МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида»

Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Тема: «Спасение цифры «5»

Воспитатель

Тарнаева Маргарита Владимировна

**Программные задачи:**

* упражнять в решении задач на прибавление и вычитание числа 1;
* закрепить умение составлять числовой ряд от 1 до 9 и называть «соседей» числа; закреплять знания дней недели; закрепить представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; познакомить с равнобедренным и равносторонним треугольниками;
* развивать логическое мышление;
* воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал**

Демонстрационный: проектор, презентация, карточка с вопросительным и восклицательным знаками и заданием, «волшебный ларец» , письмо, листы-раскраски математического содержания.

Раздаточный: наборы с геометрическими фигурами и цифрами, геометрические фигуры для подвижной игры, счётные палочки, медали с цифрой «5» на каждого ребёнка.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель в костюме королевы Математики обращается к детям:

Я – королева Математика, пришла к вам за помощью. Злой волшебник Цифроед ***(Слайд 1)*** украл одну из моих цифр. Посмотрите сюда ***(Слайд 2)*** какой цифры здесь не хватает? (пять).

-Я очень огорчена, ведь это самая любимая цифра всех учеников, как они в школе будут без пятерок? Но в нашем королевстве живет добрый волшебник Архимед ***(Слайд 3)*** и он рассказал, как можно вернуть цифру 5 . А мне одной не справится, вы мне поможете?

-Да!

- Нужно отправляется в путь. В пути нас с вами ждут испытания, которые надо преодолеть. Когда мы все выполним, то чары злого волшебника рассеются и мы сможем освободить цифру 5.

- Вы готовы!

- Да!

-Спасать пятерку мы отправимся на волшебном поезде. ***(Слайд 4)*** Но поезд не поедет, пока мы не расколдуем все вагончики. У них есть названия – это дни недели.

Нужно их назвать, начиная с самого первого. (Называют дни недели).

- Вы отлично справились с заданием и мы отправляемся в путь. (Звук поезда)

- ***(Слайд 5)*** посмотрите, ребята, мы с вами прибыли на станцию «Геометрическая». (На столе лежат карточки, на которых нарисован знак вопроса, а на обратной стороне написаны загадки о геометрических фигурах).

1. Нет углов у меня   
И похож на блюдце я,   
На тарелку и на крышку,   
На кольцо, на колесо.   
Кто же я такой, друзья?   
Назовите вы меня! *Круг*. ***(Слайд 6 )***

- ***(Слайд 7 )*** Назови предметы круглой формы

2. Четыре угла и четыре сторонки,   
Похожи точно родные сестренки.   
В ворота его не закатишь, как мяч,   
И он за тобою не пустится вскачь.   
Фигура знакома для многих ребят.  
Его вы узнали? Ведь это … *Квадрат.* ***(Слайд 8)***

- ***(Слайд 9 )*** Назови предметы квадратной формы

3. Вы подумайте, скажите ...   
Только помнить вы должны:   
Стороны фигуры этой   
Противоположные равны. *Прямоугольник*. ***(Слайд 10 )***

- ***(Слайд 11 )*** Назови предметы прямоугольной формы.

4. Он похожий на яйцо  
Или на твое лицо.  
Вот такая есть окружность -   
Очень странная наружность:  
Круг приплюснутым стал.  
Получился вдруг…. (овал). ***(Слайд 12)***

- **(Слайд 13)** Назови предметы овальной формы.

4. Три моих стороны  
Могут разной быть длины.  
Где стороны встречаются –   
Угол получается.  
Что же вышло? Посмотри!  
Ведь углов-то тоже три.  
На меня вы посмотрите,  
Мое имя назовите. *Треугольник.****(Слайд 14)***

- ***(Слайд 15 )*** Назови предметы треугольной формы.

(На столе еще одна карточка с восклицательным знаком. Познакомить детей равносторонними и равнобедренными треугольниками.) ***(Слайд 16 ).***

-А какие это фигуры? (треугольник).

- Чем они отличаются друг от друга? Посмотрите, что можно сказать про стороны первого треугольника? (они равны). Такой треугольник называется равносторонним.

- а у второго треугольника все стороны равны? (нет).

- Верно , и такой треугольник называется равнобедренным. У него равны только две стороны.

-Ребята, давайте с вами попробуем выложить такие треугольники из счетных палочек.

Игра «Выложи треугольник.». (Дети выкладывают из счетных палочек равносторонний и равнобедренный треугольник).

