**Конспект занятия по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

**Логопедическая тема**: Анализ и синтез слов звуко-бувенной структуры

**Грамматическая тема**: Словарные слова

**Лексическая тема**: Школа

**Цель**: Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.

**Задачи:**

Коррекционно - образовательные:

- Активизировать теоретические знания

- Развивать навыки чтения

- Отрабатывать навыки работы с орфографическим словарём.

- Обогащать, активизировать словарный запас.

- Развивать орфографические навыки

- Развивать зрительную память, зрительное внимание.

- Развивать слуховую память, слуховое внимание.

- Отрабатывать навыки сочетанной работы анализаторов.

- Развивать ориентацию на листе в клетку.

- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к учебному процессу.

- Воспитание усидчивости и внимания.

- Воспитание умения действовать по инструкции.

- Воспитывать у учеников работать самостоятельно и в группе.

- Развивать познавательные процессы обучающихся.

- Воспитание самоконтроля и аккуратности.

Оборудование:

Доска, индивидульные карточки, раздаточный материал, шарики су-джок, орфографические словари,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |
| 1. | 1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.  Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  Сядет тот у кого в собственном полном имени 2 слога. Теперь сядут те ребята у кого 3 слога в имени.  Улучшим мыслительную деятельность. Для этого выполним кинезиологическую гимнастику.  - Дорожка  - Замок  - Лезгинка  - Ухо - нос  - Уши  - Лоб - подбородок  - Горизонтальная восьмёрка  - Шарик Су-Джок  Раз – два – три – четыре – пять,    */разгибать пальцы по одному/*  Вышли пальцы погулять,  Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.  Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.  Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.  А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.  Ребята, ответьте, пожалуйста, какое сейчас время года?  Какой месяц?  Какое сегодня число?  Какой день недели?  Запишем число и день недели.  Поставьте ударение в словах и подчеркните опасные места. | Дети здороваются.  Некоторые дети садятся.  Садятся остальные.  Дети выполняют гимнастику.  Осень.  Сетябрь.  Тридцатое.  Среда.  Дети записывают число и день.  Дети выполняют инстукцию, объясняя свои действия. |
| 2. | 2 ЭТАП. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.  Если непонятно слово,  Если, как писать, не знаю,  Нету выхода иного —  Эту книгу открываю.  Здесь все четко, все правдиво...  Что за книга? Вот уж диво!  Нет, не диво, даже встарь  Был составлен тот... (словарь)  Сегодня мы с вами продолжим говорить о различных  словарях и словарных словах. Вспомним, что такое словарные слова? Какие словари вы уже знаете?  Сегодня я расскажу вам о этимиологическом словаре.  Этимиологические словари рассказывают о происхождении слова, его первоначальном значении. Обращение к истории слова позволяет понять его современное написание. Например: МАЛИНА - в основу названия был заложен признак плода ягоды, состоявшего из малых частей. Слово МАЛИНА образовано от слова МАЛЫЙ  Запись на доске.  МАЛИНА - малый -"состоящая из маленьких частей"  Отгадайте загадку.  В этой узенькой коробке  Ты найдешь карандаши,  Ручки, перья, скрепки, кнопки,  Что угодно для души.  Прочитайте вверх ногами, как образовалось это слово.  Отгадайте загадку.  Его главнее в школе нет,  Есть у него свой кабинет.  Он знает всех учеников,  Помочь и наказать готов.  Найти слово в орфографическом словаре.  