МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель МОПротокол № \_\_\_\_От «\_\_» 2015г. | «Согласовано»заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Жукова« » 2015г. | «Утверждено»Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Ремпельприказ № \_\_\_\_\_\_от « » 2015г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

 «Математика»

образовательная область

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

 136 часов

2 класс

Составитель: Новохацких Татьяна Павловна,

учитель начальных классов

с.Завьялово

2015г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математика» для 2 класса составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г), Примерной основной образовательной программы начального общего образования(2010 г.), программы «Математика» для 2 класса И. И. Аргинской, С. Н. Кормишиной (2011г), Положения о Рабочей Программе в МБОУ ЗСОШ №1 (2015г)

 1.1 **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им зна­ния, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также не­обходимыми для применения в жизни.

 **1.2 Цели и задачи**

**Цели:**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **цели:**

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

**Задачи:**

**освоение** начальных математических знаний - пони­мание значения величин и способов их измерения; использо­вание арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций; работа с алгоритмами выпол­нения арифметических действий;

* **математическое развитие** младшего школьника - фор­мирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), пространст­венного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* **воспитание** интереса к математике, стремления исполь­зовать математические знания в повседневной жизни.

 1.3. **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Преподавание предмета «Математика » представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Математика и информатика» (ФГОС НОО). Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Математика » во 2 классе в объеме 136часов (4 часа в неделю).

**2 Результаты освоения учебного предмета «Математика» учащимися 2 класса**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Математика» учащимися 2 класса достигаются а)личностные б) предметные в) метапредметные результаты

**Личностными**результатами обучающихся являются: готов­ность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

способность *ха­рактеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать,* какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке.

**Метапредметными**результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *опреде­лять* логику решения практической и учебной задачи; умение *моделировать -* решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

**Предметными**результатами обучающихся являются:

осво­енные *знания* о числах и величинах, арифметических действи­ях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

умения выби­рать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения вели­чин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**3. Содержание предмета «Математика» для 2 класса**

Планирование и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Математика» для 2 класса Аргинской, И. И., Кормишиной С. Н. Программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

Основное содержание представлено крупными разделами

**«Числа и величины» (45ч), «Арифметические действия» (65ч), «Геометрические фигуры»(10ч) , «Геометрические величины» (4ч), «Работа с информацией»** (в течение учебного года).

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем** **учебного** **предмета** | **Раздел тем** | **Количество часов в рабочей программе** |
| **2 класс** | **136ч** | **Масса и её измерение**  | **14** |
| **Уравнения и их решения** | **14** |
| **Составление и решение задач** | **9ч** |
| **Сложение и вычитание двузначных чисел** | **20** |
| **Вместимость** | **3ч+2чрезерв** |
| **Время и его измерение** | **12ч** |
| **Умножение и деление** | **22ч** |
| **Таблица умножения** | **22ч** |
| **Трёхзначные числа** | **16ч+2ч резерв** |
| **Резерв -4ч** |  |
| **Итого : 136ч** | **136ч** |

 Итоговых контрольных работ- 2 (1,2 полугодие)

