**ГБООУ «Новокашировская санаторная школа-интернат»**

**Индивидуальный план повышения профессионального**

**уровня**

**на межаттестационный период**

**воспитателя Галиевой Алии Ахласовны, II квалификационной категории**

 **2011/2015 г.**

**ЛИЧНАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

***1. Образование***: высшее 2004 год, Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Альметьевский муниципальный институт»

***2. Педагогический стаж***: с 22 ноября 2000 года

***3.Общий стаж трудовой деятельности:***с 22 ноября 2000 года

***4. Должность:*** воспитатель

***5. Прохождение курсов:*** ГОУ ВПО Набережночелнинский государственный педагогический институт по проблеме: «Пути реализации стандартов второго поколения начального общего образования» 2010 г.

***6. Методическая тема УО:*** «Совершенствование качества преподавания в условиях перехода на ФГОС ООО».

# 7.Общешкольная тема: «Совершенствование качества преподавания и проведение воспитательных и лечебно-оздоровительных мероприятий

# в условиях перехода на ФГОС ООО»

***8. Тема самообразования***: «Проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте в условиях санаторной школы-интерната»

***9. Внеклассная работа***: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, проведение вечеров, общешкольных мероприятий.

***10. Общественно-педагогическая деятельность:*** член ШМО, член профсоюзной комиссии школы.

***11. Творческие замыслы:*** участие в районном МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, семинарах, составление презентаций к классным часам и внеклассным мероприятиям.

**Пояснительная записка**

Воспитание **–** это социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Категория «воспитание» - одна из основных в педагогике. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле - как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении **–** как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т. д.). Таким образом, воспитание - это целенаправленное формирование личности на основе формирования 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) поведения (как проявления отношения и мировоззрения). Можно выделить виды воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.).

Социализация **–** это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных разнонаправленных обстоятельств жизни, так и в условиях образования и воспитания **–** целенаправленного, педагогически организованного, планомерного процесса и результата развития человека.

По Петровскому, вся ситуация социального развития определяет личностное развитие человека, проходящее состояние адаптации, индивидуализации и интеграции как макро- и микрофаз. Анализ основных положений, характеризующих процесс развития ребенка, показывает, что реально все рассматриваемые линии взаимообусловлены, взаимосвязаны; это означает, что только их совместное осуществление составляет такое прогрессивное изменение, которое может быть названо психическим личностным развитием человека в полном смысле этого слова.

**ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:**

«Проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте в условиях санаторной школы-интерната»

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в санаторной школе-интернате.

Ребенок, поступая в новый коллектив, знакомится с новыми правилами поведения. Воспитанник идет с уверенностью, что ему будет здесь хорошо. Педагогу-воспитателю нужно сделать все, чтобы оправдались эти ожидания: чтоб он нашел в санаторной школе-интернате хороших друзей, чтоб пережил успех в учебе, общественных делах.

**ЦЕЛЬ:**

 - способствовать формированию у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

**ЗАДАЧИ:**

- изучить и систематизировать знания по психологии, педагогике и методике по проблеме социализации младших школьников в условиях санаторной школы-интерната;

 - формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;

 - формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка;

 - формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей;

