**Пояснительная записка по курсу**

**« Математика» для 1класса на 132 часа**

Рабочая программа учебного предмета **«Математика»** для **1** класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике и на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика». (М. Просвещение 2011г) Учебник «Математика» для 1 класса начальной школы, авторы М. И. Моро и др. Москва, “ Просвещение”, 2012 год.

**Главная концептуальная идея УМК**: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

В этой связи, для авторского коллектива УМК «Школа России» — учёных, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования (В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А Виноградская, В.П. Канакина и др.), в сотрудничестве с издательством «Просвещение», приоритетом в процессе разработки УМК и его системного развития всегда было и остаётся — соответствие запросам времени в сочетании с неразрывной связью образовательного опыта предшествующих периодов.

**Ведущая целевая установка,**заложенная в основу УМК «Школа Рос сии», направлена на **обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.**

Современное образование, в соответствии с концептуальными основами УМК «Школа России», подразумевает не простое обозначение его временной принадлежности, а качественную характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющую надёжный потенциал для дня завтрашнего.

При этом имеется в виду не только время, но и место действия. И это ещё одна качественная характеристика УМК, отвечающая потребностям современного этапа развития России, предвосхищающая и в определённой степени готовящая её будущее.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению **следующих образовательных задач:**

**I.** Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**II.** Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы обучения математике** в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Специфика программы**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесены изменения

Согласно базисному учебному плану на изучение математики отводится **132 часа**, из них - **26 часов** на внутрипредметный **образовательный модуль «Наглядная геометрия в начальных классах»**

**Сроки реализации программы**

I четверть -36ч,

II четверть -28ч,

III четверть- 36ч,

IV четверть - 32ч.

**Формы и средства контроля.**

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

**Система мер здоровьесберегающего характера** связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и др. На уроках математики – это минутки релаксации , физкультурные минутки, зарядка для глаз, и др

**Планируемые результаты изучения курса "Математика"**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
У учащегося будут сформированы**:

-начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

-начальные представления о математических способах познания мира;

-начальные представления о целостности окружающего мира;

-понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

-проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

-осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

\*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

\* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

\* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»  
\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов  
**Учащийся получит возможность для формирования:**

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
*Регулятивные***Учащийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

-понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

-составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**Учащийся научится:

-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

-находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

-применять полученные знания в измененных условиях;

-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

-систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные   
Учащийся научится:**

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

-уважительно вести диалог с товарищами;

-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

\*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-аргументировано выражать свое мнение;

-совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

-оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ  
Учащийся научится:**

-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

-выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-вести счет десятками;

-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ  
Учащийся научится:**

-понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

-выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

-выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

-объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

-называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

-проверять и исправлять выполненные действия.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ  
Учащийся научится:**

-решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

-составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

-отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

-устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

-составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

**Учащийся получит возможность научиться:**

-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

-находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

-отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

-решать задачи в 2 действия;

-проверять и исправлять неверное решение задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ  
Учащийся научится:**

-понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

-находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

-находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ  
Учащийся научится:**

-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

-выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ  
Учащийся научится:**

-читать небольшие готовые таблицы;

-строить несложные цепочки логических рассуждений;

-определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Система оценки достижений.**

**Согласно нормам СанПиН учащимся 1 класса оценка (отметка) не выставляется.**

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

**Содержание программы**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления (8 часов)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, межу, рядом.

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…

**Числа от 1 до 10 и число 0**

***Нумерация (28 часов)***

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше». «равно»

Состав чисел 2, 3, 4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание(29 часов)*** Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =.

Название компонентов и результатов сложений и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20 (7 часов)**

***Нумерация***

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7, 17 – 7, 17 – 10

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица емкости: литр.

***Табличное сложение и вычитание(25 часов)***

***Итоговое повторение (3 часа).***

***Резервные уроки(4 часа).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложении и вычитание

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| Книгопечатная продукция | |
| Моро М.И. и др. Математика:  Программа: 1-4 классы. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| Учебники  1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: 2 части | В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.  Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно  ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. |
| Рабочие тетради  1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: 2 части | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.  Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. |
| Проверочные работы  1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. | Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. |
| Методические пособия для учителя  1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс. | В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий. |
| Дидактические материалы  1. Волкова С.И. Математика:  Устные упражнения: 1 класс. | В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по свом сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный. |
| Печатные пособия | |
| Издательство «Спектр» Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс. | Комплект охватывают большую часть основных вопросов второго года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. |
| Компьютерные и информационно- коммуникативные средства | |
| Электронные учебные пособия:  Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль. |
| Технические средства | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2. Магнитная доска.  3. Ноутбук  4. Фотоаппарат и фотокамера. | |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| 1. Наборы счётных палочек.  2. Набор предметных картинок.  3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.  4. Демонстрационная оцифрованная линейка.  5. Демонстрационный чертёжный треугольник.  6. Демонстрационный циркуль. | |

**Внутрипредметный образовательный модуль «Наглядная геометрия в начальных классах»** представляет собой дополнительный к учебнику математики материал, который может быть использован в сочетании с любым существующим учебником.

