**Урок математики в 1 классе**

**Тема урока:** Число и цифра 2.

**Цель:** ввести понятия «число» и «цифра» 2.

**Предметные задачи:**

* **Создать условия для развития у учащихся умения:**

- распознавать число и цифру 2;

- отрабатывать понятия «сложение», «вычитание», устанавливать взаимосвязи между ними;

- выполнять действия в числовых равенствах вида 1+1=2, 2-1=1.

**Метапредметные задачи:**

* **Создать условия для развития у учащихся умения:**

- интереса к учебному материалу;

- навыков коммуникации;

- навыков самооценки и взаимной оценки;

- уважительное отношение друг к другу;

- умения слушать, работать самостоятельно, в паре;

- умения анализировать.

**Учебные материалы:** учебник «Математика». 1 класс. 1 часть ( Автор Л. Г. Петерсон . Москва «Баласс», 2012 г.),карточки с цифрами и точками, модели конфет, предметная модель, сказочный герой Карлсон, образец цифры 2, книга «Праздник числа».

**Ход урока.**

I**. Самоопределение к деятельности (организационный момент).**

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

- Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный? *( Хорошее).*

- Я желаю вам сохранять хорошее настроение весь урок.

**II. Актуализация знаний.**

***1. Счёт (прямой и обратный). Натуральный ряд чисел.***

\*Карлсон готовится принимать у себя в гостях Малыша. Сначала он решил пересчитать свои запасы.

- Сколько банок с вареньем у него есть?

1 2 3 4 5 6 7

• • •

• •

• • • •

• • • • •

• • •

• • •

• • • •

• • •

8 9 10

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • •

• • • •

• • • •

- Счёт вперёд и обратно. Подумайте, какое число можно назвать лишним. Обоснуйте своё мнение.

- Назовите последующее число для 1, 5, 9.

- На сколько последующее число больше предыдущего?

- Назовите предыдущее число для 3, 6, 8.

- Какое число стоит между 3 и 5% справа от7? Слева от 2?

- Назовите соседей числа 2.

***2. Перестановка элементов.***

- На столе у Карлсона лежали три большие конфеты в цветных фантиках. Он никак не мог удержаться, чтобы не полюбоваться ими.

**З**

**Ж**

**К**

- Конфета какого цвета лежит посередине, справа от этой конфеты, слева?

- Помогите рассмотреть все варианты перестановки конфет.

**К – Ж – З Ж – К – З З – Ж – К**

**К – З – Ж Ж – З – К З – К - Ж**

**III. Постановка учебной задачи.**

\*Карлсон решил Малышу сделать подарок – подарить пару варежек, которые ему связала горячо любимая бабушка. У Карлсона было много варежек и он стал думать – пара – это сколько варежек?

- Ребята, давайте поможем Карлсону узнать, что такое пара. (Ответы детей).

- Для чего нужна пара варежек? Отгадайте загадку:

Две сестрицы-труженицы

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняк

И друг дружку моют. (Руки, их две).

- Что у человека насчитывается в количестве двух, или пары?

\* Определите тему сегодняшнего урока.

- Какую цель поставим для себя? *(Как можно больше узнать о числе и цифре 2).*

**IY. Открытие нового знания.**

***1. Число и цифра . Обозначение числа 2.***

- Ребята, внимательно посмотрите на цифру 2 и скажите, на что она похожа?

*(Ассоциации детей. Кто как видит эту цифру).*

Вид её как запятая,

Хвост крючком, и не секрет:

Любит всех она лентяев,

А лентяи её – нет.

***2. Из истории числа 2 (рассказ учителя).***

***3. Написание цифры 2.***

\*С.29 учебника ( «на клеточках»).

1) Показ учителем написания цифры 2 на доске.

2) Письмо в воздухе.

3) Письмо в учебнике.

4) Самоконтроль.

- Обведите зелёным цветом самую красивую цифру 2.

**Пальчиковая гимнастика.**

***Быстро пальчиком вращаем и сильнее нажимаем.***

***Если долго так крутить, можно дырку просверлить.***

*(Сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец, нажимают им на ладонь левой руки и делают вращательные движения в разные стороны).*

***4. Натуральный ряд чисел. Место числа 2.***

- На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 2?

- На сколько число 2 больше предыдущего?

- На сколько число 2 меньше последующего?

- Как можно получить число 2?

*(Учащиеся предлагают различные варианты).*

**Физкультминутка «Листики».**

***Мы листики осенние, на ветках мы сидим.***

***Дунул ветер – полетели.***

***Мы летели, мы летели и на землю тихо сели.***

***Ветер снова набежал и листочки все поднял.***

***Закружились, полетели и на землю снова сели.***

*(Имитация движения листочков, в конце дети тихо садятся на свои места).*

**Y. Первичное закрепление.**

***1. Обозначение количества цифрой.***

\* №1, с.29.

