**Универсальная таблица – шаблон для построения предметно-тематической карты к урокам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет |  | |
| Тема |  |  |
| Цель изучения темы |  |  |
| Количество учебных часов |  |  |
| Планируемые результаты | | |
| Метапредметные | Предметные | Личностные |
|  |  |  |
| Основной тезаурус уроков |  |  |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Ресурсы, оборудование | Формы работы |
|  |  |  |
| Последовательность изучения темы | | |
| Задачи этапов | Обучающие и развивающие задания | Результаты деятельности обучающихся |
|  |  |  |
| I этап. Мотивация к деятельности | | |
|  |  |  |
| II этап. Учебно-познавательная деятельность | | |
|  |  |  |
| Урочная деятельность | | |
|  |  |  |
| Внеурочная деятельность | | |
|  |  |  |
| III этап. Интерпретация учебного материала, практическое применение | | |
|  |  |  |
| IV этап. Рефлексия. Оценка результатов деятельности | | |
|  |  |  |

**Предметно-тематическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение | |
| **Тема** | «Самое великое чудо на свете» | |
| **Цель изучения темы** | Познакомить с историей возникновения книгопечатания на Руси: формировать читательскую компетенцию, уважительное отношение к книге; развивать навыки групповой работы; само- и взаимоконтроля и оценивания. | |
| **Количество учебных часов** | 3 часа | |
| **Планируемые результаты** | | |
| Метапредметные | Предметные | Личностные |
| ***Прогнозировать*** содержание раздела, планировать работу по теме, используя условные обозначения.  ***Находить*** необходимую информацию в книге.  ***Обобщать*** полученную информацию по истории создания книги. ***Осмыслить*** значение книги для прошлого, настоящего и будущего.  ***Участвовать*** в работе пары и группы.  ***Договариваться*** друг с другом, принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.  ***Проверять*** себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | ***Читать*** текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания; ***увеличивать*** темп чтения при повторном чтении текста; ***выборочно читать*** текст про себя, отвечать на вопросы | ***Понимать*** границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению этого разрыва. ***Уважительно относиться*** к книге, ***воспринимать*** ее как часть культуры своего народа. |
| **Основной тезаурус уроков** | Рукопись, летопись, рукописные книги, книгопечатание, книгопечатник, пословица | |
| **Организация пространства** | | |
| Межпредметные связи | Ресурсы, оборудование | Формы работы |
| ***Литературное чтение*** (чтение статей «Рукописные книги Древней Руси» «первопечатник Иван Федоров» и пословиц о книге.)  ***История*** (информация о возникновении и становлении книгопечатания на Руси).  **Изобразительное искусство** (памятник Ивану Федорову, иллюстрирование сообщений) | Учебник Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого и др. «Литературное чтение»,  3 класс, ч.1, с.6-12  Иллюстрации: рукописные книги, первые печатные книги, памятник Ивану Федорову в Москве.  Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова.  Карточки с пословицами.  Презентация «Рукописные книги».  Кроссворд «Книжкина биография».  Компьютер учителя, проектор, экран, компьютеры обучающихся. | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах. |
| Последовательность изучения темы | | |
| Задачи этапов | Обучающие и развивающие задания | Результаты деятельности обучающихся |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | |
| Заинтересовать новым исследованием. Познакомить с названием раздела, учить прогнозировать содержание раздела. | Загадка:  Не дерево, а с листочками,  Не рубашка, а сшита, не человек,  а разговаривает. (Книга) | Обоснование учащимися отгадки. Прогнозирование содержание раздела и темы урока. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | |
| 1. Актуализация знаний. | | |
| Вспомнить, что обучающимся уже известно о книгах и истории их возникновения, и выявить что еще неизвестно. | Версии ответа на вопрос «Что такое книга?» Поиск и чтение статьи «Книга» в Толковом словаре».  Версии ответов на вопросы «Когда появилась первая книга?», «О чем она была?», «Как она выглядела?». Просмотр изображений рукописных книг, рассказ учителя | Продолжить предложения:  «Книга – это…»,  «Рукопись – это…». |
| 2.Чтение и анализ статей «Рукописные книги Древней Руси» и «Первопечатник Иван Федоров». Чтение и анализ пословиц по книге. | | |
| Формировать умение анализировать статью.  Формировать умение контроля за своими действиями (чтение текста в соответствии с критериями осознанного выразительного чтения).  Формировать умение выявлять основную мысль пословиц, понимать иносказательность. | Ответы на вопросы по содержанию статей: «Как выглядели рукописные книги?», «Кто их обычно писал и переписывал?» Словарная работа: предположение о значении слов  **Посох,**  **друкарь, напраслина**. Уточнение значений в словаре  Ответы на вопрос: «что нового узнали об истории создания книг?», «Почему появление первой печатной книги на Руси было великим событием?», «Почему книгу называют самым великим событием на свете?»  Обсуждение значения пословиц. | Работа в парах: разгадывание кроссворда «Книжкина биография» (на компьютере).  Работа в группах: вставить в пословицу подходящее по смыслу пропущенное слово; чтение пословиц; обоснование вставленного слова. |
| **III этап. Интерпретация учебного материала, практическое применение** | | |
| 1. Урочная деятельность. | | |
| Формировать умение работать в группе по выполнению творческого задания на основе изученного произведения; подготовить основу для внеурочной деятельности | Работа в парах: чтение в лицах диалога первопечатника и царя.  Работа в группах: перечитывание статей с целью подготовки мини-сообщения по заданному вопросу для группы; подготовка мини-сообщения; выбор ответственного докладчика от каждой группы. | Выступление чтецов.  Выразительное чтение диалога по ролям.  Выступление ответственных докладчиков.  Оценивание выступлений классом. Самооценивание. |
| Внеурочная деятельность | | |
| Формировать умение работать коллективно в одном проекте, работать с дополнительными источниками информации | 1)Подготовка небольшого выступления на тему «Возникновение книгопечатания на Руси»  2)Подбор и самостоятельное выполнение иллюстраций | Выступление докладчиков. Выставка иллюстраций и детских рисунков. |
| **IV этап. Рефлексия. Оценка результатов деятельности** | | |
| Формирование умения контроля, оценки и самооценки деятельности | Подведение итогов изучения темы: «Что нового узнали в ходе изучения темы?», «Какой вид работы понравился больше всего?» | По итогам изучения темы обучающие выбирают для себя одну из следующих формулировок для оценки своей работы:   * Я отлично работал на уроке и получил от него удовольствие! * Я хорошо поработал, но в следующий раз буду ещё активнее. * Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха! |