Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе.

Разработан в соответствии с тематической неделей «Зима».

Тема «Царевна-лягушка».

**Задачи ОД:**

Обучающие: Формировать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на мнемосхему, подбирать подходящие по смыслу определения (прилагательные). Обогащать представления детей о зиме, о жизни животных и птиц в зимний период.

Развивающие: Развивать моторику рук, память, речевую активность детей.

Воспитательные: Воспитывать любовь к устному народному творчеству - сказкам.

**Методы и приемы:**

практические: сюрпризный момент, дидактические игры.

наглядные: демонстрация картинок (слайдов)

словесные: беседа, вопросы, рассказ.

**Предполагаемый результат:** Ребёнок умеет пересказывать сюжет сказки, называет главных героев произведения, умеет подбирать подходящие по смыслу определения (прилагательные), описывать предмет, высказывать своё мнение, активно участвует в решении познавательных задач.

**Виды деятельности:** коммуникативная, продуктивная, игровая.

**Формы организации совместной деятельности:**

Двигательная: пальчиковая гимнастика «Замок», подвижная игра «Горелки»

Игровая: дидактические игры «Опиши предмет», «Найди лишнее».

Коммуникативная: беседа, вопросы.

Восприятие художественной литературы и фольклора: слушание пересказа сказки «Царевна-лягушка»

Изобразительная: дополнение (дорисовка) деталей рисунков в мнемо- таблице.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова), работа по мнемосхемам, разучивание игры «Горелки», пальчиковой гимнастики «Замок».

**Оборудование к ОД:** мультимедийный проектор, экран, таблицы мнемосхемы- раскраски и карандаши (на каждого ребёнка), платок кружевной.

**Словарная работа:** амфибия, спячка, анабиоз.

**Ход ОД:**

**Воспитатель:** Ребята, на странице яндекс-новостей появилось сообщение из нашего леса (слайл 1): «Ночью была найдена неизвестная девушка. Утверждает, что проспала в нашем лесу много-много лет. А попала к нам из сказки, но не помнит из какой». Как вы думаете, ребята, из какой сказки эта красавица?

**Дети:** (рассматриваю изображение сказочной девицы и высказывают свои предположения)

**Воспитатель:** Давайте почитаем дальше : «На утро была обнаружена лягушка». (слайд 2) Из какой же сказки девушка?

**Дети:** Из русской народной сказки «Царевна-лягушка».

 **Воспитатель:** Действительно, из сказки «Царевна-лягушка». А проспать в нашем лесу она могла долго, только превратившись в лягушку. Ведь зиму эти животные проводят в спячке- в анабиозе (слайд 3). С приходом весны просыпается природа. Просыпается и организм животного.

Ребята, а вы хотите помочь Царевне вспомнить кто она такая и откуда?

**Дети:** Да, хотим.

**Воспитатель:** Тогда пройдите на свои места за столами. Перед вами знакомая таблица-схема, по которой вы рассказывали сказку. Дорисуйте недостающие детали в рисунках (корона, стрелы, половина рубахи).

(Дети выполняют задание, после чего следует пересказ части сказки с опорой на мнемосхемы.)

**Воспитатель**: В сказке кто вызволял Царевну из Кощеева царства?

**Дети:** Спасал Иван-царевич.

**Воспитатель:** В чём и где хранилась смерть Кощея Бессмертного?

**Дети**: Смерть Кощея Бессмертного хранилась в яйце. Яйцо- в утке. Утка -в зайце. Заяц- в сундуке. А сундук -на большом дереве.

**Воспитатель:** Посмотрите, какое дерево изображено на экране (слайд 4). **Дидактическая игра «Опиши предмет».**

**Дети**: Это дерево называется дуб. Оно высокое, толстое, большое, могучее.

**Воспитатель:** И высоко на ветвях висит сундук, закрытый на большой замок. Давайте немного отдохнём, вспомним пальчиковую гимнастику «Замок».

На двери висит замок — Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули… (Тянем кисти в стороны.)

Покрутили… (Волнообразные движения.)

Постучали… (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли! (Пальцы расцепились.)

**Воспитатель**: Кто помог Ивану победить Кощея? (слайд 5). Почему вы так решили?

**Дети**: Ему помогали медведь, заяц, утка и щука. **Дидактическая игра «Найди лишнее».**

**Воспитатель**: В нашем мире тоже есть и медведи, и утки, и зайцы, и разные рыбы. Смогли бы они зимой помочь Ивану-царевичу?

**Дети**: Не смогли, потому что весна ещё не пришла. Медведи спят в берлогах. Утки ещё не прилетели с юга. Рыбы находятся подо льдом. А зайца в лесу не найдёшь. Он одел белую шубку- замаскировался.

**Воспитатель:** Давайте поместим изображения медведя, зайца, утки и щуки в нашу таблицу-мнемосхему на экране (слайд 6). Проверьте, в правильном ли порядке они расположены?

(Один-два ребёнка пересказывает сюжет части сказки, в которой Царевич добывает иглу- кощееву смерть.)

**Воспитатель:** Теперь мы можем отправить эту таблицу по электронной почте в редакцию новостей, а они передадут письмо Царевне. Тогда она сможет вспомнить, из какой она сказки.

(Отправляем электронное письмо. Слайд 7)

Пока мы ждем ответа, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Как зимует лягушка в наших лесах? Сможете ли вы рассказать сказку «Царевна-лягушка» дома, родителям?

Вот и пришел ответ (слайд 8): «Спасибо красные девицы да добрые молодцы за помощь вашу! Высылаю по сказочной почте подарок вам - кружевной платочек для игры «Горелки» («Гори-гори ясно…»). Чтоб весна к вам быстрее пришла и радовала ясными солнечными деньками. Царевна»

(Кружевной платочек достают из принесенной бандероли, воспитатель и дети рассматривают его)

**Воспитатель:** А сейчас ребята мы с вами будем собираться на прогулку, где и поиграем в игру «Гори – гори ясно...».