В нашем реабилитационном центре уже несколько лет функционирует отделение «Мать и дитя». Родители (мамы, папы, бабушки и дедушки) живут 21 день вместе с детьми, принимают участие в социально – педагогических мероприятиях. Исходя из этого, логопедическая помощь в этом отделении строится с учётом постоянного контакта с родителями.

Так как прибывающие на реабилитацию дети имеют, в большинстве случаев, сложные речевые нарушения в сочетании с другими дефектами, логопедическая работа требует повышенных усилий.

В начале заезда логопед проводит диагностическое обследование, затем, совместно с другими педагогами, беседует с родителями и изучает анамнестические данные, консультирует воспитателя отделения по вопросам речевого развития детей.

Большое значение имеет наблюдение за общением мамы и ребёнка, за поведением ребёнка во время игровых и режимных моментов.

Логопед в своей работе в этом отделении ставит следующие задачи:

1. тщательно провести диагностику
2. определить направления коррекционно-развивающей работы
3. распланировать занятия таким образом, чтобы ребёнок получил максимальное количество логопедических услуг
4. организовать работу с родителями: включить их в коррекционный процесс.

Стоит подробнее остановиться на взаимодействии с родителями.

Очень важно разъяснить родителям, что мы готовы работать с ними, но не вместо них. Здесь большую роль играют *консультации, лекции и беседы*, организованные как по запросам родителей, так и по инициативе логопеда.

*Обучение основам реабилитации* – неотъемлемая составляющая индивидуальной коррекционной работы. В процессе обучения родители учатся общаться с ребёнком, осваивают необходимые навыки, получают полезную информацию. В это время логопеду важно разъяснить родителям, что крошечный успех ребёнка – это огромный результат их труда, что даже в очень тяжёлых случаях ребёнка можно чему-либо научить.

*Клуб «Позитивное родительство»* – форма взаимодействия логопеда с группой родителей, где логопед демонстрирует дидактические пособия и игры; рекомендует обучающую литературу; объясняет, как с их помощью можно развивать понимание обращённой речи, активизировать слуховое внимание и звукоподражание, автоматизировать приобретённые речевые навыки.

Желательно, чтобы родители присутствовали на занятиях, принимали в них участие, если это, конечно, не отвлекает ребёнка.

По окончании реабилитации необходимо определить и распланировать с родителями направления работы, которая будет осуществляться с ребёнком в домашних условиях.

Т.о., резюмируя вышесказанное, нужно отметить, что логопед во многом определяет отношение родителей к дефекту у ребёнка, формирует позитивный настрой к преодолению трудностей, информирует и обучает.

Эффективность логопедической работы в отделении «Мать и дитя» зависит от правильной организации коррекционного процесса, от максимального взаимодействия с родителями в процессе реабилитации.