**4. Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков** | **Темы уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования (основные вопросы)** |
| **МАССА И ЕЕ ИЗМЕРЕНИЕ**(14 часов*)* |
| 1 | Подготовка к знакомствус понятием «масса предмета» | Урок изучения нового материала | Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения.Использование произвольных мерок дляопределения массы.Общепринятая мера массы килограмм.Весы как прибор для измерения массы.Их разнообразие.Записывать однозначные и двузначные числа.Составлять двузначные числа из десятков и единиц. Распознавать различныевиды углов. Чертить отрезки, углы, квадраты. Познакомиться с понятием «масса», с инструментами измерения массы (разными типами весов).Знакомство с единицей измерения массы «килограмм». Использование гирь дляопределения массы.Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составление задачи по выражению.Решение логической задачи на упорядочивание элементов множества. Логические задачи. Построение цепочки суждений.Нахождение длины ломаной по рисунку.Нахождение значений сумм и разностей |
| 2 | Знакомство с понятием «масса». | Урок изучения нового материала |
| 3 | Сравнение предметов по массе.  | Урок изучения нового материала |
| 4 | Сравнение предметов по массе.  | комбинированный |
| 5 | Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок. | Урок изучения нового материала |
| 6 | Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок. | комбинированный |
| 7 | Общепринятая мера массы. Килограмм. | Урок изучения нового материала |
| 8 | Килограмм. | комбинированный |
| 9 | Определение массы с помощью гирь и весов. | Урок изучения нового материала |
| 10 | Определение массы с помощью гирь и весов. | комбинированный |
| 11 | Старинные меры массы. | Урок изучения нового материала |
| 12 | Разрядные слагаемые. | Урок изучения нового материала |
| 13 | Математический калейдоскоп.. Закрепление изученного.  | Повторительно - обобщаюший |
| 14 | **Масса и её измерение**Проверь себя. | Повторительно - обобщаюший |
| **Уравнения и их решения -14ч** |
| 15 | Введение понятия «уравнение». | Урок изучения нового материала | Понятие об уравнении как особом видеравенств. Первое представление о решенииуравнения. Корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентовдействия (сложения, вычитания, умноженияи деления) различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблиц сложения и вычитания,на основе связи между действиями).Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных свойств действий. |
| 16 | Решение уравнений способом подбора.  | Урок изучения нового материала |
| 17 | Сложение круглых десятков. | комбинированный |
| 18 | Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и суммой. | комбинированный |
| 19 | Сочетательное свойство сложения. | Урок изучения нового материала |
| 20 | Решение уравнений нанахождение неизвестного вычитаемого.  | Урок изучения нового материала |
| 21 | Вычитание круглых десятков. | Урок изучения нового материала |
| 22 | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. | комбинированный |
| 23 | Вычитание однозначного числа и двузначного без перехода через разрядную единицу. | комбинированный |
| 24 | Корень уравнения. | Урок изучения нового материала |
| 25 | Вычитание круглых десятков из двузначного числа. | Урок изучения нового материала |
| 26 | Уравнения и их решение. | комбинированный |
| 27 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу). | Урок изучения нового материала |
| 28 | Уравнения и их решения (обобщающий урок) . Проверь себя | Повторительно - обобщающий |
| **Составление и решение задач (9 часов)** |
| 29 | Вопрос как часть задачи. Вычитаниеоднозначного числа из круглого десятка. | комбинированный | Отличительные признаки задачи.Выявление обязательных компонентовзадачи: условия и вопроса, данных и искомого (искомых). Установление связей между ними.Преобразование текстов, не являющихсязадачей, в задачу.Знакомство с различными способами формулировки задач (взаимное расположение условия и вопроса, формулировка вопроса вопросительным или побудительным предложением).Простые и составные задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше в …», «меньше в …»; задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); задач на нахождение промежутка времени(начало, конец, продолжительность события).Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью изменения вопроса или условия.Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Составление логических схем рассуждений. |
| 30 | Условие как часть задачи. Сложение двузначных и однозначных чиселс получением круглых десятков. | комбинированный |
| 31 |  Прямоугольныйтреугольник. | Урок изучения нового материала |
| 32 | Составные части задачи. Взаимосвязьмежду ними. | Урок изучения нового материала |
| 33 | Данные и искомое задачи.  | Урок изучения нового материала |
| 34 | Структура задачи. | Урок изучения нового материала |
| 35 | Решение задач. | Повторительно - обобщающий |
| 36 | Составление и решение задач Обобщающий урок. | Повторительно - обобщающий |
| 37 | Составление и решение задачПроверь себя | Повторительно - обобщаюший |
| **Тема 4. Сложение и вычитание двузначных чисел (20 часов)** |
