**МКСКОУ Большеучинская школа-интернат VIIIвида**

**Внеклассное занятие в 6 «Г» классе**

*“В гостях у сказки”*

*Составила воспитатель 6 «г» класса*

*Николаева Светлана Владимировна*

с.Большая Уча 2015г

**Цель:** в игровой форме проверить и закрепить у учащихся знания о прочитанных сказках.

**Задачи:**

Обучающая: учить узнавать сказку по заданию

Коррекционно-развивающая:

развивать самостоятельность, используя индивидуальные, творческие задания.

Воспитательная: воспитывать интерес к чтению.

**Оборудование:** проектор, презентация в среде PowerPoint, ноутбук, разрезные картинки, жетоны индивидуальные карточки для каждого, картинки с изображением героев сказок.

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, ребята!Я рада всех вас приветствовать. Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Глубоко вдохните и выдохните.Выдохните всю свою обиду, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

- Итак, начнём ?

*Слайд №1*

- Что вы ребята видите на экране? (ответы детей).

-Правильно ребята, это кроссворд. Мы свами не раз отгадывали кроссворд, но сегодня мой кроссворд будет волшебный. При правильном ответе слово будет появляться само. Ну а если же вы не угадаете, слово непоявиться. Разгадав наш кроссворд, мы узнаем, о чём мы будем говорить, и чем будем заниматься на занятии:

1. Человек немолодой

Он с длиннющей бородой.

Обижает Буратино,

Артемона и Мальвину,

И вообще для всех людей

Он отъявленный злодей.

Знает кто-нибудь из вас

Кто же это? *(Карабас)*

1. "Нам не страшен серый волк,

Серый волк - зубами щелк"

Эту песню пели звонко

Три веселых .... *(Поросенка)*

1. Эта девочка дружила с самим Буратино,

Зовут ее просто, ребята, - .... *(Мальвина)*

4)Так быстро от принца девица бежала,

Что туфельку даже она потеряла. *(Золушка)*

5)У Дюймовочкижених слепой

Живет все время под землей. *(Крот)*

6)Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор ... *(Айболит).*

- Прочитайте какое слово у вас получилось(дети читают получившееся слово: «СКАЗКИ»).

**Воспитатель:**Молодцы! А кто из вас знает, что такое сказки? (ответы детей)

*Слайд № 2*

**СКАЗКИ** - это волшебный мир, в который мы часто окунаемся. Мы испытываем чувство грусти, радости.Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом. Сказка - это чудо!

**Воспитатель:**Вы, наверное, уже все догадались, что речь сегодня пойдёт о сказках. Сегодня мы с вами побываем в гостях сказки. Вы вспомните своих любимых сказочных героев, приняв участие в веселых конкурсах. Узнаем, кто из вас лучше, и больше знает сказки. За каждый правильный ответ вы будете получать жетоны. Победитель тот, у кого в конце игры окажется больше жетонов.

- Итак, в путь!

Викторина – сто секретов.

Сто вопросов – сто ответов.

Отвечай по одному,

И научишься всему!

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать,

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно руку.

*Слайд №3*

**Первый конкурс**.Он называется «Собирайка».

(Проводится игра. После того, как дети собрали разрезные картинки, каждый должен назвать из какой сказки данный сюжет, либо герой).

*Слайд №5.*

**Второй конкурс** загадок, называется он“Невидимка”.Если вы правильно ответите, на экране появится картинка из данной сказки.

1. Парень слез с любимой печки,

За водой поплёлся к речке.

Щуку в проруби поймал

И с тех пор забот не знал. (Емеля)

*Слайд №6*

1. На кочке болотной невестушка ждёт,

Когда же за нею царевич придёт. (Лягушка-Царевна)

*Слайд №7*

1. А дорога далека, а корзинка нелегка…

Сяду на пенёк – съем пирожок. (Маша и Медведь)

*Слайд №8*

1. У Алёнушки - сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят. (Гуси-лебеди)

*Слайд №9*

5. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом…

Кем же были эти

Маленькие дети? (Волк и семеро козлят)

*Слайд №10*

6. Нет ни речки, ни пруда…

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

*Слайд №11*

8. В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил. (Красная Шапочка)

*Слайд №12*

- Молодцы !

*Слайд №14, 15*

**Третий конкурс.** «Найди пару».

Поиграем.Прилетала баба Яга и перепутала все сказки. Нужно их восстановить подобрав правильно пару.

САПОГИ – СКОРОХОДЫ

КРАСНАЯ – ШАПОЧКА

КАРАБАС – БАРАБАС

КОЩЕЙ – БЕССМЕРТНЫЙ

ГАДКИЙ – УТЁНОК

- Молодцы!