- Определите, какое задание нужно выполнить.

(Нужно обозначить количество предметов цифрой).

Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

***2. Сложение и вычитание. Числовые равенства.***

\* №2, с. 29.

- Какое задание мы должны выполнить?

- Что находится в первой совокупности? Как называется этот компонент?

- Что находится во второй совокупности? Как называется этот компонент?

- Как найти результат этого действия? *(Объединить совокупности).*

- Какой результат?

- Что записано справа? *(То же самое действие, только цифрами).*

- Закончите запись. Чему равна сумма?

\* Аналогично вычитание . Самостоятельная работа. Самопроверка.

\* № 3, с. 29.

- На что обратили внимание?

- Вставьте пропущенные числа, проиллюстрируйте выражения.

(*Сначала выполняют с помощью геометрического материала, затем в тетради).*

Работа в парах. Взаимопроверка.

**Физкультминутка «Муха».**

***И. п. – основная стойка. Круговые вращения глазами – 5-6 раз в одну и 5-6 раз в другую стороны.***

**YI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

***Работа по карточкам:***

1. Обведите в кружочек все цифры 2.

2. Обозначь количество предметов цифрой.

3. Самопроверка по эталону.

**YII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

***1. Игра на развитие мышления.***

\* №4, с. 29.

- Сделать рисунки одинаковыми.

(Мысленно перевернуть в пространстве данную кость домино и изобразить отсутствующие точки)

Самопроверка: иллюстрация на предметной модели.

***2. Поиск закономерности. Графический навык.***

\* Анализ второй строки «на клеточках»,с. 29.

- Продолжить, сохраняя закономерность. Самоконтроль: обведите самую красивую цифру зелёным цветом.

\* Анализ графического рисунка, завершение работы.

**YIII. Рефлексия деятельности.**

- Какую цель поставили?

- Удалось ли её решить?

- Чему научились на уроке?

- Какими результатами своей работы довольны?

- Удалось ли вам сохранить хорошее настроение?

- Оцените свою работу в дневниках.

**Самоанализ урока математики в 1 классе**

**МОУ «Нуринская средняя общеобразовтельная школа»**

1. Дата проведения урока - 3 октября 2013 года.
2. Тип урока – введение новых знаний.
3. Тема урока: Число и цифра 2.
4. Цель: ввести понятия «число» и «цифра» 2.

**Предметные задачи:**

* **Создать условия для развития у учащихся умения:**

- распознавать число и цифру 2;

- отрабатывать понятия «сложение», «вычитание», устанавливать взаимосвязи между ними;

- выполнять действия в числовых равенствах вида 1+1=2, 2-1=1.

**Метапредметные задачи:**

* **Создать условия для развития у учащихся умения:**

- интереса к учебному материалу;

- навыков коммуникации;

- навыков самооценки и взаимной оценки;

- уважительное отношение друг к другу;

- умения слушать, работать самостоятельно, в паре;

- умения анализировать.

1. **Учебные материалы:** учебник «Математика». 1 класс. 1 часть ( Автор Л. Г. Петерсон. Москва «Баласс», 2012 г.),карточки с цифрами и точками, модели конфет, предметная модель, сказочный герой Карлсон, образец цифры 2, книга «Праздник числа».
2. Данный урок я построила таким образом, чтобы учащиеся шаг за шагом продвигались в освоении предметных и метапредметных умений, потому что воспитание самостоятельности в этом продвижении – моя основная задача.
3. В предлагаемой разработке урока я использовала технологию деятельностного метода, которая включает следующие этапы:
4. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап способствует возникновению положительной эмоциональной направленности урока.

1. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в деятельности учащихся.

1. Постановка учебной задачи.

Цель: проговаривание цели урока в виде темы.

Создание проблемы: что такое пара?

Использован метод постановки учебной задачи: подводящий к теме диалог.

1. Открытие нового знания.

Цель: решение учебной задачи и обсуждение проекта её решения.

Способы: диалог, работа в парах.

Методы: подводящий к открытию знания диалог, самоконтроль.

Развитие ассоциативного мышления.

1. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания.

Способы: самостоятельная работа, работа в паре.

Методы: самоконтроль, взаимоконтроль.

1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Способы: самостоятельная работа по карточкам.

Методы: самоконтроль.

1. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Игра на развитие мышления (самоконтроль).

Поиск закономерности. Графический рисунок (умение анализировать).

1. Рефлексия деятельности.

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

Самооценка работы на уроке в дневниках.

Урок носит развивающий характер. Я считаю, что урок поставленной цели достиг, задачи выполнены полностью.