Произнеси орфографически слова. Отхлопать на слоги. Записать в словарик. Рядом записать слоговую схему и выписать гласные неведущей рукой.  Игра: Муха  Логопед объясняет происхождение слова.  Слово ПОРТФЕЛЬ пришло в русский язык из французского. ПОРТ-нести  ФЕЛЬ-лист  ПОРТФЕЛЬ-"то, в чём носят документы, бумаги"  Логопед записывает слово на доске. ПОРТФЕЛЬ  Произнеси орфографически. Произнести с ударением.  Написание слова "закрытыми глазами". Закрой глаза, представь это слово написанным в книге. Заставь помигать  " опасную букву". Какая буква мигает?  Составь предложение из слов. Раздаются листы со словами.  Положил, портфель, я, пенал, в.  (Я положил пенал в портфель.)  Сколько слов в этом предложении?  Запиши схему предложения , выписав гласные неведущей рукой.  Физ.минутка.  - Вращение руками (Левая рука вперёд - правая назад) и наоборот.  - Перекрёстные движения локоть-колено  - Перекрёстные движения рука-пятка  - Нужно присесть если в слове 3 буквы и поднять руки  вверх если не 3 буквы, а больше или меньше.  Слова: Лук, луна, сок, солнце, рак, мак, шаг, шуба.  Игры с мячом:  - Слова наоборот (антонимы)  - Арабское письмо ( сон, ток, рот, суп)  - Собираемся в лесок, набираем в кузовок слова, которые заканчиваются на ОК  Игра: Припиши букву (Третью)  Поставьте ударение. Выделите опасное место.  Какая последняя буква в этом слове?  Игра: Собери головоломку " буква Т"  Игра: Волшебный мешочек (Фразеологизмы)  Знать назубок - очень хорошо выучить .  Зарубить на носу - запомнить крепко, навсегда.  Витать в облаках - грезить, фантазировать невесть о чём.  Клевать носом - засыпать.  Начинать с азов - (Аз - название первой буквы славянской азбуки) то есть начинать с азов, с самого простого. | Дети отвечают:  -Орфографический словарь  -Обратный словарь  -Словарь ударений  -Словарь антонимов  -Словарь синонимов  -Фразеологический словарь  -Толковый словарь  Дети отгадывают загадку.  Пенал.  Ученик читает:  В старину писали гусиными перьями. Для хранения перьев и карандашей люди придумали специальный ящичек. Название ему дали от слова ПЕРО. На латинском языке перо называется ПЕННА.  Пенал - пенна = "перо", "ящичек для перьев"  Дети отгадывают загадку.  Директор.  Дети находят слово.  Дети произносят слова орфографически. Отхлопывают. Записывают.  пенАл е\_ \_а  дирЕктор и\_ е\_ о\_  Получилось слово ПОРТФЕЛЬ  Дети составляют предложение.  Один ученик пишет на доске.  Дети выписывают в тетрадь 3 букву из слов и получается слово.  АЛФАВИТ  Дети отвечают - Т  Дети собирают головоломку. |
| 3. | 3 ЭТАП. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.  О чём мы говорили сегодня на уроке? Какие словарные слова вы запомнили?  Поставьте в тетради значок .  - Всё понятно.  - Что -то непонятно осталось.  Пароль на выход сегодня такой.  На доске яблоня с яблоками(бумажн). Подойди, возьми яблоко, переверни и прочитай слово по порядку следования цифр.  У Ч Е Н И К К А Р А Н Д А Ш  Т Е Т Р А Д Ь У Ч И Т Е Л Ь  Найди своё слово, выбрав нужную картинку.  Ребята, вы хорошо потрудились! Все молодцы!  Занятие окончено.  Спасибо за занятие.  Ваши призы сегодня-яблочки! До свидания. | Дети отвечают.  Дети составляют слова.  Ученики выбирают своё слово . |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

В старину писали гусиными перьями.

Для хранения перьев и карандашей люди придумали специальный ящичек.

Название ему дали от слова ПЕРО.

На латинском языке перо называется ПЕННА.

Пенал - пенна = "перо", "ящичек для перьев"

положил, портфель, я, пенал, в

положил, портфель, я, пенал, в

положил, портфель, я, пенал, в

положил, портфель, я, пенал, в

положил, портфель, я, пенал, в

Словарные слова:

Платок, рисунок, лепесток, каток.