чухвитская Людмила Анатольевна](http://festival.1september.ru/authors/101-239-093), учитель начальных классов

**Разделы:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/primary-school/)

**ЦЕЛИ:**

* Обобщить знания о творчестве детского писателя Н.Н.Носова; учить анализировать свои ответы и работу товарищей;

**ЗАДАЧИ:**

* Развивать навыки выразительного чтения, речь, мышление, интерес к литературным произведениям, чувство юмора, представления детей о средствах создания образа писателем и художником;
* Формировать умение определять отношение автора к героям, находить слова и выражения присущие только данному герою;
* Совершенствовать навык чтения;
* Развивать творческие способности детей.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* Выставка книг Н.Н.Носова
* Выставка рисунков
* Театральные реквизиты (шляпа, галстук, перо, халат)
* Раздаточный материал
* Корзинка и листы бумаги
* Клей-карандаш у детей, лист с цветком-оценкой
* Книжка-малышка
* Доска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| “На горке” “Саша”“Замазка”“Ступеньки”“Фантазеры”“Федина задача” |

|  |
| --- |
| Портрет Н.Н. Носова |

 | “Огородники”“Заплатка”“Огурцы”“Метро”“Мишкина каша”“Телефон” |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, гости дорогие!

Давайте улыбнемся, друг другу, и от улыбок станет всем нам уютнее и теплее!

Стало в классе светлее даже.

Ребята, вы можете прочесть про себя записи на доске.

Как вы думаете, что общего в них?

**Дети:** Это веселые, смешные рассказы Н.Н.Носова.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Учитель:** Да, правильно, произведениями этого автора заканчивается большой раздел нашего учебника “Писатели – детям”. Прежде чем мы подробнее остановимся на произведениях этого автора и будем их исследовать, узнаем что-то новое, то, чего нет в других произведениях, небольшой блиц-опрос по всем прочитанным произведениям.

Правила:

* Выслушать вопрос до конца
* Не выкрикивать
* За правильные ответы вы получите лепесток от цветка-оценки.

**Учитель:** В течение всего урока вы будете получать лепестки от цветка.

От правильности ответа зависит размер лепестка 

Для самооценки на ваших столах лежит цветок желтого цвета.

(На альбомном листе каждого ученика появляется цветок-оценка, в конце урока создается “Сад гигантских растений”)

Итак, блиц-опрос.

(Дети вытягивают карточки и читают вслух)

Карточки с отрывками из произведений:

К.И.Чуковский “Радость”

А.П.Гайдар “Совесть”

А.П.Гайдар “Чук и Гек”

С.Я.Маршак “Загадки”

**Учитель:** А теперь я начинаю читать выдержки из произведений, а вы

продолжаете.

* Я сегодня сбилась с ног ….(Мой щенок)
* Писать красиво не легко…. (Чистописание)
* Кто на лавочке сидел…(А что у вас?)
* Хотят ко дню рождения …(Зяблик)

**Учитель:**Узнайте героя по описанию внешности и характера, по действию.

(Раздаются карточки, дети читают вслух и отвечают)

“Веревочка” А.В. Барто

“В школу” А.В. Барто

“Федорино горе” К.И.Чуковский

**III.** **Ориентировочно-мотивационный этап.**

**Учитель:**Неплохая получилась разминка. Сегодня мы с вами совершим увлекательное исследование произведений Н.Н.Носова.

А что такое исследование?

**Дети:** Исследование – это более глубокое изучение чего-нибудь.

**Учитель:** На уроке нам будут встречаться странные непонятные слова.

Толкователем будет Наташа.

Предоставим ей слово.

(Наташа объясняет значение слов: исследование, литературовед)

**Учитель:** Да, мы уже несколько уроков подряд читаем и изучаем произведения Носова? А что вы знаете о Носове? Каким он был человеком?

**Дети:** Родился в 1908 г., в семье актера. После школы учился в институте кинематографии. Поставил несколько мультфильмов. О том, чтобы быть писателем и не думал. Он стал сочинять сказки для своего маленького сына.

