Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №10 VIII вида

Ступинского муниципального района

Утверждена приказом № от 01.09.15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет – трудовое обучение**

**Класс: 2**

**Учитель: Пчелкина Е. А.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучениюпредназначенадля обучения учащихся 2 класса коррекционной школы VIII вида.

Программа разработана на основе авторской программы Н. Н. Павловой по трудовому обучениюдля специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под. редакцией В.В.Воронковой .7-е издание, Москва, «Просвещение», 2010г. ориентирована на учебник: технология. Ручной труд. 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Л.А.Кузнецова, изд. Санкт-Петербург, филиал «Просвещение», 2010г.)

Данная рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

**Общая характеристика занятий во 2 классе**

Занятия трудом во 2 классе направлено на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

**Задачами** трудового обучения являются:

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности ;

- формирование организационных умений.

**Коррекционная работа**выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу. Трудовое обучение необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

Типологические  и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения труду обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении  труду необходимо  также  систематически осуществлять эстетическое воспитание. Следует помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, особенности его фактуры и т.д.

Содержание программы по труду даёт возможность сообщить учащимся  целый ряд элементарных теоретических познавательных знаний, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающей.  Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

**Трудовое обучение** (68 часов)

I триместр (20 ч)

**работа с пластилином (6 ч)**

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ  (6 ч)**

***работа с бумагой и картоном (4ч)***

***работа с текстильными материалами (4 ч)***

II триместр ( 22 ч)

**работа с пластилином ( 3 ч)**

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (2 ч)**

***работа с бумагой и картоном (7ч)***

***работа с текстильными материалами (4 ч)***

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6 ч)**

III триместр (26 ч )

**работа с пластилином ( 4 ч)**

***работа с бумагой и картоном (8 ч)***

***работа с текстильными материалами (14 ч)***

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**(АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ И ПАННО)**

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).  
      Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.  
      Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы:ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.  
      Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.  
      Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев , палочек, крылаток ясеня.  
      Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

**Работа с пластилином**

       Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.  
 Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

      Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.  
      Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.  
      Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.   
 Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.  
       Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

**Работа с бумагой и картоном**

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.  
      Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.   
      Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

**Работа с текстильными материалами**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.  
      Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.  
      Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.  
            Изготовление :шарики из ниток разной величины.  Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки.

    Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.  
      Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**  
  
  
**Учащиеся должны уметь:**

ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;

* сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;
* самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;
* выполнять самостоятельно несложные изделия;
* придерживаться планирования при изготовлении изделия;
* осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
* выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
* делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;
* ориентироваться на листе бумаги;
* уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
* обозначать размеры в сантиметрах;
* соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
* узнавать и называть геометрические тела;
* употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов:*высокий - низкий, широкий*— *узкий, равны* ; пространственные отношения предметов:*впереди— сзади, справа— слева, рядом.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование** |  |
| **программа** | Авторская программа по трудовому обучению Н. Н. Павловойдля специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Подготовительный, 1-4 классы (изд.центр Просвещение, 2010 г.) |
| **учебник** | Трудовое обучение. 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Л.А.Кузнецова, изд. Санкт-Петербург, филиал «Просвещение», 2010г.) |
| **Методические пособия** | Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005.  Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.  Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2007.  В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: просвещение, 1983г. – 208с. |
| **Демонстрационный материал** | Наглядный и раздаточный материал по темам занятий, иллюстрации картин быта, природы. Муляжи грибов, фруктов, овощей. Детские игрушки. |
| **Учебные презентации** | Правила поведения и работы на уроках труда.Разнообразие растительного мира. Коллекция тканей. Сказочный цветок. Модель дорожного указателя. Переход. Сказка «Колобок». Птицы в движении: сова, утка, лебедь. |