Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 44»

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Капраловой Ольги Николаевны

 6лет I \_

 (стаж работы) (кв. категория)

Тема: «Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»

 2015 – 2016 (учебный год) вторая младшая группа

г. о. Саранск

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

 В.А.Сухомлинский

**Введение**

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

 Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

 Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка.

 Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс

решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

**Цель:** создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

**Задачи:**

* проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
* составить  подборку дидактических  игр, заданий  игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
* использовать разработанный материал на занятиях  математики с детьми дошкольного возраста;
* активно воздействовать на всестороннее развитие детей:

обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

**Ожидаемый результат:**

* активизация познавательного интереса дошкольников;
* развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
* формирование элементарных математических представлений.

 Все дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

 В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся с признаками предметов: цветом, величиной, формой.

 Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети познают окружающий мир, углубляют приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах, также они направлены на развитие речи и правильной ориентировке в пространстве.

 Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки и кубики. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет, устанавливать сходства и различия предметов, научить сравнивать и выделять признаки предметов.

 Также при формировании элементарных математических способностей у дошкольников можно использовать игры на плоскостное моделирование, игры-головоломки, задачи-шутки.

 Но, не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

*Этапы работы.*

 **1. Изучение литературы по теме.**

 В течение года изучить необходимую методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990. |
| 2. | Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с. |
| 3. | Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с. |
| 4. |  «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева. |
| 5. | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с. |
| 6. | Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004. |
| 7. | Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад. Всё для воспитателя». |

 **2. Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста** *(в течение года)***.**

 **3. Создание предметно-развивающей среды в группе** *(уголок познавательного развития)***.**

 **4. Работа с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Использование д/игр** |
| сентябрь | Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях. | Дидактические игры на усвоение понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки». |
| октябрь | Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. | Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем», «Цветные кубики». |
| ноябрь | Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.  | «Найди пару», «Разложи по коробочкам». |
| декабрь | Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. | д/игра «Что лишнее?», «Что изменилось?» |
| январь | Знакомство с понятиями «один», «много».  | Дидактические игры по развитию количественных представлений: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат». |
| февраль | Сравнение групп предметов по количеству *(столько же, больше, меньше).* | Дидактические игры по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы». |
| март | Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3, формирование умения соотносить цифру с количеством.Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине *(длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже)*. | Дидактические игры: «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Мостики для зайчат», «Подбери дорожки к домикам». |
| апрель | Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник**,** овал.Знакомство с наглядным изображением чисел 4-5, формирование умения соотносить цифру с количеством. | Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме». |
| май | Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др.Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. | Дидактические игры на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек».Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством: «Следопыты», «Строители», «Магазин игрушек». |

 **5. Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | В течение года |
| 2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед. | В течение года |
| 3. Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста». | Ноябрь |
| 4. Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов». | Апрель |

 **6. Отчет воспитателя о проделанной работе за год** *(май, 2016 г.)*