**Учитель:**Посмотрите на портрет. Как вам кажется, каким он был человеком?

**Дети:** (психологические выводы)

Носов был замкнутым, необщительным, удивительно деликатным и неуверенным в себе человеком. Он от природы был разнообразно талантлив. О себе говорил: “ В школьные годы мечтал стать музыкантом, потом забросил скрипку, занялся химией, потом передумал и поступил в Художественный институт, работал в кино, стал детским писателем…”

**Учитель:** А внимательно ли вы читали произведения? Давайте проверим.

Литературоведы одной команды выразительно читают, а другой угадывают отрывки.

*КАРТОЧКИ:*

* “Заплатка” Носов
* “Живая шляпа” Носов
* “Мишкина каша” Носов
* “Федина задача” Носов

*ОЦЕНКА ЗА ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ И ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ*

**Учитель:** Хорошо. А что общего во всех рассказах Носова? Чем они отличаются от рассказов других авторов?

**Дети:** В рассказах основными героями являются мальчишки.

Ребята веселые, смешные, задорные.

**Учитель:** А как автор относится к своим героям? Можно сказать, что он смеется над ними?

**Дети:** Нет, он любит героев, а сеется над чертами характера, особенностями: незнание, лень, трусость, неумение…

**Учитель:** Веселый рассказ вызывает улыбку. А смех – дело серьезное. Очень плохо, если ребенок смеется над попавшими в беду товарищами. Важно научиться видеть по-настоящему смешное в жизни, понимать шутки, уметь самому посмеяться над собой. В этом нам помогают рассказы Носова.

**IV. Обобщение знаний: викторина по произведениям.**

**Учитель:** У меня для Вас несколько вопросов, уважаемые литературоведы.

а) Почему рассказ Н.Н. Носова называется “Фантазеры”, а не “Вруны” или “Обманщики”?

б) Приходилось ли Вам обманывать родителей, чтобы “выйти сухим из воды”, или чтобы приукрасить жизнь?

в) С кем можно сравнить Незнайку, когда он говорит неправду?

г) Поделите слова на две группы (доска, карточки):

*ВРАТЬ*

*ОБМАНЫВАТЬ*

*ВЫДУМЫВАТЬ*

*ЛГАТЬ*

*ИЗОБРЕТАТЬ*

*КЛЕВЕТАТЬ*

*ФАНТАЗИРОВАТЬ*

Объясните решение.

д) В основном от чьего имени ведутся рассказы Н.Н.Носова?

е) Выберите подходящую пословицу к рассказу “Мишкина каша”:

* Дело мастера боится.
* Всё в руках горит.
* Каша хвалилась, что с маслом родилась.
* Сам кашу заварил, сам и расхлебывай. (запись на доске)

ж) Кому из героев этого рассказа могли принадлежать эти слова?

* Трудно, наверное, самому заплатку пришить. Уметь надо.

Я еще ни разу не пришивал.

* Пустяки, чего там её пришивать? Я видел, как мама пришивает. Я такую заплатку сделаю, залюбуешься!

з) Кто Мишка, Коля или Бобка из рассказа “Заплатка” мог сказать эти слова, какой еще сказочный герой вмешивается в беседу о стихах?

* Стихи сочинять трудно, наверное. Я сам не пробовал.
* Чего там их сочинять! Я в два счета такие стихи сочиню, заслушаешься.
* Надо как следует потрудиться, чтобы хорошо получилось.
* Я рисовать научился, на трубе играть научился, стихи сочинять тоже научусь. Про всех друзей сочиню.
* Знаете, кто лучший в мире сочиняльщик стихов? У меня на чердаке тысячи стихов.

**V. Физкультминутка.**

Упражнения на расслабление мышц шейного отдела позвоночника, тренировка глаз перед чтением.

**VI. Упражнения на развитие техники чтения.**

Дети по сигналу начинают читать рассказ “Бобик в гостях у Барбоса” 1 мин., карандашом помечают. Потом сначала начинают читать повторно 1 мин.

