**Учитель-логопед Тренихина А.К.**

**Логопедическое занятие по развитию фонематического слуха «Гласные звуки» в старшей группе для детей с нарушением зрения**

**Задачи:**

*Образовательные:*

* закрепить понятие «гласные звуки»
* закрепить умение четко артикулировать гласные звуки
* продолжать учить выделять гласные звуки на слух из ряда звуков, слогов, слов
* закреплять умение определять наличие гласного звука в слове
* продолжать учить определять, какой гласный звук стоит в середине слова

*Коррекционные:*

* формировать продолжительность и силу выдоха
* формировать фонематический слух и восприятие
* формировать самоконтроль за речью через оральный и акустический контроль
* развивать зрительное восприятие
* продолжать развивать навыки слитного чтения слогов
* развивать мелкую моторику, конструктивные навыки
* продолжать работу над предупреждением оптической дисграфии
* тренировать мимическую мускулатуру лица

*Воспитательные:*

* воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, сопереживания

**Предварительная работа:**

* выделение гласного звука из ряда звуков, слогов, слов
* чтение слогов из двух гласных букв
* отработка четкой артикуляции гласных звуков
* собирание разрезных картинок, выкладывание фигур и букв из мелких предметов
* развитие речевого дыхания
* повторение названий геометрических фигур

**Оборудование:**

* компьютер, карта, большие гласные буквы (целые и разрезанные), пиктограммы (эмоции), картинки с изображением различных предметов, «речка», «камешки», карточки для дыхательной гимнастики, таблица соответствия «фигура-буква» и отдельные карточки с фигурами и буквами для составления слогов, стеклянные камешки, буквы красного цвета, домик для гласных звуков, красная гуашь, кисточка, «волшебная палочка», подарки (медальки в виде первой буквы имени для каждого).

**Ход занятия:**

*Организационный момент:*

 Логопед:

 - Ребята, мне сегодня пришло послание знаете от кого? От Королевы алфавита. У нее что-то случилось, и она просит помощи. Давайте посмотрим.

 Включается видео. Королева алфавита:

 - Здравствуйте, ребята! В моем королевстве произошла неприятность. От меня сбежали все гласные звуки! Им построили домик, но выкрасили его в неправильный цвет! И звуки обиделись на нас! Мы теперь не можем произносить слова и никто друг друга не понимает, все сердятся и ссорятся! Мои подданные сообщили мне, что эти звуки прячутся в вашем городе и сегодня должны быть в вашем детском саду! Ребята, прошу вас помочь мне вернуть мне гласные звуки! А чтобы вам было проще, я прислала вам карту, по которой вы сможете ориентироваться! Но гласные звуки хитрые и так просто не сдадутся! Наверняка они придумали для вас какие-то интересные задания, и только справившись с ними, вы вернете звуки в королевство алфавита!

 Логопед:

 - Ребята, ну что, поможем Королеве?

 - Да!

 - Тогда давайте взглянем на карту, которую прислала Королева.

 Рассматривают карту. Определяют местонахождение первого звука и подходят к нему.

 *Звук номер 1 – Э. Тренировка мимической мускулатуры, закрепление артикуляции гласных звуков.*

 - Звук Э решил подразнить нас и повеселить. Он хочет, чтобы мы показали ему наши ЭМОЦИИ. Радость, печаль, злость… Мы ведь можем это показать?

 Логопед показывает карточки-пиктограммы с изображением различных эмоций, дети показывают эмоции.

 - Но звук Э так просто не отпускает нас. Он хочет еще, чтобы вы угадали гласные звуки без голоса.

 Логопед показывает артикуляцию звуков, дети называют. Звук Э помещается в домик для звуков.

 *Звук номер 2 – А. Развитие фонематического слуха.*

 - Звук А придумал такое задание: нужно хлопнуть, когда мы услышим этот звук.

 Дети выполняют задание и помещают звук в домик.

 *Звук номер 3 - У. Развитие фонематического слуха, определение наличия звука в слове.*

 - Звук У хочет, чтобы мы перешли через речку. У каждого свои камушки, но идти нужно только по тем камушкам, на которых нарисована та картинка, где есть звук У.

 Дети переходят через речку по камушкам и помещают звук в домик.

*Звук номер 4 – Ы. Развитие продолжительности и силы выдоха, определение гласного звука в середине слова.*

 - А звук Ы хочет посмотреть как мы умеем дышать. И не только. Нам нужно сдуть занавеску с окошка и сказать, какой гласный звук спрятался в серединке этого слова.

 Дети выполняют задание, помещают звук в домик.

 *Звук номер 5 – И. Закрепление навыков слитного чтения, развитие зрительного восприятия и внимания.*

 - Звук И дает нам такое задание – прочитать слоги. Но сначала нам нужно будет их составить вот по этой таблице. Каждой фигуре соответствует гласная буква. Нужно поставить нужные буквы под фигуры и прочитать, какой слог получился.

*Зрительная гимнастика.*

- А теперь нашим глазкам нужно немного отдохнуть, сделаем для них гимнастику.

Логопед «волшебной палочкой» пишет в воздухе гласные буквы, дети отвечают, какие буквы она написала.

 *Звук номер 6 – О. Развитие мелкой моторики, конструктивных навыков, зрительного восприятия, предупреждение оптической дисграфии.*

 - Звук О хочет, чтобы мы немного поработали руками. Нужно собрать гласные буквы разными способами: из разрезных картинок и из камешков. (задания даются в зависимости от остроты зрения)

 Дети выполняют задания.

 - Ребята, все звуки вернулись в домик! Но они еще чем-то не очень довольны. Что же мы забыли? Почему наши звуки сбежали?

Дети отвечают.

- Правильно, нужно раскрасить крышу. А каким цветом? (Красным) Почему? (Потому что гласные звуки обозначаются красным цветом).

 Дети выполняют последнее задание.

*Сюрпризный момент*

 - Ой, ребята, слышите, кажется, пришло письмо.

 Включает видео. Королева:

 - Дорогие ребята, спасибо вам большое! Вы такие молодцы! Гласные звуки вернулись! В королевстве все снова понимают друг друга! У нас праздник сегодня! А вам я приготовила маленькие подарочки, идите по последней стрелочке на карте и найдете их. До свидания!

 Ребята ищут по карте сундучок с подарками.