**Конспект**

**фронтального занятия**

**Тема: «Дифференциация звуков Ж-Ш»**

**Учитель – логопед**

**Ильинская А.Д.**

**Цель:** закрепить навык различения звуков [ж] и [ш] в слогах, словах, фразах, упражнять в различении на слух знакомого звука, учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками [ж] и [ш],учить определять позицию звуков в словах, закреплять представления о правиле написания жи-ши,

совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание,развивать фонематический слух, внимание, мышление и память.

**Оборудование:**

 Карточки с картинками (в которых есть звуки ж и ш)

 Карточки со звуками ш и ж

 Нарисованные цветы с лепестками

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент:**

 Дети заходят в кабинет и встают перед партами. Логопед загадывает загадки, и за парты садится тот, кто отгадал загадку.

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки не одной.

 *(Ёжик)*

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

 *(Кошка)*

Под столом таится – кошки боится.

 *(Мышка)*

Очень быстрых два коня

По снегам везут меня –

Через луг к берёзке,

Тянут две полоски.

 *(Лыжи)*

Встаёт на заре, поёт во дворе, на голове гребешок. Кто же это?

 *(Петушок)*

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки

Белые …..

 *(Снежинки)*

В ушках маминых сверкают,

Цветом радуги играют.

Серебрятся капли-крошки

Украшения …..

 *(Серёжки)*

Его держу за поводок,

Хотя он вовсе не щенок.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака.

 *(Воздушный шар)*

Он высокий и пятнистый,

С длинной-длинной шеей,

И питается он листьями –

Листьями с деревьев.

 *(Жираф)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь.

 *(Жук)*

**II. Артикуляционная гимнастика:**

*«Чашечка»*

1. Язык широкий положи,
А края приподними.
Получилась чашка,
Кругленькая чашка.
Чашку в рот мы занесем,
Её бока к зубам прижмём.
2. подуть (ш-ш-ш)
3. А сейчас так же сделаем язычок, уберем за верхние зубы, подуйте чтобы разбудить голосок (ж-ж-ж)

*«Грибок»*

Грибочек, грибок,
Масляный бок,
Серебряная ножка,
Прыгай в лукошко

***Зеркало***

Давайте вспомним и скажем где находится язычок на звук Ж/Ш

Как же различаются звуки Ж и Ш? Давайте приложим ладошку к шее и произнесем звук Ш, а теперь Ж. Чувствуете как «загудело» горлышко?

**III. Основная часть:**

1. Передаем сообщение ( жа ша жа) от одного ребенка к другому по цепочке и обратно (шо жо шо)
2. «Волшебный дом»

В нашем доме живут Женя и Шурик. Женя живет на 1 этаже, а Шурик на 2. У жени есть предметы со звуком Ж, а у Шурика со звуком Ш. Но они их перепутали, давайте поможем ребятам разобраться. (Ш – лошадь, шапка, машина, шорты, шкаф, душ, шуба, ландыш, шалаш; Ж – жук, жираф, желудь, баклажан, мороженое, жаба, ёжик, пружина)

Показываем ребенку картинку, и он должен определить на какой этаж ее поместить.

1. Физминутка:

Дети встают в кружок. Логопед произносит слова, если в слове есть звук Ж – дети хлопают в ладоши, если Ш – дети поднимают руки вверх. (лужа, капюшон, пижама, шнурки, чашка, жаба, жара, лошадка, школа, ежевика).

Дети садятся за парты.

1. «Какой звук?»

Логопед показывает детям картинки, а дети берут с парты нужную карточку, на которой изображена либо буква ж либо буква ш, в зависимости от показанного слова( в слове либо один звук либо другой).

1. «Цветочек»

Логопед раздает листы бумаги, на которых изображен цветок, в каждом из его лепестков нарисована буква. Детям нужно раскрасить сначала лепестки, где есть буква ш, а потом где ж.

 6) Подведение итогов. Дети вспоминают какие звуки они сегодня проходили и какое правило запомнили.