Сравнивают и оценивают. (Кол-во слов просчитывают)

**Этап самоконтроля, самооценки.**

*ЛЕПЕСТОК-САМООЦЕНКА*

**VII. Физкультминутка.**

*(музыка из мультфильма “Незнайка на Луне”)*

По буквам, по строчкам,
По запятым, по точкам
Наши глазки бежали
Устали!

* Как живешь? – Вот так! (показывают большой палец)
* А плывешь? - Вот так!
* Как бежишь? - Вот так!
* Вдаль глядишь? - Вот так!
* Ждешь обед? - Вот так!
* Машешь вслед? - Вот так!
* Утром спишь? - Вот так!
* А шалишь? - Вот так!

**VIII. Обобщение знаний.**

(музыка)

**Учитель:** Ребята, а вы узнали мелодию? Где мы могли её встретить?

**Дети:**В мультфильме “Приключения Незнайки и его друзей”.

**Учитель:** Сколько всего книг о Незнайке написано?

**Дети:** Три.

**Учитель:** Перечислите.

Игра в слова.

**Учитель:**

Когда-то жил на свете волшебник Пинти-Гру
Тот самый, что придумал волшебную игру.

**Все вместе:**

Я найду слова везде:
И на небе, и в воде,
На полу, на потолке,
На носу и на руке!
Вы не слышали такого?
Не беда! Играем в слово!

**Учитель:**

У меня корзинка пуста
Положим туда слова.

Напишите как можно больше имен коротышек пока звучит музыка.

(пишут на заранее приготовленных листах)

**Учитель:**Ой! Что это? Коротышки оживают.

(Сценка отрывка “Как Незнайка сочинял стихи”)

**Учитель:** Молодцы! Здорово у вас получилось! Выберите себе каждый лепесток - самооценки.

**Учитель:** Давайте, объясним Незнайке, что такое поэзия? Что же такое рифма?

(Толкователь Наташа объясняет значение этих слов)

Прав ли Незнайка, говоря, что стихи не должны повторять правду? Что в поэзии может быть вымыслом, а что нет?

**Учитель:** Подведем итоги игры в слова и подпишем имена коротышек на доске.

**IX. Подведение итогов, творческая мастерская.**

Книжки-малышки “Как я сочинял стихи”. Дети читают и выставляют на стол у доски.

(Задается домашнее задание на следующий урок)

Создается сад гигантских растений.

**Незнайка:** Ребята, здравствуйте! Я вижу Луну! Хотите посмотреть со мной на Луну?

Вы знаете, Я получил телеграммы, а кто их отправил, не знаю!

Хотите полететь со мной на Луну? Тогда помогите мне!

(раздаёт телеграммы, дети читают и отгадывают от кого они)

**Цветик:** Я по такому поводу стихи сочинил.

Комментированная оценка домашнего задания.

**Учитель:** Ну, что ж, полетели на Луну!

ИГРА “Ракета” (под музыку)

**Учитель:** Урок окончен, а что было на Луне – это уже совсем другая история!

# Литературная викторина по произведениям Н.Носова

* [Гущина Екатерина Николаевна](http://festival.1september.ru/authors/221-814-773), воспитатель
* [Недолужко Наталья Ивановна](http://festival.1september.ru/authors/221-814-405), учитель-дефектолог

**Разделы:** [Работа с дошкольниками](http://festival.1september.ru/preschool/)

**Цели:**

1. В игровой форме обобщить и систематизировать знания воспитанников о жизни и творчестве Н.Н. Носова, расширять кругозор.
2. Содействовать развитию репродуктивной деятельности, связанной с активной работой мышления: умением аргументировать, анализировать, классифицировать, обобщать.
3. Прививать интерес к книге. Воспитывать бережное отношение к книгам. Способствовать активизации каждого ребенка в деятельности (групповая работа)

**Оборудование:**Выставка книг Н.Н.Носова, портрет писателя, набор предметов для конкурса.

**Подготовка.**Чтение рассказов “На горке”, “Фантазеры”, “Живая шляпа”, “Заплатка”, “Огурцы”, “Карасик”, просмотр мультфильма “Приключение Незнайки и его друзей”

**Ход мероприятия**

**Воспитатель:**Сегодня, ребята, мы отправляемся в путешествие. А в какое – вы узнаете, отгадав загадку.

Ты беседуй чаще с ней –
Будешь в четверо умней. *(Книга.)*

– Мы отправляемся путешествовать по произведениям Николая Николаевича Носова.

