**Пояснительная записка**

Математика-является одним из ведущих общеобразовательных предметах в специальных коррекционных) образовательных учреждений. И в единстве с формированием системы знаний и соответствующих умений и навыков находится работа по развитию речи учащихся. Пристального внимания требуют такие разделы работы, как обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Именно поэтому в план работы на уроке входит и работа по развитию речи, начиная с названия темы урока. Записывая новую тему, обращаем внимание на новые термины, подчеркиваем сложные соединения, выделяем отдельные термины, проговариваем, записываем по слогам и т.д. Учитель постоянно следит за порядком слов предложении и исправляет ошибки не допускает смысловые и грамматические ошибки в предложении, старается обогатит словарный запас, помогает произносить, составлять словосочетания и предложения, составлять небольшие рассказы, именно с этой целью во время устного счета, на уроке детям был задан вопрос: «А что вы знаете о войне?».

При развитии речи стоит делать опору на зрительное восприятие, использовать опорные слова, картинки, слайды, предметы, следить за тем, чтоб учащиеся давали полные развернутые ответы, пресекать все слова паразиты в речи детей, жаргонные выражения и не употреблять их самим. Конечно, эта работа ведется постоянно, на каждом уроке, параллельно с основными видами работ. Для этого не обязательно на математике уделять отдельное время, это должно происходить по ходу работы от одного этапа к другому. Незаметно, не назойливо, чтоб ребенок не чувствовал себя при этом неловко, ущербно и дискомфортно. Все делается не навязчиво и не приметно.

Но самое главное уважаемые педагоги:

Следите чтобы Ваша собственная речь была примером для ученика!

**Тема: «Решение задач на разностное сравнение»**

Цели:

1. Закреплять умение решать задачи на разностное сравнение.
2. Совершенствовать устные и письменные навыки счета.
3. Развивать речь, творческое мышление, рассуждать, анализировать.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент. | Д/з: стр. 175 № 846 |
| 1. Проверка домашнего задания   - читаем ответы по цепочке  - там где поставили галочки, дома ответ проверить с помощью калькулятора. | (стр. 174 № 833)  - если есть разногласия ставим галочку;  - следим за правильным произношением чисел; |
| 1. Устный счет:   - Ребята, к какому великому празднику готовится вся страна?  - А это, что вы видите на доске?  - Представьте, что вы десантники и должны выполнить задания из штаба:  I команда II команда  2. Кто быстрее  3. Запишите ответы в таблицу в порядке возрастания. Расшифруйте полученное слово.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 437 |  |  |  |  |  | | п | о | б | е | д | а |   - Подведем итоги. | -слово детям (День Победы)  - эмблема 70 лет  - дети должны давать полные ответы – следим за построением речи и произношением.  - по очереди дети заполняют кружки сравнивая числа.  - задания на стр. 97 №351  - дети выходят по очереди  -получаем слово «Победа»  - определяем победителя.  - вручаем награды:  1 место – «5» - Медаль за отвагу  2 место – «4» - медаль за доблестный труд |
| 1. Физкультминутка:   Раз, два, три, четыре  Три, четыре, раз, два  Кто шагает дружно в ряд  5 «Б» десант отряд!  - для глаз: смотрим вверх, вниз, на лево, на право  - дыхательные упражнения: потянулись вверх –вдох, наклонились – выдох | - руки на пояс  - 2-3 раза |
| 1. Основная часть:   - в тетрадях запишем тему: «Задачи на разностное сравнивание»  - Объясните значение слова «разность»  - Работа с учебником: стр. 174 № 837 – на сравнение  - Составьте задачу похожую на №837 и решите её. | - обратить внимание на запись  - дети объясняют  - решаем вместе |
| 1. Подведение итогов. |  |
| 1. Задания на разностное сравнение чисел | -если останется время |

Анализ урока:

В классе 8 человек, все мальчики. IV четверть по программе является временным для повторения всего того что дети изучили за год.

Тема: «Разностное сравнение» изучалось во II четверти. На этом уроке во время работы нужно было выявить на сколько усвоена эта тема. Как дети понимают слова: «разность», «разностное сравнение». И параллельно проводится работа над произношением, над грамматическим строем предложения и т.д. Эта работа проводится на каждом этапе урока:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап: запись домашнего задания | Работа над речью  Учитель четко произносит |
| 2 этап: проверка домашнего задания | Дети читают |
| 3 этап: устный счет-игра «Десант»  -рассказ детей о Великой Отечественной войне | Трех значные числа;   * Следим за правильностью произношения * Дети рассказывают о ВОВ и о тех, кто из близких был на войне или пережил блокаду |
| 4 этап: физкультминутка | - упражнения на укрепление двигательных функций;  - упражнения для дыхания  - речевка – работа над произношением. |
| 5 этап: решение задачи:  -читаем;  - пересказываем;  - анализируем;  - записываем кратную запись;  - решаем;  - анализируем ответы. | - работа над произношением и построением речи, учимся рассуждать и рассказывать. |
| 6 этап: самостоятельная работа  - прослеживаем письменную речь. |  |
| 7 этап: говорит учитель, чья речь является образцом. | - все этапы идут в речевом сопровождении детей под контролем учителя. |

Фото отчет