Ну, что устали. Давайте немного отдохнём (*проводится физкультминутка)*

*Слайд №16*

**Четвёртый конкурс.**“Назови хозяина вещи?”.

Посмотрите, это волшебный ларец, но я забыла волшебные слова. Может ребята вы мне поможете ?Чтобы открыть ларец, надо вспомнить из сказки волшебные слова. Помогите, ребята( *«По щучьему веленью, по моему хотенью», «Сим-сим откройся», «Крибле-крабле бум», «Ахалаймахалай» и т.д.)*

Ура, у нас получилось. Ларец открыт. Посмотрим, что у меня здесь. Каждый должен подойти и нащупать угадать предмет с закрытыми глазами, и назвать хозяина этой вещи, или из какой сказки данная вещь:

*Золотой ключик — Буратино*

*Градусник — Айболит*

*Туфелька — Золушка*

*Шапочка красная — Красная шапочка*

*Игла — Кощей Бессмертный*

*Яйцо- Курочка Ряба*

*Репка – Репка*

**Пятый конкурс** называется он «Угадайка»

* Что потерял ослик Иа?
* Девочка, у которой голубые волосы?
* Как звали папу Буратино?
* С кем дружил крокодил Гена?
* Кто съел колобка?
* Кто от всех болезней лечился сладостями?
* Из чего, сделана Снегурочка?
* Какого роста был мальчик с пальчик?
* Какое яичко, снесла, Курочка Ряба?
* Как звали друга Винни – Пуха?
* Что потеряла Золушка?
* Кот, который дружил с мышами?
* Какую обувь носил кот в сапогах?
* Что купила на базаре Муха – Цокотуха?
* Где жил почтальон Печкин?
* Кто не влез в рукавичку?
* Кто зашёл в дом к медведям?
* Из чего была речка, берега которой укрыли сестрицу Алёнушку, и братца Иванушку?
* Где взяла бабка муки для выпечки колобка?
* Из чего фея, сделала карету для Золушку?

**Воспитатель:**

– Ну, вот и молодцы! Давайте вспомним о чём мы с вами сегодня говорили? какие сказки и каких героев мы с вами сегодня вспомнили?

- Какой из конкурсов вам понравился больше всего?

- А теперь пришло время подвести итоги нашей викторины. Сосчитайте, пожалуйста, сколько жетонов вы получили. Победителей ждёт награда.

(*Награждение победителей*)

- Я хотела бы узнать, понравилось ли вам моё занятие. Прошу вас оценить при помощи карточек, которые лежат у вас на столах.

- Молодцы! Ребята, вы все сегодня отлично потрудились и справились со всеми заданиями. Вы отлично знаете сказки и можете безошибочно их угадывать. А в заключение мне хочется сказать: «Ребята, читайте сказки, они помогут вам в жизни. Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!»

**Самоанализ открытого воспитательского занятия в 6 «Г» классе**

**по теме: «В гостях у сказки»**

**Занятие проведено воспитателем МКСКОУ Большеучинской школа-интернат Николаевой С.В.**

Тип занятия, данного мною, полностью отвечает программным требованиям. Прослеживаемая системность в работе, прогнозированность на конечный результат, насыщенность материала позволяют говорить, что занятие несет обучающий, воспитывающий и коррекционно-развивающий характер. Согласно поставленной цели, в процессе занятия отчетливо виден уровень знаний и умений учащихся.

Обучающие, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, такие как: учить узнавать сказку по заданию; развивать самостоятельность, используя индивидуальные, творческие задания; воспитывать интерес к чтению. Развивать логическое мышление, речь, память, внимание, наблюдательность, интерес к прочитанным произведениям.

Для достижения поставленной цели я использовала формы и методы работы, такие как разгадывание кроссворда, отгадывание загадок, конкурс «найди пару» и т.д.

Организационная структура занятия, эмоциональное вхождение и рефлексия окончания занятия, использование компьютерной презентации вызвали заинтересованность ребят с первых минут урока, формировали самостоятельность мышления и познавательный интерес, держали атмосферу увлеченности, творчества, активности до последней секунды.

Таким образом, можно отметить, что мною, полностью обеспечена мотивационная готовность и положительный настрой учащихся к работе, точно и доходчиво разъяснила целевые ориентиры, нацелила учеников на развитие самопознания и самоанализ, создала условия для тренировки развития памяти, формирования параметров мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, развития воображения через образную подачу материала, что в свою очередь, способствовало общему развитию личности каждого члена классного коллектива.

Весь подобранный и преподнесенный материал отвечает целям и задачам занятия.

Все применяемые педагогические приемы, формы, методы создали ситуацию успеха, обогатили субъективный опыт учащихся. На протяжении всего занятия чувствуется проявление толерантности и доверия.