Книга нам про все расскажет,
Книга нам все покажет.
Почему садится солнце,
Где прибой о берег бьется.
Где тепло, а где мороз,
Листья все смахнул с берез.
Если книгу прочитаешь,
Много интересного узнаем.

– Ребята обратите внимание на выставку. Это книги Н.Н.Носова. А какие рассказы Носова вы знаете?

– Чем запомнились произведения Носова? Какие у него рассказы?*(Веселые, смешные, поучительные, забавные, интересные.)* О ком и для кого писал Н. Носов?

**Воспитатель:** Путешествовать будем группами. У нас есть две команды.

– Сейчас я вам расскажу о жизни и творчестве Н.Н.Носова, вы внимательно слушайте, а потом будете отвечать на вопросы.

**Рассказ воспитателя о жизни и творчестве Н.Н. Носова.**

Родился Николай Николаевич Носов в Киеве в 1908 году в семье актера. В годы учебы он увлекался музыкой, шахматами, электротехникой. Н.Носов не сразу стал писателем, он сменил множество профессий. Потом учился в институте Кинематографии в Москве. Первые рассказы сочинял для своего сына. И первый рассказ “Затейники” был опубликован в журнале “Мурзилка” в 1938 году. Носов писал для детей и о детях. В своих рассказах очень просто, доступно сообщает, что-нибудь интересное и полезное, легко с юмором рассказывает о человеческих достоинствах и недостатках. Он был сценаристом, работал режиссером, поставил немало мультфильмов, которые мы все полюбили.

**1 занятие. “Блиц-вопросы”**

1. Назовите имя и отчество Носова.
2. Где и когда родился Носов?
3. Чем швырял Володя в шляпу в рассказе “Живая шляпа”?*(Картофель.)*
4. В каком журнале Н.Носов напечатал свой первый рассказ?*(“Мурзилка”.)*
5. Как называется рассказ, в котором Мишутка и Стасик сочиняли небылицы. *(“Фантазеры”.)*
6. В какой сказке Н. Носов рассказал нам о человечках коротышках?*(“Приключения Незнайки и его друзей”.)*
7. Что нарвали на колхозном огороде мальчики? *(Огурцы.)*
8. На чем путешествовали Незнайка и его друзья в Зеленый город?*(На воздушном шаре.)*
9. Как звали мальчика в рассказе “Заплатка”?*(Бобка.)*
10. Кто сочинял из коротышек стихи?
11. Самый знаменитый житель цветочного города? *(Незнайка.)*
12. На что обменял Виталик рыбку. *(Милицейский свисток.)*

**Входит Незнайка:**

Почему-то обо мне знают все на свете.
Знают даже на Луне взрослые и дети.
Зря хвалиться не хочу, но скажу вам честно,
Что другим не по плечу, мне давно известно.

– Я самый лучший художник, сочинитель стихов и рассказов, вот хочу создать книгу, но пока у меня ничего не получается.

**Воспитатель:**Какой ты хвастун. Всему нужно учиться. Оставайся с нами, смотри и учись, а ребята тебе помогут.

**Игра “Попади в цель”**

Каждой команде дается картофель и шляпа. Необходимо картофелем попасть в шляпу. Побеждает та команда, которая больше совершила точных попаданий.

**2-й конкурс. “Бюро находок”.**

Определите из каких произведений Н. Носова потерялись предметы (воспитатель показывает вещи, каждая команда за правильный ответ получает жетон).

Шляпа – “Живая шляпа”.
Нитки, иголки, ткань – “Заплатка”
Отвертка, винтики – сказка “Приключения Незнайки и его друзей”
Лопата, песок – “На горке” Огурцы – “Огурцы” Лопата – “На горке”

**3 конкурс: “Этизод”.**

Назовите произведение и его героев?

