**ИГРЫ И ТРЕНИНГИ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ**

**«Повторялка»** Дети выбирают себе образы или получают их от ведущего. Затем ведущий называет свой образ и свойственную ему функцию, а остальные дети «примеряют» эту функцию на себя:

* Я – лягушка. Я умею прыгать.
* Я – машинка. Я тоже прыгаю, когда еду по кочкам.
* Я – карандаш, я тоже прыгаю, когда рисую точечки. И т.д.

Основная сложность данного тренинга в том, что необходимо найти условия проявления данной несвойственной функции.

**«Я еду в деревню»** Для игры понадобится набор предметных картинок, которые складываются стопкой изображениями вниз. Ребёнок объявляет: «Я еду в деревню и беру с собой…» и вытаскивает из стопки любую картинку. Далее он должен объяснить, зачем ему данный объект в деревне. В игре участвуют 3-4 ребёнка. Конечный пункт путешествия периодически меняется: в деревню, в гости к обезьянкам, на северный полюс, на море отдыхать и т.д.

**«Неумейка»** Ведущий начинает игру, называет предмет и несвойственную ему функцию. Следующий ребёнок называет тот объект, который данную функцию выполняет, а затем называет новую, несвойственную уже второму объекту функцию. Например: «Я воробей, я не умею танцевать». «А я балерина, я умею танцевать, но не умею перевозить грузы». И так далее.

**«Салат из сказок»** Предлагается детям соединить знакомые персонажи из разных сказок в одну и придумать свою – новую сказку. Приключения героев переплетаются, и получается новая сказка.   
Выбор героев может быть произвольным. Дети выбирают героев по ходу сочинения сказки, перемещаясь по осям таблицы как по лесенке. 2-й вариант: изменить место действия знакомой сказки. Мороз Иванович попал в лето и т. д.; Золушка живёт в наши дни, в д/саду и т.д.

**ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗ НА УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ РЕСУРСЫ ОБЪЕКТА**

**«Аукцион»**  На аукцион выставляются различные предметы. Они могут быть настоящими или нарисованными. Детям нужно описать возможности их использования. Кто последним предложит способ применения предмета, тот его забирает и выигрывает.  
- Что можно делать ложкой? (кушать, перемешивать, копать, и т. д.)

**Упражнения на раскрытие функций объекта**

**«Что умеет делать?»** Ведущий называет предмет, а дети рассказывают, что он умеет делать. Например, велосипед может катать, перевозить груз, падать, его можно разобрать на запчасти, подарить, поменять и.т.д. Предложите детям поместить предмет в фантастические условия. К примеру, велосипед можно «подарить» Красной Шапочке. Как велосипед помог бы ей?

**«Мои друзья»** Ведущий «превращается» в какой-то предмет и «ищет» друзей.  
- Я – водяной. Мои друзья – те, кто живёт в воде.  
Дети подходят к ведущему, называя подходящие предметы.

**Упражнения на нахождение путей развития ситуации  
 «Что было – чем стало»**

Можно предложить детям называть предметы, изготовленные из названного материала:  
- Что изготовлено из дерева? (бумага, мебель, спички).  
- Было зёрнышком, а стало…(деревом)  
- Чего было много, а стало мало? (Звёзды, потому что днём их не видно; снег, потому что растаял и.т.д.  
- Было зелёным, а стало жёлтым. Что это?  
Вариант задания: называем предмет, а дети рассказывают, из чего он сделан.

**ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСКОМУ РАССКАЗЫВАНИЮ   
Составление рассказов от лица разных героев**

*Цель:* учить детей вживаться в образ и составлять связный рассказ от первого лица.  
*Ход занятия:*  
1. Предложить детям «превратиться» в кого-нибудь или во что-нибудь(целый объект или его часть, например: береза или ее ветка).  
2. Выбрать специфическую характеристику объекта, например: старая береза или больная ветка.  
3. Предложить детям описать картину с точки зрения выбранного объекта.

(Пример рассказа по картине с изображением березы )

**«Мудрая береза»**

«Я — береза. Живу много лет. Мне нравится лето, потому что я зеленею, и все мои листочки могут наблюдать, как хозяева дома ухаживают за собаками, коровой, огородом, домом. Я видела, как маленький сынишка помогал папе строить будку, и сделали они это хорошо. Хозяйка не забывает кормить собаку со щенятами, и в этом ей помогает дочка. Я думаю, что эта семья живет счастливо и благополучно».

**Описание восприятия картины с точки зрения различных органов чувств**

***Игра «К нам пришел волшебник: я ощущаю только руками и кожей»***

*Цель:* учить детей представлять возможные осязательные ощущения при воображаемом соприкосновении с различными объектами, обозначать словами их специфические признаки и составлять законченный рассказ.

*Ход игры:* нужно представить ощущения, возникающие при воображаемом касании руками или ином кожном соприкосновении с объектами на картине, и затем составить рассказ «Я ощущаю руками и лицом».

*Пример рассказа:*

«Я глажу руками щенят и собаку. Шерстка у щенят мягкая и пушистая, а у собаки — жесткая и гладкая. Язычок у собаки мокрый и теплый, а нос холодный. Молоко в миске теплое, а в другой миске мясо холодное. На улице жарко, а в лесу прохладно. Прохладно и в доме у человека, и в будке собаки. Если пройти босиком, то по травке идти приятно и мягко, а по земле — жестко и больно».

Разработала воспитатель МАДОУ №3

Нина Николаевна .Михайленко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №3 города Крымска

муниципального образования Крымский район

Методическое объединение

**Тема: « Использование современных инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ»**

(для воспитателей подготовительных групп)

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf

2013г