**ГБООУ «Новокашировская санаторная школа-интернат»**

**Индивидуальный план повышения профессионального**

**уровня**

**на межаттестационный период**

**воспитателя Галиева Султана Агисовича**

**2012/2015 г.**

**ЛИЧНАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

***1. Образование***: высшее

***2. Педагогический стаж***: с 1999 года

***3.Общий стаж трудовой деятельности:***с 1998 года

***4. Должность:*** воспитатель

***5. Прохождение курсов:*** ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» по теме: «Комплексное нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в научно-образовательном кластере ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИТ» в соответствии с требованиями ФГОССПО» 2013 год.

***6. Методическая тема УО:*** «Совершенствование качества преподавания в условиях перехода на ФГОС ООО».

# 7.Общешкольная тема: «Совершенствование качества преподавания и проведение воспитательных и лечебно-оздоровительных мероприятий

# в условиях перехода на ФГОС ООО»

***8. Тема самообразования***: «Проблемы социализации детей в старшем школьном возрасте в условиях санаторной школы-интерната»

***9. Внеклассная работа***: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, проведение вечеров, общешкольных мероприятий.

***10. Общественно-педагогическая деятельность:*** член ШМО, член профсоюзной комиссии школы.

***11. Творческие замыслы:*** участие в районном МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, семинарах, составление презентаций к классным часам и внеклассным мероприятиям.

**Пояснительная записка**

Воспитание **–** это социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Категория «воспитание» - одна из основных в педагогике. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле - как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении **–** как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т. д.). Таким образом, воспитание - это целенаправленное формирование личности на основе формирования 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) поведения (как проявления отношения и мировоззрения). Можно выделить виды воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.).

Социализация **–** это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных разнонаправленных обстоятельств жизни, так и в условиях образования и воспитания **–** целенаправленного, педагогически организованного, планомерного процесса и результата развития человека.

По Петровскому, вся ситуация социального развития определяет личностное развитие человека, проходящее состояние адаптации, индивидуализации и интеграции как макро- и микрофаз. Анализ основных положений, характеризующих процесс развития ребенка, показывает, что реально все рассматриваемые линии взаимообусловлены, взаимосвязаны; это означает, что только их совместное осуществление составляет такое прогрессивное изменение, которое может быть названо психическим личностным развитием человека в полном смысле этого слова.

**ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:**

«Проблемы социализации детей в старшем школьном возрасте в условиях санаторной школы-интерната»

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в санаторной школе-интернате.

Ребенок, поступая в новый коллектив, знакомится с новыми правилами поведения. Воспитанник идет с уверенностью, что ему будет здесь хорошо. Педагогу-воспитателю нужно сделать все, чтобы оправдались эти ожидания: чтоб он нашел в санаторной школе-интернате хороших друзей, чтоб пережил успех в учебе, общественных делах.

**ЦЕЛЬ:**

- способствовать формированию у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

**ЗАДАЧИ:**

- изучить и систематизировать знания по психологии, педагогике и методике по проблеме социализации младших школьников в условиях санаторной школы-интерната;

- формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;

- формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка;

- формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей;

