**Технологическая карта урока биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный** | Баёнова Любовь Германовна  |
| **Тема урока** | Царство Бактерий |
| **Цель урока** | Формирование безопасного существования человека на примере царства Бактерий.  |
| **Мировоззренческая идея** | Бактерии - живой организм. |
| **Программные требования.** Строение, многообразие бактерий. Процессы жизнедеятельности. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметный результат** |
| - ценностное отношение к ЗОЖ | **Познавательные УУД:**- выделяет существенную информацию;- устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению**Коммуникативные УУД:**- целеполагание;- формирует собственное мнение и аргументирует его**Регулятивные УУД:**- оценка;- самооценка;- корректировка;- планирование предстоящей деятельности;- организация самостоятельной работы. |  **Знает:**- понятия «прокариотическая клетка», «бактерия», «многообразие», «условия», «спора», «значение», «методы»;- строение бактерий;- благоприятные условия для бактерий;- типы питания;- дыхание бактерий; - значение бактерий в природе и жизни человека. **Умеет:** - раскрывать сущностные характеристики данных понятий; - зарисовывать и обозначать строение прокариотической клетки;- характеризовать благоприятные условия;- отличать (типы питания) бактерии сапрофиты от паразитов;- характеризовать аэробные и анаэробные бактерии.- приводить примеры (+) и (-) значения бактерий. **Владеет:**- правилами личной гигиены. |
| **Программное содержание** | Строение, многообразие и значение бактерий. |
| **План изучения нового материала** | * Создание проблемной ситуации
* Обсуждение
* Гипотезы
* Пути решения
* Вывод
 |
| **Основные понятия** | «прокариотическая клетка», «бактерия», «спора». |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Форма урока** | Групповая  |
| **Технология** | Проблемно-развивающего обучения |
| **Мизансцена урока** | 2 группы по 8 человек |
| **Оборудование урока** | Карточка № 1, 2. Схема № 1, 2Компьютерное обеспечение, учебник, печатная тетрадь, принадлежности.  |
| **Домашнее задание** | П. 31, печатная тетрадь.Учащиеся договариваются о презентации, распределяют между собой обязанности. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин)**
 |
|  | Приветствие учеников, проверка готовности к уроку, создание благоприятных морально-психических условий, общий настрой на предстоящий урок. | Подготовка учебных пособий к уроку. |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (7 мин.)**
 |
| Проявляют интерес к изучаемой теме. | **Создание ситуации:** Некипячёное молоко оставили в тепле, оно быстро прокисло.**Обсуждение:** Почему?Гипотиза 1. Неправильные условия хранения;Гипотиза 2: В молоко могли попасть какие-то организмы.  | Обсуждение проблемной ситуации |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)**
 |
| Формируют своё мнение по данной проблеме. | **Пути решения:** необходимо узнать:**1 группа:** Неправильные условия хранения молока; Используя учебник и ИКТ охарактеризовать условия правильного хранения молока. Заполнение карточки.**Вывод:** Бактерии – это живой организм, для жизнедеятельности которого необходимы благоприятные условия, способны выживать в неблагоприятных условиях, образуя спору.**2 группа:** Скисание молока могут вызвать бактерии – одноклеточные организмы – т.к. они обитают - повсюду. Заполнение карточки.**Форма:**  кокки, бациллы, вибрионы, спириллы.Строение бактерий: **КЛЕТКА = ОБОЛОЧКА, ЦИТОПЛАЗМА, ЯДЕРНОЕ ВЕЩЕСТВО, ВАКУОЛЬ.****Вывод:** Бактерии – это Одноклеточные – прокариоты.**Второй этап:****1 группа:** Для чего мы изучаем бактерии? Значение в природе и жизни человека.**Вывод**: Велика роль бактерий в природе и жизни человека. **2 группа:** Как защитить свой организм от воздействия бактерий?**Вывод**: Для сохранения собственного здоровья необходимо правильно хранить продукты и соблюдать правила личной гигиены.Составить памятку о личной гигиене «Зашита организма от попадания бактерий». | Запись гипотезыЗаполнение карточки № 1.Запись гипотезыЗаполнение карточки № 1.Работа с текстом учебникаПояснить предложенную схемуРаскрывают сущность понятий: «прокариотическая клетка», «бактерия», «многообразие», «условия», «спора», «значение», «методы»;- строение бактерий;- благоприятные условия для бактерий;- типы питания;- дыхание бактерий; - значение бактерий в природе и жизни человека. |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (8 мин.)**
 |
| Аналзируют информацию, формулируют выводы. | *Презентация результатов и продуктов деятельности малых групп, коллективное обсуждение.*1 Группа: Выполнить задание № 1 стр.1002 Группа: Выполнить задание № 2 стр.100**Вывод:** В царство бактерий объединяют живые организмы, которые состоят из одной клетки, не имеющей чётко оформленного ядра (прокариоты). Способы питания бактерий разнообразны. Выживают в любых условиях. | Выполняют задание № 1 стр.100 учебникаВыполняют задание № 2 стр.100 учебника |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)**
 |
| Оценка, самооценка. | - Что нового узнали на уроке?- Что помогло вам узнать новое?- Что измениться в вашем поведении?*Содержательная оценка работы групп. Объяснение отметок.* |  |