| 38 | Сложениедвузначных чисел. | Урок изучения нового материала | Сочетательное свойство сложения и егоиспользование при сложении двузначныхчисел.Знакомство со свойствами вычитания:вычитание числа из суммы, суммы из числаи суммы из суммы.Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениямиалгоритмов выполнения этих операций: поразрядность их выполнения, использованиетаблицы сложения при выполнении действий в любом разряде.Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, постепенное сокращение записи, выполнение действий столбиком.Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел.Установление иерархии трудности этих случаев.Изменение значений сумм и разностейпри изменении одного или двух компонентовСоставление объектов по заданным параметрам. Повторение нумерации чисел. Перевод одних единиц длины в другие. Сравнение величин длины, выраженных в разных мерках. Подведение объекта под понятие «задача». Преобразование объекта по заданным свойствам. Вычисление значений выражений по алгоритму (сложение и вычитаниедвузначных чисел). Сравнение алгоритмов сложения и вычитания двузначных чисел. Составление нового вида краткой записи задачи в новом виде.Сравнение краткой записи и текста задачи. Распознавание треугольников по видам углов.Анализ учебной ситуации. Осознание необходимости изучения более мелкой единицы длины – миллиметра. Черчение отрезков заданной длины. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. |
| 39 | Способы сложениядвузначных чисел. | Урок изучения нового материала |
| 40 | Сложение и двузначных чисел. | комбинированный |
| 41 | Сложение двузначных чисел. | комбинированный |
| 42 | Вычитание двузначныхчисел. | Урок изучения нового материала |
| 43 | Вычитание двузначных чисел. | комбинированный |
| 44 | Миллиметр. | Урок изучения нового материала |
| 45 | Равнобедренныйтреугольник. | Урок изучения нового материала |
| 46 | Применение сложения и вычитания в разныхситуациях. | комбинированный |
| 4748 | Применение сложения и вычитания в разных ситуациях. | комбинированный |
| Применение сложения и вычитания в разных ситуациях. |
| 49 | Равнобедренный прямоугольныйтреугольник. | Урок изучения нового материала |
| 50 | Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. | Урок изучения нового материала |
| 51 | Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. | комбинированный |
| 52 | Равносторонний треугольник. | Урок изучения нового материала |
| 53 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. | Урок изучения нового материала |
| 54 | Составление алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. | Урок изучения нового материала |
| 55 | Составная задача. | Повторительно - обобщающий |
| 56 | Решение простых задач. | Повторительно - обобщающий |
| 57 | Сложение и вычитание двузначных чисел Проверь себя.  | Повторительно - обобщающий |
| **Тема 5. Вместимость 3ч +2ч резервные=5ч** |
| 58 | Вместимость. | Урок изучения нового материала | Получение информации о предметах порисунку (масса, время, вместимость и т.д.),в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации. |
| 59 | Литр | Урок изучения нового материала |
| 60 | Старинные меры вместимости | Урок изучения нового материала |
| РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ  |
| 6162 | Контрольная работа 1 полугодие Вместимость. Обобщение изученного. | Повторительно - обобщающийПовторительно - обобщающий |
| **Тема 6. ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕ***(*12 часов) |
| 63 | Понятие времени как величины. | Урок изучения нового материала | Понятие о вместимости. Установлениевместимости с помощью произвольных мерок.Общепринятая единица измерения вместимости литр.Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени, как сутки и год.Единицы измерения времени минута,час.Соотношения: 1 сутки = 24 часа, 1 час =60 минут. |
| 64 | Сутки – единица. Измерения времени. | Урок изучения нового материала |
| 65 | Разносторонний треугольник. | Урок изучения нового материала |
| 66 | Определение времени по часам. | Урок изучения нового материала |
| 67 | Определение времени по часам. | комбинированный |
| 68 | Час, минута. | Урок изучения нового материала |
| 69 | Час, минута. | комбинированный |
| 70 | Периметр многоугольника. | Урок изучения нового материала |
| 71 | Периметр многоугольника. | комбинированный |
| 72 | ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕОбобщениеИзученного. | Повторительно - обобщающий |
| 73 | ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕОбобщениеИзученного. | Повторительно - обобщающий |
| 74 | ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕ **.**Проверь себя | Повторительно - обобщающий |
| Тема 7. **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (22 часа)** |
| 75 | Сложение одинаковых слагаемых. | комбинированный | Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·).Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержаниекаждого множителя с точки зрения связиэтого действия со сложением.Простые и составные задачи. Решениезадач, содержащих отношения «больше в …», «меньше в …»; задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); задачна нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события).Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью изменения вопроса или условия. |
| 76 | Введение понятия «умножение». | комбинированный |
