Конспект итогового НОД по развитию элементарных
математических представлений «Путешествие в Африку»

*Цель: обобщение элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.*

*Задачи:*

*Обучающие:*

Закреплять умение считать и отсчитывать в пределах 10, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Продолжать учить детей сравнивать рядом стоящие числа, опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять сравнивать предметы разной величины путем приложения; различать и называть геометрические фигуры.

*Развивающие:*

Развивать у детей внимание, логическое мышление, зрительную память, мелкую моторику.

*Воспитательные:*

Воспитывать чувство взаимовыручки. Вызвать у детей сочувствие к животным, желание прийти им на помощь.  *Методические приёмы:*

* Успокаивающие упражнения перед занятием.
* Игровой (использование сюрпризных моментов).
* Наглядный (использование иллюстрации).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.

 *Оборудование:* Белый халат, шапочка — Айболиту, наборное полотно, фигуры животных — 6, карточки с цифрами, шапочка-сорока, письмо, угощение — витамины.

Ход занятия. *Заходят дети.*

Воспитатель:
      Здравствуйте! Ты скажешь человеку.
      Здравствуй! Улыбнется он в ответ.
       И, наверно, не пойдет в аптеку.
       И здоровым будет много лет.
       Давайте, ребята пожелаем здоровья нашим гостям, скажем, здравствуйте!
-     А вы любите сказки с превращениями и с волшебством, хотите очутиться в сказке?

-     Чтобы узнать, в какую сказку попадем, отгадайте загадку.
       Всех на свете он добрей,
       Лечит он больных зверей,
       Он известен, знаменит —
       Это доктор …/Айболит/

- Чтобы в сказке очутиться, надо произнести волшебные слова:
 Ну-ка, глазки закрывайте,
 На носочки поднимайтесь,

И два раза повернитесь,
В сказке очутитесь. - В какую сказку мы попали? *Когда дети произносят волшебные слова, воспитатель надевает белый халат, шапочку.*

***1.Упражнение «Сосчитай зверей»***

*На доске наборное полотно, карточки с цифрами лежат на столе.***Айболит:** - Жил-был доктор Айболит.
Он под деревом сидит.
И пришла к Айболиту корова,
И пришел к нему медведь,
Посчитайте поскорей,
Сколько было всех зверей? *Воспитатель ставит на наборное полотно изображения животных.*

- Давайте посчитаем сколько всего зверей в очереди. (Прямой счет)

-Посчитайте больных с конца очереди. (Обратный счет)

- Какой по счету стоит заяц? (Порядковый счет)
- Обозначьте цифрой номер его очереди.
- Кто стоит за медведем?
- Кто стоит справа и слева от мартышки?
- Цифры тоже стоят в очереди. Назовите соседей цифры 5.
- Какая цифра стоит перед 4?
- Всем зверям я помог, никому отказать не смог.

 *Появляется ребенок в маске сороки.*

**Айболит:**- Но вот, поглядите, сорока летит,
 Крыльями машет и что-то кричит.
 В лапах держит странное, измятое письмо.
 На марке иностранное почтовое клеймо.

***Айболит читает письмо****:* Доктор, в Африку скорей, спасите, доктор, наших малышей.
- Давайте вместе все пойдем бес страха и опаски. И друзей наших спасем от болезней разных.

 *На полу лежит голубая ткань - море. Вокруг листки с заданием.***Айболит:** Но вотперед нами море. Бушует, шумит на просторе.
Что нам делать? Как нам быть? Как нам море переплыть?