1. Один раз Павлик взял с собой Котьку на реку ловить рыбу. Но в этот день им не повезло: рыба совсем не ловилась. Зато когда шли обратно, они забрались в колхозный огород…. *(Мальчиков звали – Павлик и Котька. “Огурцы”)*
2. “Я вот обедаю, а Мурзик бедный в подвале сидит” или “Такие свистки не продаются. Это настоящий милицейский свисток” *(“Карасик”, Виталик, Сережа)*
3. “Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: “Кто варенье съел?” Я говорю: “Ира”. Мама посмотрела, а у нее все губы в варенье”. *(“Фантазеры”, Мишутка, Стасик, Ира, Игорь)*
4. “Вот сейчас песочком посыплю и заберусь на нее” *(“На горке”, Котька Чижов)*
5. “Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату”*(“Живая шляпа” Котенок Васька, Вовка, Вадик.*
6. “Сумел порвать, сумей и зашить” *(“Заплатка”, Бобка)*

**Игра “Рыболов”**

Импровизированной удочкой с магнитом надо поймать как можно больше рыбок.

**Выходит Знайка.**

**Знайка:**“А знаете ли вы, что существуют книжки – малышки. Они очень маленьких размеров. Несколько таких книг можно было уложить в карман. Размер книг 65 мл на 94 мл.

Есть “миниатюрные книги”, длина страницы – не превышает 2–3 сантиметров. *(Показывает).*

Есть книги-великаны. В Самарканде это книга Великий коран. Длина страницы 2,5 метра. Есть географический атлас, который весит 252 кг, длина его в человеческий рост.

Книга-скрипка, один из ее экземпляров хранится в отделе редких книг Государственной исторической библиотеке.

**4-й конкурс. “Нарисовать портрет”.**

Один член команды рисует на мольберте с закрытыми глазами портрет человечка из Солнечного города.

**5-й конкурс. “Что лишнее”**

Необходимо по набору картинок, определить: какая из них лишняя и назвать из какого произведения.

Рыба, удочка, огурцы, помидор. *(“Огурцы”)*

Шляпа, картофель, лыжная палка, собака. *(“Живая шляпа”)*

Брюки, иголка, нитки, швейная машинка. *(“Заплатка”)*

Милицейский свисток, рыба, кот, конфета. *(“Карасик”)*

**Подведение итогов.**

**Ведущий:** Ребята, что интересного вы узнали из книг Н Носова? Почему вам нравятся произведения Носова? Как вы думаете, почему рассказы Н Носова не стареют?

Как нужно обращаться с книгами? Какую книгу приятно держать в руках?

**Ведущий:**

Пока книга сделается книгой
Огромный путь она пройти должна.
И столько знаний требуется разных,
Труда, забот, чтоб родилась она.

Книги рассказывают нам о Родине, о труде, о дружбе, книги обогащают наш ум.

Книги помогают преодолевать трудности, стать смелыми, вежливыми, умелыми. Читая книги, важно думать над их содержанием. Я думаю, что с сегодняшнего дня вы еще бережнее будете обращаться с книгой.

Но вот Незнайка мы помогли тебе понять, что всему нужно учиться. Дети показали хорошие знания, талант.

[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/581043/pril.docx)

**Литература**

1. Внеклассные мероприятия.. Авт.-сост. *О.Е.Жиренко, Л,Н. Яровая.*М., ВАКО 2007 г.
2. Педсовет № 3 1998 г. Мой любимый писатель – Н.Н. Носов.
3. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста.

# Литературная игра "По страницам произведений Н.Н. Носова"

* [Немичева Татьяна Петровна](http://festival.1september.ru/authors/100-571-713), учитель начальных классов

**Разделы:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/primary-school/), [Внеклассная работа](http://festival.1september.ru/outdoors/)

**Цель:**расширить знания детей о писателе, его произведениях; развивать творческие способности; дать возможность блеснуть эрудицией, знанием произведений; воспитывать бойцовский дух, умение работать в команде;

**Оформление:**портрет Н. Н. Носова; выставка книг автора; детские рисунки к прочитанным произведениям, поделки; тексты телеграмм; вещи для бюро находок; отрывков из рассказов/ тексты/; компьютер; проектор; презентация.

