**Технологическая карта урока биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный** | | Баёнова Любовь Германовна |
| **Тема урока** | | Царство Бактерий |
| **Цель урока** | | Формирование безопасного существования человека на примере царства Бактерий. |
| **Мировоззренческая идея** | | Бактерии - живой организм. |
| **Программные требования.** Строение, многообразие бактерий. Процессы жизнедеятельности. | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметный результат** |
| - ценностное отношение к ЗОЖ | **Познавательные УУД:**  - выделяет существенную информацию;  - устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению  **Коммуникативные УУД:**  - целеполагание;  - формирует собственное мнение и аргументирует его  **Регулятивные УУД:**  - оценка;  - самооценка;  - корректировка;  - планирование предстоящей деятельности;  - организация самостоятельной работы. | **Знает:**  - понятия «прокариотическая клетка», «бактерия», «многообразие», «условия», «спора», «значение», «методы»;  - строение бактерий;  - благоприятные условия для бактерий;  - типы питания;  - дыхание бактерий;  - значение бактерий в природе и жизни человека.  **Умеет:**  - раскрывать сущностные характеристики данных понятий;  - зарисовывать и обозначать строение прокариотической клетки;  - характеризовать благоприятные условия;  - отличать (типы питания) бактерии сапрофиты от паразитов;  - характеризовать аэробные и анаэробные бактерии.  - приводить примеры (+) и (-) значения бактерий.  **Владеет:**  - правилами личной гигиены. |
| **Программное содержание** | Строение, многообразие и значение бактерий. | |
| **План изучения нового материала** | * Создание проблемной ситуации * Обсуждение * Гипотезы * Пути решения * Вывод | |
| **Основные понятия** | «прокариотическая клетка», «бактерия», «спора». | |
| **Тип урока** | Комбинированный | |
| **Форма урока** | Групповая | |
| **Технология** | Проблемно-развивающего обучения | |
| **Мизансцена урока** | 2 группы по 8 человек | |
| **Оборудование урока** | Карточка № 1, 2. Схема № 1, 2  Компьютерное обеспечение, учебник, печатная тетрадь, принадлежности. | |
| **Домашнее задание** | П. 31, печатная тетрадь.  Учащиеся договариваются о презентации, распределяют между собой обязанности. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность уч-ся** | |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин)** | | | | |
|  | | Приветствие учеников, проверка готовности к уроку, создание благоприятных морально-психических условий, общий настрой на предстоящий урок. | | Подготовка учебных пособий к уроку. |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (7 мин.)** | | | | |
| Проявляют интерес к изучаемой теме. | **Создание ситуации:** Некипячёное молоко оставили в тепле, оно быстро прокисло.  **Обсуждение:** Почему?  Гипотиза 1. Неправильные условия хранения;  Гипотиза 2: В молоко могли попасть какие-то организмы. | | Обсуждение проблемной ситуации | |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)** | | | | |
| Формируют своё мнение по данной проблеме. | **Пути решения:** необходимо узнать:  **1 группа:** Неправильные условия хранения молока;  Используя учебник и ИКТ охарактеризовать условия правильного хранения молока. Заполнение карточки.  **Вывод:** Бактерии – это живой организм, для жизнедеятельности которого необходимы благоприятные условия, способны выживать в неблагоприятных условиях, образуя спору.  **2 группа:** Скисание молока могут вызвать бактерии – одноклеточные организмы – т.к. они обитают - повсюду. Заполнение карточки.  **Форма:**  кокки, бациллы, вибрионы, спириллы.  Строение бактерий:  **КЛЕТКА = ОБОЛОЧКА, ЦИТОПЛАЗМА, ЯДЕРНОЕ ВЕЩЕСТВО, ВАКУОЛЬ.**  **Вывод:** Бактерии – это Одноклеточные – прокариоты.  **Второй этап:**  **1 группа:** Для чего мы изучаем бактерии?  Значение в природе и жизни человека.  **Вывод**: Велика роль бактерий в природе и жизни человека.  **2 группа:** Как защитить свой организм от воздействия бактерий?  **Вывод**: Для сохранения собственного здоровья необходимо правильно хранить продукты и соблюдать правила личной гигиены.  Составить памятку о личной гигиене «Зашита организма от попадания бактерий». | | Запись гипотезы  Заполнение карточки № 1.  Запись гипотезы  Заполнение карточки № 1.  Работа с текстом учебника  Пояснить предложенную схему  Раскрывают сущность понятий: «прокариотическая клетка», «бактерия», «многообразие», «условия», «спора», «значение», «методы»;  - строение бактерий;  - благоприятные условия для бактерий;  - типы питания;  - дыхание бактерий;  - значение бактерий в природе и жизни человека. | |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (8 мин.)** | | | | |
| Аналзируют информацию, формулируют выводы. | *Презентация результатов и продуктов деятельности малых групп, коллективное обсуждение.*  1 Группа: Выполнить задание № 1 стр.100  2 Группа: Выполнить задание № 2 стр.100  **Вывод:** В царство бактерий объединяют живые организмы, которые состоят из одной клетки, не имеющей чётко оформленного ядра (прокариоты). Способы питания бактерий разнообразны. Выживают в любых условиях. | | Выполняют задание № 1 стр.100 учебника  Выполняют задание № 2 стр.100 учебника | |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | | | |
| Оценка, самооценка. | - Что нового узнали на уроке?  - Что помогло вам узнать новое?  - Что измениться в вашем поведении?  *Содержательная оценка работы групп. Объяснение отметок.* | |  | |