**ТЕМА «НАСЕКОМЫЕ»**

*Образовательные задачи.* Совершенствование навыков ко­личественного и порядкового счета в пределах пяти. Форми­рование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подго­товка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигу­рах и форме предметов.

*Развивающие задачи.* Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой дея­тельности, тонкой моторики.

*Воспитательные задачи.* Воспитание активности, инициа­тивности, навыков взаимодействия в учебной и игровой дея­тельности.

*Оборудование. П*лоскостные изображения цветков, бабочек, божьих коровок, «пальчиковые бассей­ны» с наполнителями, фигурки насекомых, слайды с изображениями муравейника, улья, осиного гнез­да, треугольник, квадрат, круг.

*Предварительная работа.* Знакомство с цифрами от «1» до «5» в игровой и совместной деятельности. Разучивание упраж­нения «Мотылек».

1. **Организационный момент.**

**В:** Ребята встаньте по пятьчеловекоколо столиков с тазиком,опустите руки в «бассейны» и нащупайте там сюрприз, который я для вас приготовила. Доставайте то, что вы там нашли. Что это?

1-й ребенок. Это бабочка.

2-й ребенок. Это кузнечик.

3-й ребенок. Это божья коровка.

В: Верно. Как можно назвать их одним словом ?

Д. насекомые.

В. И сегодня мы с вами продолжим разговор о насекомых. Какое сейчас время года?

Д: Весна.

В: А как весна связана с нашей темой? Почему сегодня мы будем говорить о насекомых?

Д: весной они просыпаются, пробуждаются от глубокого сна (если дети не могут ответить на вопрос - даю подсказку, весной зеленеет травка, тает снег, прилетают птицы….)

В: если вы считаете что насекомое полезное, положите его в квадрат, а если оно вредное то в круг. Молодцы ребята!!!

**Упражнение «На лесной по­лянке».** Создание положительного эмоционального фона заня­тия. Совершенствование умения устанавливать взаимно одно­значные соответствия путем визуального соотнесения элемен­тов множеств и уравнивания множеств разными способами. Подготовка к формированию представлений об арифметиче­ских действиях.

*(воспитатель сообщает детям о начале занятия и приглашает их на полянку где прикреплены плоскостные изображе­ния цветов и бабочек )*

В:(*Слышен звук ветра)-*Ребята что это?

Д: ветер

В: да действительно и дует он где-то на полянке. Сейчас он унесет наших бабочек, давайте им поможем найдем их и посадим на цветочки.

Подойдите, возьмите по одной бабочке и посадите ее на цветок.

*(Звуки насекомых)*

*(Дети выполняют задание)*

В. Всем ли бабочкам хватило цветков?

Дети. Всем хватило, и еще три цветка осталось.

В. Что можно сказать о количестве цветков и ба­бочек?

Дети. Цветков больше, чем бабочек. Бабочек меньше, чем цветков.

В. На сколько больше цветков, чем бабочек?

Дети. На три.

В. На сколько меньше бабочек, чем цветков?

Дети. На три.

В. Что нужно сделать для того, чтобы на каждом цветке сидела бабочка?

Дети. Нужно добавить три бабочки.

В. Если прибавить три бабочки, бабочек станет больше или меньше?

Дети. Бабочек станет больше.

В. Прибавьте три бабочки.

*(Дети прикрепляют еще три плоскостных изображения)*

В. Что теперь можно сказать о количестве ба­бочек и цветков?

Дети. Их стало поровну, одинаково.

*(воспитатель убирает изображения трех бабочек)*

В. Как можно по-другому уравнять количество цветков и бабочек?

Дети. Нужно убрать три лишних цветка.

В. Если убрать лишние цветочки, цветов станет больше или меньше?

Дети. Их станет меньше.

В. Уберите три цветочка.

*(воспитатель убирает три цветка)*

В. Что теперь можно сказать о количестве ба­бочек и цветков?

Дети. Их стало поровну, одинаково.

В. Верно. Вы правильно ответили на мои во­просы. Я вами горжусь! Вы просто молодцы!!!

**2. Игра «Кто лишний?»** Развитие мыслительных опера­ций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятель­ности.

*(воспитатель показывает на слайдах изображения божьих коровок. Одна из них отли­чается от других количеством точек на крылышках)*

В: Сосчитайте божьих коровок по порядку слева направо.

Дети. Первая, вторая, третья, четвертая, пятая.

В. Теперь рассмотрите божьих коровок и скажите, которая по счету божья коровка отличается от других божьих коровок.

Дети. Третья божья коровка отличается от других.

В. Чем?

Дети. У всех божьих коровок на крылышках по три точки, а у третьей божьей коровки на крылышках по две точки.

В. Молодцы! Вы очень внимательны! (воспитатель *убирает пособия.)*

**Физкультурная пауза «Мотылек».** Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения бегать друг за другом по кругу.

*(воспитатель приглашает детей в центр группового помещения, предлагает им встать в круг и сделать знакомое упражнение.)*

Мотылек - вителек, *Дети бегут на носочках, взмахивая*

Принеси Нам ветерок: *руками, как крыльями.*

От ворот-поворот, *Меняют направление движения.*

Гнать кораблик в ручеек.

Вей, вей, ветерок, *Останавливаются, поворачиваются*

Натяни парусок, *лицом в круг, тянутся руками вверх.*

Гони стружок *Бегут по кругу, взявшись за руки.*

С запада на восток.

*Русская народная песенка*

**3. Упражнение «На что похожи?»** Уточнение представле­ний о геометрических фигурах и форме предметов.

*(Педагог помещает на наборное полотно карточки с изобра­жениями улья, осиного гнезда и муравейника, а также геомет­рические фигуры: квадрат, круг, треугольник.)*

В. Посмотрите, вот это жилище муравьев. Как оно называется?

Дети. Муравейник.

В. Правильно ребята это муравейник. Посмотрите справа от муравейника изображены геометрические фигуры, давайте назовем их по порядку с верху вниз.

Д. треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, круг

В. Посмотрите внимательно на какую геометрическую фигуру похоже жилище муравьев.

Д. муравейник похож на треугольник. Он треугольный.

В. А это дом, в котором живут пчелы. Вы знаете, как его называют?

Дети. Да, это улей.

В. Скажите на какую геометрическую фигуру похож дом в котором живут пчелы.

Д. Улей похож на квадрат. Он квадратный

В. А вот это — осиное гнездо, дом, который по­строили осы. Посмотрите внимательно и подумайте, на какую фигуру похоже жилище ос.

Д. Осиное гнездо похоже на овал. Оно овальное.

В. Верно, молодцы!

*(воспитатель убирает пособия.)*

**Упражнение «Ручеек».** Со­вершенствование навыков прямого счета

В:-ребята слышите журчание это песенка ручейка он зовет нас обратно в группу. Но как нам перейти через ручеек.

Д: -перепрыгнуть.

В:- надо прыгать на камушек и называть число которое на нем изображено.

Подведение итогов: -ребята вам понравилось сегодня побывать на полянке?

Кому мы сегодня помогли?(*воспитатель выслушивает ответы детей что нового они узнали на занятии. Поощряя их.*)