**Ход игры**

**Ведущий.**Сегодня мы будем говорить о произведениях одного детского писателя. Эти произведения любят и дети, и взрослые. Рассказы этого автора заставляют читателей задуматься над своими поступками, воспитывают, высмеивают недостатки, но делают это очень по-доброму. Много юмора и веселья в его произведениях.Родился этот человек 23 ноября 1908 года в городе Киеве в семье актёра. Когда вырос, окончил институт кинематографии. Почти 20 лет, с 1932 по 1951 годы работал в кино. Был режиссёром «Мосфильма». Писать начал с 1938 года. За свои заслуги в писательском деле неоднократно получал государственные премии, ордена:

* Во время Великой Отечественной войны Николай Носов занимался очень важным делом: снимал фильмы для наших солдат, за это его наградилили 1943 году боевым орденом Красной Звезды.
* 1952 год - Сталинская премия за повесть «Витя Малеев в школе и дома»;
* 1967 год – орден трудового Красного Знамени с формулировкой «За заслуги в развитии советской литературы»;
* 1969 год – за романы-сказки о Незнайке премия РСФСР имени Н. К. Крупской

Книги его переведены на разные языки и с таким же удовольствием, как у нас в стране, читаются за рубежом. В 50-х годах в Японии даже открыли детский кондитерский магазин под названием «Незнайка».

26 июля 1976 года Николая Николаевича не стало, но память о нём жива. Герои его произведений никогда не старятся. Вот и сегодня мы будем говорить о его героях.

**l. Визитная карточка.**

* представление команд
* жюри игры
* программа игры

**ll. Разминка.**

**Ведущий.**Капитаны получите задание. На ваших листах зашифрованы названия рассказов. Чья команда готова? («Огурцы», «Заплатка»)

**-**Вы читали рассказы? Продолжите цепочку названий.

(Команды называют прочитанные рассказы. За каждое название 1 балл)

- Слово жюри.

**III. Юные художники.**

**Ведущий.**Каждая команда приготовила дома рисунки. Все присутствующие их посмотрели. Слово предоставляется жюри….

**Ведущий. /**Представление книги «Мишкина каша», издательство «Самовар»/

- Анатолий Савченко /художник-оформитель этой книги/ предлагает вам поиграть. Назовите рассказы, к которым были сделаны рисунки.

**lV. «Откуда эти строки?»**

/Литературное дерево; на листочках написаны отрывки из рассказов/

* «…Потом мама уехала, а мы с Мишкой решили пойти на речку рыбу ловить. Наладили удочки, накопали червей…» («Мишкина каша»)
* «…Котька стал плакать:
- Там сторож. Он нам свистел, а мы убежали.
- Вот видишь, что делаете! А если б он поймал вас?
- Он не догнал бы. Он уже старенький дедушка!
- Ну как тебе не стыдно! Ведь дедушка отвечает за …. Узнают, что пропали, скажут, что дедушка виноват. Хорошо будет?» («Огурцы»)
* «Он взял свисток и подул в него. Свисток звонко, переливчато засвистел. Виталику очень понравилось, как он свистит. Ему захотелось иметь свисток, но он не мог сразу решиться и сказал:
- А где у тебя будет жить рыбка? У тебя ведь аквариума нет?»(«Карасик»)
* «В кино они взяли билеты и купили два мятных пряника. Вдруг зазвонил звонок. Костя бросился занимать место, а Шурик где-то застрял. Вот Костя занял два места. На одно сел сам, а на другое положил …. Вдруг пришёл незнакомый гражданин и сел» («Замазка»)
* «Мальчик вышел во двор, но ребят во дворе не было. Тогда он побежал за ворота, и вот тут-то случилась эта история. Как раз в это время по улице шла старушка. Он подпустил её поближе – и как бабахнет из пистолета! Старушка вздрогнула и остановилась. Потом говорит:
- Уф, как я испугалась! Это ты тут из пистолета палишь?» («Саша»)
* «И все согласились. И так и сделали. Когда мамы пришли в детский сад на праздник, вместе с ними пришла и бабушка… И все увидели, что она в красивом праздничном платье, а волосы у неё совсем белые, на лице много морщин, а глаза добрые, ласковые..»(«Бабушка Динь»)
* « Он развинтил трубку, вынул из неё какие-то железки и стал отковыривать круглую пластинку, которая была внутри..» («Телефон»)
* «На следующее утро мы раньше всех примчались на огород и стали копать. Потом Мишка выпросил у Вити рулетку и принялся землю мерить, сколько у нас на участке вскопано и сколько осталось.»(«Огородники»)