**Цель программы**:

* формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах.

**Задачи программы**:

* формировать некоторые практические умения, связанные с построением геометрических фигур и измерениями;
* развивать мелкую моторику у учащихся;
* развивать конструктивное и пространственное мышление.

Для проведения занятий по наглядной геометрии учитель может использовать **1 час в неделю**.

**Программа и содержание** модуля «Наглядная геометрия» находятся в полном согласовании с системой изучения геометрического материала в средней школе.

**Методической особенностью** курса является разработка системы учебных заданий для каждого урока и для всего курса в целом. Задания непосредственно адресованы ученику, обусловливая характер его учебных действий. Поэтому содержание, формулировка и система учебных заданий в данном курсе имеют целый ряд отличительных особенностей по сравнению с системой заданий, реализованных в привычных учителю пособиях по математике.

Последовательность заданий выстраивается таким образом: в начале предлагается организационно-подготовительное задание, цель которого – подготовить ребенка к той деятельности, которую он будет выполнять в следующих – основных – заданиях (это может быть активизация внимания и восприятия, развитие зрительно-моторной координации, разработка мелких мышц руки и т.п.).Затем предлагается задание, обязательно носящее частично поисковый характер или содержащее элементы творчества. Процесс выполнения такого задания связан с необходимостью проведения зрительного анализа или синтеза, активизацией пространственного анализа, активизацией интуиции ребенка, опирающейся на его опыт и продуцирующей догадку или на ранее усвоенные знания, умения и навыки, позволяющие включить в активную познавательную деятельность всех учеников класса. Цель такого задания – организация осознания детьми той учебной задачи, на решение которой должна быть направлена их последующая деятельность. Форма подачи задания – проблемно-поисковая, реализованная посредством вещественной или графической модели, воспринимаемой ребенком визуально, что позволяет максимально привлечь внимание и обеспечить принятие учебной задачи всеми учениками класса.

Далее следует этап закрепления, на котором также предлагаются задания, в определенной мере отличные от привычных «тренировочных» заданий. Во-первых, они, как правило, уже оформлены так чтобы позволить максимально опираться на зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, что немаловажно для ребенка этого возраста; во-вторых, они отличаются вариативностью способов выполнения, необходимостью активно привлекать ранее усвоенные знания, умения, навыки, а также требуют использования приемов умственных действий. Иными словами, даже тренировочные задания в приведенном курсе имеют продуктивный характер.

Таким образом, любое задание в предлагаемой системе является одновременно и обучающим, и развивающим. Ту же функцию выполняет и система дополнительных практических (конструктивных) и логических (логико-конструктивных) заданий. Они могут выполняться как фронтально, так и отдельными детьми – самостоятельно, по их выбору. Но при этом учитель не занимает позицию объясняющего или контролирующего субъекта – он сам активно включается в процесс выполнения заданий.

Предложенные **упражнения,** в ходе выполнения которых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, **можно охарактеризовать как задания**:

в которых геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания;

* на классификацию фигур;
* на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;
* на построение геометрических фигур;
* на разбиение фигуры на части и составление ее из других фигур;
* на формирование умения читать геометрические чертежи;
* вычислительного характера (сумма длин сторон многоугольника и др.).

Использование простейшей (но максимально вариабельной) предметной наглядности на уроках наглядной геометрии позволяет реализовать этот курс в любых условиях. В качестве раздаточного материала используются счетные палочки и стандартный «Дидактический набор», содержащий двусторонние фигурки трех основных форм: круг, треугольник, равный половине квадрата, и квадрат, затем простейшая геометрическая мозаика (размер фигур – 16 х 16 см). Из этих основных форм дети конструируют как фигуры, так и различные композиции по образцу, по заданию, по замыслу, развивая конструктивное и пространственное мышление. Для работы в тетрадях дети используют специальную рамку-трафарет с геометрическими прорезями. Такие рамки заводского изготовления имеются в продаже. Используемая рамка позволяет организовать не только работу по распознаванию геометрических форм, но и разработку моторики, а также является основой для формирования конструктивной моделирующей деятельности через прием конструктивного рисования и конструктивной аппликации

**1-й класс**

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (10 часов)

Уточнение представлений о форме геометрических фигур: простые задания на распознавание (знакомство с рамкой, игра «Закрой окошки», выполнение рисунка из геометрических форм и его закрашивание).

