**Конспект занятия по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

**Логопедическая тема**: Анализ и синтез слов звуко-бувенной структуры

**Грамматическая тема**: Словарные слова

**Лексическая тема**: Школа

**Цель**: Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.

**Задачи:**

Коррекционно - образовательные:

- Активизировать теоретические знания

- Развивать навыки чтения

- Отрабатывать навыки работы с орфографическим словарём.

- Обогащать, активизировать словарный запас.

- Развивать орфографические навыки

- Развивать зрительную память, зрительное внимание.

- Развивать слуховую память, слуховое внимание.

- Отрабатывать навыки сочетанной работы анализаторов.

- Развивать ориентацию на листе в клетку.

- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к учебному процессу.

- Воспитание усидчивости и внимания.

- Воспитание умения действовать по инструкции.

- Воспитывать у учеников работать самостоятельно и в группе.

- Развивать познавательные процессы обучающихся.

- Воспитание самоконтроля и аккуратности.

Оборудование:

Доска, индивидульные карточки, раздаточный материал, шарики су-джок, орфографические словари,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| 1.  | 1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Сядет тот у кого в собственном полном имени 2 слога. Теперь сядут те ребята у кого 3 слога в имени.Улучшим мыслительную деятельность. Для этого выполним кинезиологическую гимнастику.- Дорожка - Замок- Лезгинка- Ухо - нос- Уши- Лоб - подбородок- Горизонтальная восьмёрка- Шарик Су-ДжокРаз – два – три – четыре – пять,    */разгибать пальцы по одному/*Вышли пальцы погулять,Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.Этот пальчик для того, чтоб показывать его.Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.Ребята, ответьте, пожалуйста, какое сейчас время года?Какой месяц?Какое сегодня число?Какой день недели?Запишем число и день недели.Поставьте ударение в словах и подчеркните опасные места. | Дети здороваются.Некоторые дети садятся.Садятся остальные.Дети выполняют гимнастику.Осень.Сетябрь.Тридцатое.Среда.Дети записывают число и день.Дети выполняют инстукцию, объясняя свои действия. |
| 2. | 2 ЭТАП. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.Если непонятно слово,Если, как писать, не знаю,Нету выхода иного —Эту книгу открываю.Здесь все четко, все правдиво...Что за книга? Вот уж диво!Нет, не диво, даже встарьБыл составлен тот... (словарь)Сегодня мы с вами продолжим говорить о различных словарях и словарных словах. Вспомним, что такое словарные слова? Какие словари вы уже знаете? Сегодня я расскажу вам о этимиологическом словаре. Этимиологические словари рассказывают о происхождении слова, его первоначальном значении. Обращение к истории слова позволяет понять его современное написание. Например: МАЛИНА - в основу названия был заложен признак плода ягоды, состоявшего из малых частей. Слово МАЛИНА образовано от слова МАЛЫЙЗапись на доске.МАЛИНА - малый -"состоящая из маленьких частей"Отгадайте загадку. В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души.Прочитайте вверх ногами, как образовалось это слово.Отгадайте загадку.  Его главнее в школе нет,Есть у него свой кабинет.Он знает всех учеников,Помочь и наказать готов. Найти слово в орфографическом словаре.Произнеси орфографически слова. Отхлопать на слоги. Записать в словарик. Рядом записать слоговую схему и выписать гласные неведущей рукой.Игра: МухаЛогопед объясняет происхождение слова.Слово ПОРТФЕЛЬ пришло в русский язык из французского. ПОРТ-нестиФЕЛЬ-листПОРТФЕЛЬ-"то, в чём носят документы, бумаги"Логопед записывает слово на доске. ПОРТФЕЛЬПроизнеси орфографически. Произнести с ударением.Написание слова "закрытыми глазами". Закрой глаза, представь это слово написанным в книге. Заставь помигать" опасную букву". Какая буква мигает?Составь предложение из слов. Раздаются листы со словами.Положил, портфель, я, пенал, в.(Я положил пенал в портфель.)Сколько слов в этом предложении?Запиши схему предложения , выписав гласные неведущей рукой.Физ.минутка.- Вращение руками (Левая рука вперёд - правая назад) и наоборот.- Перекрёстные движения локоть-колено- Перекрёстные движения рука-пятка- Нужно присесть если в слове 3 буквы и поднять руки вверх если не 3 буквы, а больше или меньше.Слова: Лук, луна, сок, солнце, рак, мак, шаг, шуба.Игры с мячом:- Слова наоборот (антонимы)- Арабское письмо ( сон, ток, рот, суп)- Собираемся в лесок, набираем в кузовок слова, которые заканчиваются на ОКИгра: Припиши букву (Третью)Поставьте ударение. Выделите опасное место.Какая последняя буква в этом слове?Игра: Собери головоломку " буква Т"Игра: Волшебный мешочек (Фразеологизмы)Знать назубок - очень хорошо выучить .Зарубить на носу - запомнить крепко, навсегда.Витать в облаках - грезить, фантазировать невесть о чём.Клевать носом - засыпать.Начинать с азов - (Аз - название первой буквы славянской азбуки) то есть начинать с азов, с самого простого.  | Дети отвечают:-Орфографический словарь-Обратный словарь-Словарь ударений-Словарь антонимов-Словарь синонимов-Фразеологический словарь-Толковый словарьДети отгадывают загадку.Пенал.Ученик читает:В старину писали гусиными перьями. Для хранения перьев и карандашей люди придумали специальный ящичек. Название ему дали от слова ПЕРО. На латинском языке перо называется ПЕННА.Пенал - пенна = "перо", "ящичек для перьев"Дети отгадывают загадку.Директор.Дети находят слово.Дети произносят слова орфографически. Отхлопывают. Записывают.пенАл е\_ \_а дирЕктор и\_ е\_ о\_Получилось слово ПОРТФЕЛЬДети составляют предложение.Один ученик пишет на доске.Дети выписывают в тетрадь 3 букву из слов и получается слово.АЛФАВИТДети отвечают - ТДети собирают головоломку. |
| 3.  | 3 ЭТАП. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.О чём мы говорили сегодня на уроке? Какие словарные слова вы запомнили?Поставьте в тетради значок .- Всё понятно.- Что -то непонятно осталось.Пароль на выход сегодня такой. На доске яблоня с яблоками(бумажн). Подойди, возьми яблоко, переверни и прочитай слово по порядку следования цифр.У Ч Е Н И К К А Р А Н Д А Ш Т Е Т Р А Д Ь У Ч И Т Е Л ЬНайди своё слово, выбрав нужную картинку.Ребята, вы хорошо потрудились! Все молодцы! Занятие окончено. Спасибо за занятие.Ваши призы сегодня-яблочки! До свидания. | Дети отвечают.Дети составляют слова.Ученики выбирают своё слово . |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

В старину писали гусиными перьями.

 Для хранения перьев и карандашей люди придумали специальный ящичек.

Название ему дали от слова ПЕРО.

На латинском языке перо называется ПЕННА.

Пенал - пенна = "перо", "ящичек для перьев"

положил, портфель, я, пенал, в

положил, портфель, я, пенал, в

положил, портфель, я, пенал, в

положил, портфель, я, пенал, в

положил, портфель, я, пенал, в

Словарные слова:

Платок, рисунок, лепесток, каток.