**Из опыта работы по экологическому воспитанию.**

История человечества неразрывна от природы,которую она имеет в качестве предпосылки и условия своего развития.В целом темпы практического освоения природной среды все больше превышают возможности саморегуляции природных систем.Негативные последствия в природе сегодня приобретают планетарный характер.Факты экологического варварства встречаются на каждом шагу.Все это предопределяет одну из важнейших особенностей нашей эпохи-осознание реальной опасности для существования человечества,поэтому важное значение приобретает формирование у школьников экологической культуры.В современных условиях цель экологического образования имеет две социальные направленности.С одной стороны такое образование должно воспитывать у каждого выпускника школы потребность сознательно соблюдать нормы ответственного отношения к природной среде всегда и везде.С другой стороны у детей формируются навыки бережного использования,защиты и улучшения окружающей среды.

Воспитание ответственного отношения к окружающей среде предполагает развитие в школьные годы сознания связи человека и природы.Ребенок должен научиться осознавать свою зависимость от природной среды,вырабатывать способность действовать по защите природных богатств.Об ответственном отношении свидетельствует:а/культура поведения в природном окружении б/активное участие в общественно-полезном труде по защите,уходу и улучшении окружающей среды,в/эстетическое и эмоциональное восприятие природы.

Экологическая культура предполагает как гармоничное отношение человека к природной среде,так и к своему окружению,отношение к самому себе как к части природы.Это в современной школе и является основной проблемой экологического образования и воспитания.Надо помнить,что эта проблема-междисциплинарная,т.е. эта задача стоит не только перед учителями естественных наук,но и в целом школой.

Итак,экологическое просвещение начинается на уроках естественного цикла уже с начальной школы и продолжается во внеурочное время.

Воспитание эстетических эмоций,умения увидеть красивое рядом помогают выставки фотографий,конкурсы рисунков и плакатов, поделок,праздники.

Культуру поведения в природе можно привить только в общении с природой,этому .конечно,можно научиться в походах,туристических поездках.

Культура труда формируется в процессе трудовой деятельности:это озеленение кабинетов и коридоров,это уход за школьным двором,парком,манументом»Катюша».

Увидеть красоту природы помогают учителя и на кружках рукоделия,где ребята используют самые разнообразные материалы.

А ещё мы решили возобновить традицию-выпускникам дарить школе картину с природой и теперь на 3 этаже у нас возродилась картинная галерея с видами природы.А сейчас немного о моём вкладе в эту общую копилку.

Каждый год в школе проходят предметные недели естественного цикла.На открытых уроках,внеклассных мероприятиях обязательно ставятся экологические вопросы.Например,в этом году 7апреля провели линейку,посвященную Дню здоровья.На ней рассказали о пользе лекарственных растений родного края с презентацией,которая в 2012 г заняла 1 место на районном экологическом слёте.Закончили неделю 22 апреля в День Земли общешкольным праздником,посвященном охране воды.Мы использовали презентации,которые готовили для районных конкурсов:сценку»Известная и неизвестная вода» о химических свойствах и экологическую сценку «О волшебном карасе»,подготовленную на кружке,который я вела в 6 и 7 классах.Начиная с 2012 г я регулярно стала участвовать во всех районных экологических мероприятиях.До этого времени готовила только топографов и почвоведов.Вот наши результаты.

Участие в районных экологических мероприятиях:

2012г –презентация «Лекарственные растения родного края»-1м,

 -фотовыставка «Красота родного края»-3м,

 -эссе «Если наше поколение не сделает невозможное,нас ожидает немыслимое»,

 -экологическая викторина-1м;

2013г-природоохранная конференция в институте-защита исследовательской работы»О.Цаца-особо охраняемая природная территория»-1м;

 -экологический слет «Мой край родной»-2 м;

 -защита проектов:- «История питьевой воды села Цаца»-5м.

 -«Озеро Цаца-источник жизни села»-8м.

 -«Водоемы,пригодные для гамбузии»-2м;

2014г-экологический конкурс «Игра-эстафета «ООПТ» на базе института-2м;

 -районный слет краеведов:визитная карточка(1м),путеводитель и презентация «Памятные места Цацы»,конкурс эрудитов-экологов-2м.

Наши старшеклассники также принимают участие во всех экологических мероприятиях по линии «Электроника»,здесь я выступаю только в роли консультанта.

Хочется верить,что все дети,принимавшие участие во всех этих мероприятиях не останутся равнодушными к проблемам экологии.

Итак,на опыте нашей Цацинской школы я попыталась показать,что экологическое образование есть непрерывный процесс обучения,воспитания и развития личности,направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений,ценностных ориентаций,поведения и деятельности,обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью.В этой работе есть и мой вклад,как учителя географии.