***Как привить любовь к природе?***

***/проект «Юные овощеводы»/***

***МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 95»***

***воспитатель 1кк - Крохина Людмила Николаевна***

***/из опыта работы/***

***Василий Александрович Сухомлинский сказал:***

***«Прежде, чем детям давать знания,***

***надо научить их думать воспринимать, наблюдать».***

В период дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, начинает выделять себя из окружающей среды, накапливает представления о разных формах жизни. Следовательно, именно в первые семь лет у ребёнка формируются основы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Параллельно с расширением и углублением представлений детей о природе в ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

***Цель проекта -***

создание условий для усвоения и закрепления знаний детей дошкольного возраста о потребности конкретных растений в условиях среды, способах их выращивания.

***Задачи проекта:***

* помочь детям установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды
* обобщить и расширить знания детей об овощах на основе сенсорного обследования;
* совершенствовать умения и навыки поисково-исследовательской деятельности воспитанников;
* развивать познавательный интерес детей к растительному миру;
* повысить речевую активность детей, активизировать словарь по лексической теме «Овощи»;
* способствовать накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей;
* прививать трудолюбие.

Два года назад, решая воспитательно-образовательные задачи по комплексно-тематическому планированию, мы изучали с детьми тему «Откуда хлеб пришёл?».

По ходу изучения материала, с детьми провели большую работу: разобрали злаковые культуры, посадили зерна в контейнеры и наблюдали за ними, разобрали последовательность появления хлеба на столе, а так же дети познакомились со всеми профессиями людей, кто вложил свой труд в хлеб.

В ходе эксперимента, мы выращивали зерна разными способами, создавая для них разные условия: для одних — тепло, воду, свет; для других — тепло, воду, темноту; для третьих — холод, воду, свет.

В ходе экспериментальной деятельности, ребята сделали вывод, в какой почве лучше прорастает зерно, какие условия необходимы растениям для роста.

Итоговым мероприятием было занятие «Хвала рукам, что пахнут хлебом».

Детям очень понравилось и они захотели еще, что- то необычное, тогда решили посадить лук в пластиковую бутылку, получилась «Луковая елочка», за которой дети с удовольствием наблюдали.

Свои наблюдения, ребята зарисовывают в «Дневник наблюдения».

Из-за погодных условий, мы не можем себе позволить заниматься выращиванием овощей круглый год, поэтому мы развели «Огород на подоконнике».

«Огород на подоконнике» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь.

Он способен расширять представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Дети с удовольствием участвуют в посадке всех растений и последующем уходе за растениями.

Даём совет: для детей раннего возраста целесообразнее высаживать более крупные семена: тыква, огурцы, кабачки.

Ребята старшего возраста уже умеют сеять петрушку, укроп, сельдерей, морковь.

Все, что прорастет, и вырастает, мы используем как витаминную добавку к обеду.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины.

Выращивая, ухаживая за растениями, дети  наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный познавательный  материал.

Администрация нашего детского сада поддержала нашу инициативу, и весной у нас появился «Мини огород» на территории детского сада.

 Детям очень нравиться на нем работать: сажать, поливать, рыхлить землю, удалять сорняки, наблюдать как все растет и, конечно же собирать урожай, пробовать на вкус, так как не у всех детей есть дача, домик в деревне, где дети могли бы видеть, что и как растет, как правильно ухаживать.

 На нашем «Мини огороде » растут: помидоры, овес, рожь, подсолнухи, свела, укроп, капуста, тыква, петрушка, сельдерей, а еще лекарственные растения, чудо капуста, перчик колокольчик, лагенарии.

А какая осень без выставки работ из природного материала!

И у нас в детском саду ежегодно проходит выставка «Причуды осени», где наши поделки занимают призовые места.

И конечно без хорошо спланированной, оснащённой, трансформированной, полифункциональной предметно-развивающей среды работать с детьми в современное время трудно.

Предметно-развивающая среда в нашей группе нам помогает в воспитательно-образовательной деятельности.

Нами созданная большая экспериментальная лаборатория, которая заняла первое место среди всех групп детского сада, позволяет организовать познавательно-экспериментальную деятельность в увлекательной форме.

Однако всем следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в труде.

 В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость.

Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.