**Ведущий.**Как и многие знаменитые писатели, Николай Носов сначала сочинял сказки и рассказы просто так – для своего маленького сынишки. А потом один свой рассказ, он назывался «Затейники», отнёс в журнал **« Мурзилка »**. Рассказ напечатали. Это было в **1938 году**. За этим рассказом последовали другие: «Живая шляпа», «Огурцы», «Фантазёры», «Заплатка»…Они печатались в детских журналах**«Мурзилка », «Костёр», «Затейник»**и газете**«Пионерская правда».**В**1954** году вышел первый сборник рассказов **«Тук-тук-тук».**

- Когда вы читали рассказы Н. Н. Носова, не заметили ли вы, что в них общего? Чем они отличаются от рассказов других авторов? Как автор относится к своим героям? Можно ли сказать, что автор смеётся над ними?

**Ведущий.**Главными героями этих рассказов стали симпатичные мальчишки **Мишка и Костя.** Главным зачинщиком всех приключений и проказ выступает **обычно Мишка, заядлый фантазёр и великий путаник.** К своим затеям он подключает и друга Костю.**-**А теперь слово жюри.

**V. Конкурс «Пойми меня»**

**Ведущий.**Капитаны берут карточки с названием произведения и выходят из класса с членом жюри. Называют члену жюри 4 слова, которые ассоциируются у него с названием произведения. Капитан возвращается в класс. Члены команды называют по 4 слова своих за отведённое время. Жюри считает количество совпадений.

«Федина задача» «Живая шляпа»

**Vl. Домашнее задание**

**Ведущий.**Каждая команда приготовила инсценировку отрывка рассказа. Задача противника разгадать название. Учитываются артистические способности.

**Vll. Конкурс «Телеграмма»**

**Ведущий.**К нам на игру пришли телеграммы от героев произведений Н. Н. Носова. Ваша задача назвать героя и название рассказа.

* Горка получилась хорошая скользкая. (Котька, «На горке»)
* Милая мамочка разреши мне держать щеночка маленького он очень красивый рыжий ухо чёрное я очень его люблю. (Мишка, «Дружок»)
* Васька миленький как же ты шляпу попал. (Вадька, «Живая шляпа»)
* Нет голубчик не проси что игра огнём слушать ничего не желаю.(Бабушка, «Шурик у дедушки»)

**Vlll. Бюро находок.**

**Ведущий.**Помогите героям рассказов Н. Н. Носова разыскать свои вещи.

* ТЕЛЕФОН
* ВЕДРО МОРОЖЕНОГО
* ИГЛА С НИТКОЮ
* СВИСТОК
* ПИСТОЛЕТ С ПИСТОНАМИ
* УДОЧКИ

**lX. Подведение итогов. Награждение.**

**Ведущий**. Слово предоставляется жюри.

**Ведущий.**Весёлые рассказы вызывают у людей улыбку и смех. **А смех – дело серьёзное.** Совсем несмешно, если ребёнок смеётся над попавшим в беду товарищем. Важно научиться видеть по-настоящему смешное в жизни, уметь рассказать самому о каком-нибудь забавном случае. В этом вам помогут рассказы Н. Н. Носова.Книги Носова читают, они не залёживаются на полках. Так что, кто ещё не читал про Незнайку, про весёлых друзей Мишку и Костю отправляйтесь в библиотеку и возьмите «Приключения Незнайки» и сборники весёлых рассказов.