[Логические игры для детей 3-4 лет](http://www.igraypodrastay.ru/razvivayuschie-igri/logika/3-4-goda/54-logicheskie-igry.html)

Детская логика может свести с ума любого взрослого, а может и наповал сразить своей остротой и точностью. А еще ее можно развивать.

В этой статье вы найдете самые типичные логические игры для детей от 3 до 4 лет. Итак:

Отгадываем загадки - развиваем логику.

Игра в загадки будет актуальна для ребенка в любом возрасте. Просто для каждого возраста подбирается свой уровень сложности самих загадок. Для того, чтобы загадывать ребенку загадки, не обязательно обкладываться многочисленными книжками и пособиями – **выдумывайте их сами**.

**Типичные загадки для трехлеток**:

- «Кто это такой?» – маленький, пушистенький, любит грызть морковку, прыгает вот так – «прыг-прыг»?

- «Что в этой комнате?» - это находится в этой комнате, он большой, у него есть дверцы – их можно открывать и закрывать, мама туда складывает одежду.

Как видите – загадки для детей от 3 до 4 лет вполне успешно может придумывать любая мама. Причем в отличие от других способов развития логики, играть в загадки можно всегда и везде – по дороге на прогулку, стоя в очереди, в транспорте. Пусть ваши загадки будут не такими идеальными, как в детских книжках и пособиях. Зато они отлично развивают логику, и вы сами можете «настраивать» уровень их сложности для вашего ребенка.

**Кто лишний?**

Перед ребенком выкладывается несколько карточек. Нужно определить какая из них лишняя по смыслу. Вместо карточек можно использовать настоящие предметы.

Вот примеры карточек, которые я выкладывала на этом сайте (нажав на картинку, их можно скачать):





**Последовательности.**

В три года постепенно можно начинать учиться складывать последовательности.

Для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение (если ребенок захочет выложить больше - это конечно приветствуется!).

Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд - ***дострой дорожку "правильными кирпичиками"***):

**- Чередование по цвету.**

****

**- Чередование по форме.**

****

**- Чередование по размеру.**

****

Ближе к четырем годам можно пробовать более сложные последовательности.

Но если вы усадите большинство детей перед такой вот полосочкой с последовательностью и предложите ее продолжить – в 80% случаев ребенок просто встанет и убежит.

Чтобы заинтересовать детей, **нужно придумать какую-либо короткую сказку или историю**.

**Например**:

«Решили звери перейти через реку, но мостик у них был сломан. Давай поможем зверятам построить мостик, но только он должен быть из самых правильных кирпичиков, иначе он быстро развалится." (Часто дети в этом возрасте уже увлекаются каким-либо мультфильмом или сказкой. Тогда герои, которые будут переходить через мостик обязательно должны быть из любимой сказки или мультика. Мы, например, часто строим мостики для того, чтобы Элли, Страшила и ее друзья могли переправиться через реку или обрыв в горах).

В качестве последовательности может выступать также **дорожка для паровозика** или машинки,**бусы для куклы** и т.п.

**Лабиринты.**

В возрасте трех лет дети уже довольно хорошо могут справиться с простым заданием по типу «Лабиринт»:



Для лабиринтов не обязательно покупать книжки и скачивать пособия – их легко можно нарисовать.

Больше, меньше, столько же.

Большинство развивающих методик рекомендует учить детей в возрасте от 3 до 4 лет сравнивать предметы – усваивать **понятия больше, меньше, поровну**.

Для того, чтобы ребенок без труда освоил эти логические понятия, обучение проводят постепенно (уровни обучения, указанные ниже, выложены по мере возрастания сложности). Сначала все задания выполняются вместе с мамой. Постепенно ребенок сам начнет выполнять все самостоятельно.

Итак:

**Уровень 1** – самый простой - метод наложения.

Для того, чтобы определить сколько предметов – больше, меньше или столько же, ребенку предлагают их **накладывать друг на друга.** Ребенку будет намного проще сориентироваться в выполнении задания, если каждый элемент для сравнения будет находиться в своей «клеточке».

**Например**:

На полянке звери нашли вкусные конфетки, давай проверим – хватит ли им этих конфет?



Ребенок накладывает игрушки на изображения конфет. **В результате делается логический вывод (который обязательно озвучивается)  – конфет больше чем нужно, столько же или меньше чем зверей.**

**Уровень 2** – метод выкладывания (сопоставление).

Для этого способа также используются фигурки, размещенные в клеточках – чтобы легче было ориентироваться. **Их сравнивают, путем выкладывания карточек друг под другом.**

Например:

Хватит ли  морковок зайчатам, давай проверим?



Ребенок берет различные карточки (которые легко можно нарисовать вручную) и выкладывает их друг под другом, а затем **делает логический вывод  о количестве предметов – «больше, меньше, столько же».**

**Уровень 3** – определение количества предметов в группе.

Когда предыдущие этапы пройдены, можно переходить к более сложному уровню – определять «на глаз» количество предметов. Для этого можно использовать специальные карточки, а также одинаковые предметы.

Например:

**Определи чего больше, чего меньше?**

**1-й уровень сложности.**

****

**2-й уровень сложности.**

****

**Уровень 4**

Выполнение различных заданий, в которых есть понятия «больше», «меньше», «столько же».

- Возьми из кучки столько же морковок, сколько зайчат на полянке.

- Принеси зайчатам побольше морковок.

- Принеси зайчатам конфет меньше, чем самих зайчат – пускай они учатся делиться, а конфет много есть нельзя и т.п.

Сопоставление количества с использованием различных органов чувств.

Понятия «больше», «столько же», «меньше» можно изучать и с помощью других органов чувств. Такие игры особенно подходят подвижным детям (которые многие вещи постигают через движение), а также детям с выраженными музыкальными способностями.

Ребенку предлагают выполнить задания (задания указаны в порядке возрастания сложности, обязательно начинайте с самого простого):

- **Ударь в ладоши** (бубен, по барабану) столько же раз, сколько ударила я (начинаем всегда с одного раза, затем постепенно увеличиваем количество ударов).

- Ударь в ладоши (бубен, по барабану) больше чем я, меньше чем я.

-  **Ударь в ладоши**, **топни ногой** столько же раз, сколько предметов нарисовано на картинке. (Например прогони собачек, ворон, каждый хлопок прогоняет одно животное. На первых порах можно закрывать или убирать то животное, которое ребенок «прогнал»).

- **Отложи на каждый звук одну игрушку** (например, волшебный колокольчик раздает морковки зайкам. На каждый удар колокольчика отложи одну морковку для зайчонка).

- **Покажи карточку**, на которой изображено столько же предметов, сколько ударил молоточек.

Конечно же и здесь не обойтись без сказки. Чтобы заинтересовать ребенка – придумывайте увлекательные истории с его любимыми героями, ребенок очень легко будет включаться в выполнение заданий и с удовольствием развивать свою логику.

Существует еще очень много интересных логических игр для детей от 3 до 4 лет – о них я планирую написать в самое ближайшее время. Чтобы не пропустить ничего интересного  - следите за публикациями на сайте или подпишитесь на наши новости в социальных сетях.

Удачи Вам в ваших занятиях с детьми!