**2. *Упражнение «Закрась фигуру»***

- Чтобы переплыть это море нам надо выполнить следующее задание: нужно все кружочки закрасить красным карандашом, а все квадраты - синим.  *Дети выполняют задание.*

*Затем дети выполняют физкультминутку.*

 *К морю быстро мы спустились
 Наклонились и умылись
 Раз, два, три, четыре
 Вот как славно освежились!
 А теперь поплыли дружно
 Делать так руками нужно.
 Вместе —раз, это брасс,
 Одной, другой это кроль
 Все как один, плывем как дельфин
 Вышли на берег крутой
 Продолжим наш путь непростой.*

**Айболит:**Но горы встали у нас на пути,
И в Африку мы не сможем пройти.

**3. Игра «Математические загадки»**

- Чтобы справить с этим препятствием надо сравнить цифры, а какие отгадайте:

*Сколько в целом половинок,
В паре* - *новеньких ботинок,
И передних лап у льва
Знает только цифра... (два)*

*Сколько месяцев в зиме,
В лете, в осени, в весне,
Сколько глаз у светофора,
Что нам кто ни говори,
Знает правду цифра... (три)*

**Айболит:** Если вы считаете, что число три большечем два подойдите к большой горе.

*Сколько в радуге цветов,
Дней в неделе у китов.
Гномиков у Белоснежки,
И всего чудес на свете,
Разобраться с этим всем
Нам поможет цифра... (семь)*

*Сколько ног у паука,
Паука-крестовика?
Если мы про это спросим
Нам ответит цифра... (восемь)*

**Айболит:** Если вы думаете, что число семь меньше чем восемь подойдите к низкой горе.

**4. Упражнение «Сравнение величин»** 

**-** Молодцы, перебрались на другой берег. А впереди две полянки. Давайте их рассмотрим и сравним. Найдите 4 отличия. *Дети рассматривают предметы на полянах и сравнивают их по величине.*

**5. Упражнение «Ориентировка в пространстве»**

**Айболит:** Посмотрите, какая красивая бабочка летит. Давайте понаблюдаем за ее полетом. Бабочка полетела и села на середину листа.Настя подойди и поставь бабочку в верхний правый угол. *Воспитатель по очереди вызывает детей к доске.*

 **

**6. Упражнение «Найди короткий путь»**

**Айболит**: - Наблюдая за бабочкой, мы с вами заблудились. Спустились с горы, куда же идти? Посмотрите впереди три дороги, но чтобы попасть нам в Африку необходимо выбрать самую короткую дорожку путем приложения. *Дети за столом выполняют задание.* *Дети проходят по самой короткой дороге, попадают в Африку.*Ну, вот, наконец, мы в Африке!
Мы в Африке!
В далекой жаркой Африке.
- А чтобы выздоровели все звери, надо их дорисовать. Приготовим наши пальчики:

*Дети выполняют пальчиковую гимнастику*.
У жирафов пятна, пятна, пятнышки везде. *Хлопаем по всему телу ладонями.*У жирафов пятна, пятна, пятнышки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях, *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся*
На носах, на животах. *до соответствующих частей тела.*

У слонов есть складки, складки, складочки везде. *Щипаем себя*
У слонов есть складки, складки, складочки везде.  *как бы собирая складки.*
На лбу, ушах, на шее, на локтях, *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся*
На носах, на животах. *до соответствующих частей тела.*
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. *Проводим ребрами ладони*
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. *по телу (рисуем полосочки)*
На лбу, ушах, на шее, на локтях, *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся*
На носах, на животах. *до соответствующих частей тела*

Вот ивылечили мы больных!
И пошли они смеяться*,* И плясать, и баловаться.
Слава! Слава добрым ребятам и Айболиту!
 - Вы мне очень помогли и зверей моих спасли.

 Они вам за это оставили свои фотографии, которые вы сможете разукрасить.
Спасибо! Не болейте никогда! Ешьте витамины!
Будьте веселыми и бодрыми всегда!

**Айболит:**
Ребята, вам пора возвращаться в группу
Ну-ка, глазки закрывайте,
На носочки поднимайтесь,
И два раза повернитесь,
Снова в группе очутитесь.
**Воспитатель:**
Ребята расскажите, что вам понравилось в путешествии, что было для вас трудным? Наше занятие закончилось, всем спасибо.