 - формировать у учащихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

**ФОРМА ОТЧЕТА ПО ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ:**

- выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ:**

- индивидуальная, групповая, коллективная

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ:**

* провести  открытые  мероприятия  перед  воспитателями Новокашировской санаторной школы-интернат.
* подготовить доклады  и  выступления на конференциях, педагогических чтениях.
* разработать  и  провести воспитательные часы  по  современным образовательным технологиям, в том числе информационным  технологиям и опубликовать их в электронном СМИ.
* создать личную  методическую  веб-страницу, сайт.
* разработать   пакеты  бланков  и  образцов  документов  для  педагогической  деятельности.
* подавать  личный  пример  учащимся, участвуя  в различных конкурсах и соревнованиях.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПО ГОДАМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2011 – 2015 год** | Курсы повышения квалификации воспитателей.Изучение психолого – педагогической литературы. «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».Новинки учебных пособий по педагогике и психологии. |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов  | **2011 – 2015 год** | Участие в программе личностного роста в сообществе воспитателей Альметьевского района и семинарах для воспитателей и учителей.Выступление на семинаре воспитателей и учителей на тему «Проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте в условиях санаторной школы» |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.Формирование методического комплекса.Корректировка работы. | **2011 – 2015 год** | Создание рабочих программ.Участие в вебинарах учителей и воспитателей. Выступления на заседаниях ШМО.Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).Участие в олимпиадах, конкурсах.Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.Оформление результатов работы. | **2011-2015 год** | - Участие в работе районного МО учителей и воспитателей в районных семинарах.- Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах- Ведение персонального сайта <http://nsportal.ru/galieva-aliya-akhlasovna>  - Участие в работе школьного сайта - Открытые уроки на школьном  и районном уровне.- Консультативная помощь учителям и учащимся.- Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.- Ведение профессионального портфолио.- Оформление результатов работы. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | **2011-2015 год** | Участие в IT-конкурсах для учителей и воспитателей.* Создание персонального сайта и электронного портфолио на педагогическом сайте <http://nsportal.ru/> , сертификаты, 2012 год;
* «Проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы», публикация в сборнике и на сайте III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования: теория и практика» и публикация на сайте Казанского национального исследовательского технологического университета, 2013 год;
* выступление на III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования: теория и практика» с докладом «Проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы», г. Усть-Илимск, сертификат, 2013 год;
* выступление на VI Республиканской научно методической конференции педагогов общеобразовательных учреждений, преподавателей учреждений социального, среднего и высшего профессионального образования «Практика и тенденции социального партнерства в системе «Школа-СПО-ВУЗ», со статьей «Проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы», г. Казань, сертификат, 2013 год;
* участие в работе по обмену опытом на методическом объединении воспитателей с докладом «Проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы», на базе Русско-Акташской специальной коррекционной школы интернат 8-ого вида, справка, 2014 год;
* выступление на IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования: теория и практика» с докладом «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания», г. Усть-Илимск, сертификат, 2014 год;
* «Проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы», публикация в сборнике и на сайте I Всероссийской научно-практической конференции «Образование в современном мире: вопросы теории и практики» и сертификат о публикации методического материала на Интернет-портале «Альянс Учителей», 2014 год;
* «Проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте», свидетельство о публикации методического материала на сайте «Инфоурок», 21 мая 2014 год;
* дипломы «Учитель цифрового века», 2012, 2013, 2014 гг.
 |
| **Работа с одарёнными детьми** | 1. Выявление траектории развития личности ученика;2. Создание ситуации успеха;3.Индивидуальный прогресс ученика. | **2011-2015 год** | * почетная грамота, за подготовку детей в III Всероссийском конкурсе детского рисунка «Спасение на пожаре», 2011 год;
* благодарственное письмо, за активное участие во Всероссийском конкурсе социальных детских рисунков «Человек труда», 2012 год;
* диплом, за подготовку воспитанников в III Всероссийском конкурсе детских рисунков «Страна БезОпасности»,2013 год;
* сертификат за участие в третьем Всероссийском педагогическом фотоконкурсе «Детский Мир», 2013 год;
* сертификат за подготовку участников третьего Всероссийского конкурса художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение», 2013 год;
* грамоты за участие в проекте «Источник знаний», 2014 год;
* диплом за участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности среди работников образовательных учреждений, номинации: вокальный ансамбль, 2014 год;
* свидетельство участника в городской выставке технического творчества Альметьевского муниципального района Республики Татарстан в номинации «Методическое мастерство», 2014 год;
* сертификат за участие в Республиканской выставке декоративно-прикладного творчества педагогов и учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Цветочные фантазии», 2014 год;
* диплом за подготовку воспитанников во Всероссийском конкурсе детских рисунков по правилам дорожного движения «Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым», 2014 год;
* сертификат за участие в VII Всероссийском педагогическом фотоконкурсе «Сердце отдаю детям», 2015 год;
* диплом за подготовку призера VIII Всероссийского конкурса художественного и декоративно-прикладного творчества «Волшебные руки», 2015 год.
 |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Голованова Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 1997.
2. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 3.
3. Хасан Б.И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии. - 1997. - №3.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2011.
5. Интернет источники.