**Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Учебная деятельность является ведущей деятельностью для учащихся общеобразовательных школ, так как определяет уровень их психического и интеллектуального развития, а также обеспечивает становление личности в целом. Вопросы формирования учебной деятельности становятся еще более актуальными, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья.

 Эти учащиеся отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, У многих из таких детей наблюдаются трудности с восприятием. Целостный образ из отдельных элементов формируется замедленно. Все эти недостатки восприятия обычно и приводят к тому, что ребенок не все замечает в окружающем его мире, «не видит» многое при демонстрации педагогом наглядных пособий. У всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, долговременного и кратковременного. В первую очередь, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости по всем предметам.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается у таких учащихся в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в деформации таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для этих школьников характерны неумение организовывать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля и самоанализа. Выполнение задания, как правило, осложняется еще и тем, что учащиеся плохо читают, не могут вникнуть в смысл прочитанного текста. Серьезные проблемы возникают при изучении математики, географии, истории, биологии и многих других предметов.

Все это приводят к тому, что такие дети не могут самостоятельно познавать и усваивать новую информацию. Все эти проблемы тормозят накопление у них разнообразных сведений и знаний об окружающей действительности, что отрицательно сказывается на общем интеллектуальном развитии, мешает учащимся преодолению пробелов в знаниях.

Своевременное выявление причин, и соответствующая коррекционная работа могут уменьшить перерастание неуспехов в хроническую неуспеваемость, помогут сохранить и укрепить здоровье, будут содействовать полноценному формированию личности. Очень часто причиной неуспеваемости может быть нарушение свойств внимания (концентрации, объема, переключения. Но вместе с тем, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в состоянии справиться с описанными выше затруднениями и освоить программу специальной коррекционной школы, если учитель своевременно оказывает им специфическую помощь и поддержку. При организации коррекционных занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должны быть умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование, словесное стимулирование и др.) При подготовке и проведении коррекционных уроков необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Использование, например, различного рода игровых занятий, упражнений, способствует непосредственному расширению представлений об окружающей действительности. Для преодоления проблем учителю коррекционной школы необходимо формировать у учащихся знания, умения и навыки с использованием конкретного материала, разрабатывать и применять различные виды помощи для успешного решения поставленных педагогических задач.

 Ниже предлагаются задания, использование которых окажет позитивное воздействие на развитие внимания учащихся. Как показывает практика, использование подобных заданий разного уровня сложности вызывает интерес у учащихся любого возраста

*Упражнения для развития внимания*

1. ***1.     Расшифруй слова и запиши их без ошибок:***
	1. **a.   Акйенил, алокш, кинбечу, адогоп, ьдартет, теломас, анишам, рофотевс,наемереп.**
	2. ***Корректурная проба.***Определение объема внимания (норма 600 знаков – 5 ошибок).На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая буквы слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут.

Например:

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е О Д Г А В Е Н Р О М Н Е Р О П Н Е Р

1. ***3.     Найди слова, которые «спрятались»:***
	1. Авроугольникатразностьтдоплюсченсуммаастразностьго
2. ***4.     Раздели слова, которые «склеились»:***
	1. Шарпрямоугольникбиссектриссапрямоугольниккнигаручка
3. ***5.     Зачеркни повторяющиеся слова:***
	1. Моресолнцелесводамореземлясолнцелучнебоводарыбалесуткаморесолнцепароходводаземляпоходмореискрынебодетиморе
4. ***6.     Расставь числа в порядке возрастания:***
	1. **a.   5, 8, 6, 4, 12, 7, 2,0 ,8 ,10 ,4 ,3 ,2 ,0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 22, 11, 16, 8, 13, 6, 19, 21,  15, 17, 30, 27, 32, 18, 8, 7, 4, 42.**
5. ***Игра «Что убрали со стола и что добавили?»*** На столе лежат школьные принадлежности в количестве 10 предметов. Задание: «Внимательно посмотрите и запомните предметы, лежащие на столе,  их расположение (1-2 минуты). Закройте глаза». В это время учитель убирает (или добавляет предметы), либо меняет их расположение. Затем просит открыть слова и написать все изменения, которые они заметили (или написать, если игру проводят с классом). Игру усложняют, добавляя количество предметов для запоминания и увеличивая действия с ними.
6. ***8.     Игра: «Найди ошибки в примерах».***
	1. 10-7=2                 3+5-3=4                   10+2-9=3                     15-6+2= 9
	2. 2+6= 7
7. ***9.     Упражнение, направленное на увеличение объема внимания***

Включается элемент соревнования. Учащимся предлагается по сигналу «Внимание» фиксировать взглядом слово и постараться прочесть предъявляемый на короткое время материал и записать его по памяти. Кто записал правильно больше 5 букв в двух самых длинных словах, тот и выиграл.

Р Б В Л
Ж К П Р И
К П Т Н С Д
Д П В
Б М Д Р К Л Ф
С Т П Ц Г В Д К
М В П К Ш Л Ч Б Х

Литература:

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения //Нейропсихология сегодня. – М., 1996. – 211 с.

 Калиникова Л.В., Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу

Коррекционная педагогика и специальная психология» - М.: ГНОМ и Д, 2001. – 449 с. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. – М., 1978. – 232 с. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

По материалам сайта http//festival.1September