- формировать у учащихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

**ФОРМА ОТЧЕТА ПО ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ:**

- выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ:**

- индивидуальная, групповая, коллективная

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ:**

* провести  открытых  мероприятий  перед  воспитателями Новокашировской санаторной школы-интернат.
* подготовить доклады  и  выступления на конференциях, педагогических чтениях.
* разработать  и  провести воспитательные часы  по  современным образовательным технологиям, в том числе информационным  технологиям и опубликовать их в электронном СМИ.
* создать личную  методическую  веб-страницу, сайт.
* разработать   пакеты  бланков  и  образцов  документов  для  педагогической  деятельности.
* подавать  личный  пример  учащимся, участвуя  в различных конкурсах и соревнованиях.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПО ГОДАМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2012 – 2015 год** | Курсы повышения квалификации воспитателей.  Изучение психолого – педагогической литературы.  «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».  Новинки учебных пособий по педагогике и психологии. |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | **2012 – 2015 год** | Участие в программе личностного роста в сообществе воспитателей Альметьевского района и семинарах для воспитателей и учителей.  Выступление на семинаре воспитателей и учителей на тему «Проблемы социализации детей в старшем школьном возрасте в условиях санаторной школы» |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | **2012 – 2015 год** | Создание рабочих программ.  Участие в вебинарах учителей и воспитателей.  Выступления на заседаниях ШМО.  Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).  Участие в олимпиадах, конкурсах.  Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | **2012-2015 год** | Участие в работе районного МО учителей и воспитателей в районных семинарах.  Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах  Ведение персонального сайта <http://nsportal.ru/galiev-sultan-agisovich>  Участие в работе школьного сайта  Открытые уроки на школьном  и районном уровне.  Консультативная помощь учителям и учащимся.  Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.  Ведение профессионального портфолио.  Оформление результатов работы. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | **2012-2015 год** | Участие в IT-конкурсах для учителей и воспитателей.  -создание персонального сайта и электронного портфолио на педагогическом сайте <http://nsportal.ru/> , сертификаты, 2012 год;   * «Рабочая программа спортивного кружка», свидетельство о публикации в электронном СМИ: <http://nsportal.ru/node/355860> , 2012 год;   -создание персонального сайта и электронного портфолио на педагогическом сайте <http://nsportal.ru/> , сертификаты, 2012 год;   * «Рабочая программа спортивного кружка», свидетельство о публикации в электронном СМИ: <http://nsportal.ru/node/355860> , 2012 год; * выступление на III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования: теория и практика» с докладом «Проблемы социализации детей в старшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы», г. Усть-Илимск, сертификат, 2013 год; * выступление на VI Республиканской научно методической конференции педагогов общеобразовательных учреждений, преподавателей учреждений социального, среднего и высшего профессионального образования «Практика и тенденции социального партнерства в системе «Школа-СПО-ВУЗ», со статьей «Проблемы социализации детей в старшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы», г. Казань, сертификат, 2013 год; * участие в работе по обмену опытом на методическом объединении воспитателей с докладом «Проблемы социализации детей в старшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы», на базе Русско-Акташской специальной коррекционной школы интернат 8-ого вида, справка, 2014 год; * «Проблемы социализации детей в старшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы», публикация в сборнике и на сайте I Всероссийской научно-практической конференции «Образование в современном мире: вопросы теории и практики» и сертификат о публикации методического материала на Интернет-портале «Альянс Учителей», 2014 год; * «Проблемы социализации детей в старшем школьном возрасте», свидетельство о публикации методического материала на сайте «Инфоурок», 27 мая 2014 года;   -дипломы «Учитель цифрового века», 2013, 2014 гг. |
| **Работа с одарёнными детьми** | 1. Выявление траектории развития личности ученика;  2. Создание ситуации успеха;  3.Индивидуальный прогресс ученика. | **2012-2015 год** | * грамоты за активное участие в зимней спартакиаде сельской молодежи, 2012, 2013 гг; * диплом, за подготовку воспитанников в III Всероссийском конкурсе детских рисунков «Страна БезОпасности», 2013 год; * сертификат за участие в третьем Всероссийском педагогическом фотоконкурсе «Детский Мир», 2013 год; * сертификат за участие в творческом конкурсе «Земля моя - Татарстан», 2013 год; * сертификат за подготовку участников третьего Всероссийского конкурса художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение», 2013 год; * грамоты за участие в проекте «Источник знаний», 2014 год; * диплом за участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности среди работников образовательных учреждений, номинации: вокальный ансамбль, 2014 год; * свидетельство участника в городской выставке технического творчества Альметьевского муниципального района Республики Татарстан в номинации «Методические разработки», 2014 год; * сертификат за участие в Республиканской выставке декоративно-прикладного творчества педагогов и учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Цветочные фантазии», 2014 год; * диплом за подготовку воспитанников во Всероссийском конкурсе детских рисунков по правилам дорожного движения «Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым», 2014 год; * диплом за подготовку призера VIII Всероссийского конкурса художественного и декоративно-прикладного творчества «Волшебные руки», 2015 год; * сертификат участника VII Всероссийского педагогического фотоконкурса «Сердце отдаю детям», 2015 год. |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Голованова Н.Ф., Социализация старшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 1997.
2. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 3.
3. Хасан Б.И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии. - 1997. - №3.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2011.
5. Интернет источники.