-А сейчас я вам предлагаю поиграть с геометрическими фигурами в игру «Найди свой домик». Выберите себе фигуру. Пока звучит музыка вы можете потанцевать, попрыгать, побегать, когда остановиться музыка, каждая ваша фигура должна занять свой домик.

Физкультминутка -игра с геометрическими фигурами «Найди свой домик».

- Вот, ребята, мы с вами выполнили все задания на этой станции. Отправляемся дальше. Вы готовы! Едем!

- Перед нами станция «Задачкино». ***(Слайд 17)***

- Посмотрите, ребята, какой серьезный смайлик встречает нас на этой станции. Наверно здесь нас ждут не простые испытания. Давайте сядем за столы и посмотрим , что нас ждет.

(Предложить детям выложить некоторые задачи в виде примеров, используя наборы цифр и знаков, приготовленных заранее. 2-3 детей можно вызвать для выполнения задания к доске).

1. ***-(Слайд 18 )*** Три яблока из сада   
   Ёжик притащил.  
   Самое румяное  
   Белке подарил.  
   С радостью подарок получила белка.  
   Сосчитайте яблоки  
   У ежа в тарелке! ***(после ответа клик)*** (2)
2. ***- (Слайд 19)*** Карандаш один у Гриши

Карандаш один у Миши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей. ***(после ответа клик)*** (2)

1. ***-(Слайд 20)***У домика утром  
   Два зайца сидели и дружно весёлую песенку пели.  
   Один убежал, а второй вслед глядит.  
   Сколько у домика зайцев сидит? (1)
2. ***-(Слайд 21 )*** На полянку у дубка ёж увидел два грибка.  
   А подальше, у осин,  
   Он нашёл ещё один.  
   Кто ответить нам готов, Сколько ёж нашёл грибов?

***(после ответа клик)*** (3)

1. ***-(Слайд 22 )*** На плетень взлетел петух

Повстречал там еще двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? ***(после ответа клик)*** (3)

1. ***-(Слайд 23)*** За одним большим столом сели рядом с гномом гном.  
   Белоснежка с ними вместе стол накрыла честь по чести.  
   У неё во всём порядок!  
   Только сколько ложек надо? ***(после ответа клик)*** (8)

- Вы ребята, молодцы! Все загадки отгадали, а сидеть то вы устали? Мы немножко отдохнем и себя мы разомнем.

**В понедельник**  
В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)  
В среду долго умывался, (Умываемся.)  
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку – «засыпают».)

***-(Слайд 25)***Станция «Числовая»

- На этой станции живут числа. Посмотрите все домики заняты, кроме одного. Как вы думаете, кто в этом домике живет? (цифра 5) Но посмотрите домик пуст, значит, мы не все задания выполнили и чары злого волшебника еще не разрушились.

(В группу приносят письмо от Архимеда)

«Расколдовать цифру «5» могут только те дети, которые знают волшебные слова, которые помогают людям в жизни!»

– Какие же волшебные слова помогают людям в жизни? (Дети называют слова: пожалуйста, спасибо, извините, добрый день и т.д.)

***(после ответа клик)*** На слайде в своем домике появляется цифра 5.

– Ура! Чары злого волшебника Цыфроеда рассеялись и теперь мы с вами можем поиграть с цифрой 5 и ее соседями. ***(Слайд 26)***

1.Игра «Назови соседей». Учить называть числа "соседей".

(Дети стоят в кругу. Воспитатель называет любое число до 9 (например:7) и бросает мяч ребёнку; тот ловит мяч и называет "соседей" числа (в данном случае: 6 и 8) . Возвращает мяч воспитателю.)

2.В игре «Путаница» цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

3.Игра на внимание «Какой цифры не стало?»

В игре «Какой цифры не стало?» убираются одна - две цифры. Играющие замечают изменения и возвращают цифру на место.

-Дорогие ребята! Хочу поблагодарить вас за вашу помощь в спасении цифры «5». Много заданий мы выполнили, а какие вы помните?

– А с какими треугольниками мы сегодня познакомились?

- Молодцы! А я в свою очередь хочу вас по-королевски наградить.

(Открывается ларец и королева Математика с детьми находят в нём медали с цифрой «5» и дарит их детям.)

- Через год вы пойдёте в школу, я желаю вам учиться на одни пятерки!

– Посмотрите, а в ларце ещё что-то лежит! (Дети находят там листы-раскраски математического содержания.)

– Вы можете их раскрасить карандашами, фломастерами, восковыми мелками или пластилиновыми жгутиками, как вы любите!