| 77 | Конкретный смысл умножения. | комбинированный |
| 78 | Произведение. | Урок изучения нового материала |
| 79 | Компоненты и результат действия умножения. | Урок изучения нового материала |
| 80 | Компоненты и результат действия умножения. | комбинированный |
| 81 | Арабские и римские цифры. | Урок изучения нового материала |
| 82 | Арабские и римские цифры. | комбинированный |
| 83 | Арабские и римские цифры. | комбинированный |
| 84 | Правило вычитания числа из суммы. | комбинированный |
| 85 | Схема рассуждений при решении задач. | комбинированный |
| 86 | Действие деления. | Урок изучения нового материала |
| 87 | Действие деления. | комбинированный |
| 88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Урок изучения нового материала |
| 89 | Взаимно обратные арифметические действия. | комбинированный |
| 90 | Частное чисел. | Урок изучения нового материала |
| 91 | Делимое, делитель. | Урок изучения нового материала |
| 92 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | комбинированный |
| 93 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | комбинированный |
| 94 | Умножение и деление. | Повторительно - обобщающий |
| 95 | Умножение и деление. | Повторительно - обобщающий |
| 96 | Умножение и деление . Проверь себя |  |
| **Тема 8 ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ (22 часа)** |
| 97 | Таблица Умножения на 2. | Урок изучения нового материала | Составление таблицы умножения.Переместительное свойство умножения и его использование для сокращения таблицы умножения.Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицуи на нуль.Деление как действие, обратное умножению. Знак деления (:).Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое,делитель.Использование таблицы умножения длявыполнения табличных случаев деления.Особые случаи деления деление наединицу и деление нуля на натуральноечисло. Невозможность деления на нуль.Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа в несколькораз. |
| 98 | Таблица Умножения на 3. | Урок изучения нового материала |
| 99 | Действия первой и второй ступеней. | комбинированный |
| 100 | Таблица умножения на 4. | Урок изучения нового материала |
| 101 | Таблица Умножения на 5. | Урок изучения нового материала |
| 102 | Формулы периметра прямоугольника и квадрата. | Урок изучения нового материала |
| 103 | Порядок действий в выражениях без скобок. | комбинированный |
| 104 | Переместительное свойство умножения.Таблица умножения на 6 | комбинированный |
| 105 | Порядок действий в выражениях без скобок,Содержащих действия разных ступеней. | комбинированный |
| 106 | Таблица умножения на 7. Взаимосвязь междумножителями и значением произведений. | комбинированный |
| 107 | Таблица Умножения на 8. | Урок изучения нового материала |
| 108 | Таблица Умножения на 9. | Урок изучения нового материала |
| 109 | Порядок действий в выражениях со скобками. | комбинированный |
| 110 | Таблица умножения. | комбинированный |
| 111 | Умножение единицы на число и числа на единицу. | комбинированный |
| 112 | Деление числа на само себя и на единицу. | комбинированный |
| 113 | Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления. | комбинированный |
| 114 | Умножение Числа на нуль и нуля на число. | Урок изучения нового материала |
| 115 | Деление нуля на число. | Урок изучения нового материала |
| 116 | Цена, количество, стоимость. Невозможностьделения на нуль. | комбинированный |
| 117 | Таблица умножения Обобщающий урок | Повторительно - обобщающий |
| 118 | Таблица умножения Проверь себя | Повторительно - обобщающий |
| **Тема 9.Трёхзначные числа -16ч +2ч резервные**  |
| 119 | Новая счетная единица – сотня. | Урок изучения нового материала | Образование новой единицы счета сотни. Различные способы образования сотнипри использовании разных единиц счета.Счет сотнями в пределах трехзначныхчисел. Чтение и запись сотен. Разряд сотен.Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученныхчисел.Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий двузначныхи трехзначных чисел.Представление трехзначных чисел в видесуммы разрядных слагаемых. Сравнениетрехзначных чисел. |
| 120 | Круглые сотни. | Урок изучения нового материала |
| 121 | Разные способы получения сотни. | комбинированный |
| 122 | Соотношение между единицами длины. | комбинированный |
| 123 | Образование, чтение и запись трехзначных чисел при счете десятками. | Урок изучения нового материала |
| 124 | Образование, чтение и запись трехзначных чисел при счете десятками. | комбинированный |
| 125 | Образование, чтение, запись трехзначных чисел. | комбинированный |
| 126 | Образование, чтение, запись трехзначных чисел. | комбинированный |
| 127 | Разрядный состав трехзначных чисел. | комбинированный |
| 128 | Нумерация трехзначных чисел. | Урок изучения нового материала |
| 129 |  Нумерация трехзначных чисел. | комбинированный |
| 130 | Контрольная работа, ( 2 полугодие) | контрольный |
| 131 | Трёхзначные числа  | обобщающий |
| 132 | Объемные тела. Основание объемного тела. | комбинированный |
| 133 | Календарь. | комбинированный |
| 134 | Месяц и год –Единицы времени. | комбинированный |
| 135 | Элементы объемных тел (ребра и гранимногогранников). | Повторительно - обобщающий |
| 136 | Элементы объемных тел (ребра и гранимногогранников). | Повторительно - обобщающий |

**Приложение 1**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**
	1. **Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ *(утвержден приказом Минобрнауки России*[*от 6 октября 2009 г. № 373*](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/09.09.06-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_373.pdf)*;* Примерная программа начального общего образования. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

**5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

-**программа** учебного предмета «Математика», 2 класс,Аргинской И.И., Кормишиной С.Н Сборник программ начального общего образования программа ( Система Л.В. Занкова) стр 131 - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011;

-**учебник**,Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: 2 класс: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»;

-**рабочие тетради** Бененсон Е.П., Итина Л.С. по математике, 2 класс в 4 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 201\_\_г

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Специфическое сопровождение (оборудование)**объекты (предметы), предназначенные для демонстрации счета от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;

 таблица разрядов

■ демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

■ демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты(мерки) и др.;

■ демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

■ демонстрационные таблицы сложения и умножения (магнитный сотенный квадрат)

**Технические средства обучения**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Информационно-коммуникативные средства:

ЭОР : электронное приложение к учебнику «Математика» Аргинской И.И., Кормишиной С.Н , 2 класс, Издательский дом «Федоров» 2014г

**Интернет –ресурсы**

медиотека «Начальная школа Кирилла и Мефодия», Режим доступа: <http://www.nachalka.info>

детские презентации http://viki.rdf.ru/

**Приложение 2**

**Контроль и оценивание по предмету**

 Оценка образовательных результатов по предмету «Математика» осуществляется в соответствии с Положениями МБОУ ЗСОШ №1 :

«**О** системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»(ФГОС НОО),

«О критериях оценивания и нормах оценок»(Приказ №74 от 01.09.2014)

Примерные задания и рекомендации по проведению контрольных работ учебного предмета «Математика» Аргинской И.И., Кормишиной С.Н. для 2 класса изложены в сборнике «Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова**»** ([1-е полугодие](http://www.zankov.ru/catalog/one/item%3D586), [2-е полугодие](http://www.zankov.ru/catalog/one/item%3D587)). Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»;2012г