Выполнение геометрического орнамента с помощью рамки-трафарета.

Квадрат и его распознавание. Получение квадрата методом загибания «от угла». Геометрические орнаменты в квадрате.

Конструирование геометрических фигур из отдельных частей (работа с геометрической мозаикой, наборами «Сложи фигуру»).

НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (12 часов)

Точка. Прямая. Кривая. Получение прямой сгибанием листа неправильной формы.

Сходство и различие прямой и кривой.

Понятие о пересекающихся и непересекающихся прямых. Количество прямых, проведенных через одну и две точки на плоскости.

Линии на плоскости. Ломаная. Моделирование линий из шнура и палочек и их отношения на плоскости. Сходство и различие прямой и кривой, кривой и ломаной. Их распознавание.

Отрезок как часть прямой. Распознавание отрезков в плоских и объемных фигурах. Сравнение длин отрезков с помощью наложения и с помощью циркуля.

Конструирование геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, прямоугольника) из плоских частей и заданного количества элементов (квадрат из 2, 4, 8 треугольников; прямоугольник из 4, 6, 8 треугольников; треугольник из 4, 9 треугольников и т. д.) и выполнение эскизов собранных композиций (от руки на клетчатой бумаге). Конструирование узоров из геометрической мозаики и их эскизы.

РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ (4 часа)

Ознакомление с деталями конструктора и инструментами (ключ, отвертка).

Конструирование букв с ориентацией на их графическую модель.

Знакомство с разными видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест. Примеры сборки простейших моделей: лесенка.

Понятие о техническом задании и техническом рисунке.

Понятие о функциональной и технологической целесообразности модели (для чего делаем; какую работу будет выполнять данная модель и в связи с этим какими свойствами и качествами она должна обладать; целесообразное использование имеющихся деталей; дизайн конструкции; ее прочность и устойчивость).

Изготовление моделей многоугольников. Изготовление конструкции на основе многоугольника: часы (шестиугольник) и дорожный знак (треугольник).

Решение простых конструктивных задач. Соединение «под углом». Изготовление мебели: стол, стул, кресло, кровать (диван).

Знакомство с понятием «план». План комнаты: расстановка мебели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический план программы «Наглядная геометрия»** | | |
| № | Наименование тем | Количество часов |
| **Геометрические фигуры** | | |
| 1 | Вводное занятие. Проверочная работа. | 1 |
| 2 | Сравнение фигур по различным признакам. | 1 |
| 3 | Классификация фигур по размеру и форме. | 1 |
| 4 | Классификация фигур по форме. | 1 |
| 5 | Треугольник. | 1 |
| 6 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 7 | Сравнение фигур. Круг. | 1 |
| 8 | Сравнение фигур. Квадрат. | 1 |
| 9 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 10 | Форма геометрических фигур. | 1 |
| **Начальные геометрические понятия** | | |
| 11 | Симметричный рисунок | 1 |
| 12 | Точка, прямая. | 1 |
| 13 | Прямая и кривая. Понятие о пересекающихся и непересекающихся прямых. | 1 |
| 14 | Линии на плоскости. Ломанная. Отрезок. | 1 |
| 15 | Отрезок. Длина отрезка. Отрезок как элемент фигуры. | 1 |
| 16 | Квадрат. Диагональ квадрата. | 1 |
| 17 | Геометрические фигуры (повторение) | 1 |
| 18 | Конструирование букв. | 1 |
| 19 | Конструирование лесенки. | 1 |
| 20 | Симметричные фигуры. | 1 |
| 21 | Внутри и снаружи. | 1 |
| 22 | Замкнутая и незамкнутая. | 1 |
| **Работа с конструктором** | | |
| 23 | Конструирование букв. | 1 |
| 24 | Конструирование лесенки. | 1 |
| 25 | Конструирование на основе многоугольника. | 1 |
| 26 | План. Конструирование мебели. | 1 |

**\***если в школе нет конструктора, то учитель заменяет работу с конструктором на конструирование из палочек и работой с различными мозаиками;

\*\*если в школе есть конструктор, то 2-3 занятия проводятся из темы «Работа с конструктором», затем 2-3 занятия обобщения и повторения материала, изученного в течение года**.**

**В конце первого года обучения дети должны:**

1) иметь представления о точке, прямой, кривой, ломаной, отрезке, квадрате, треугольнике, круге;

2) знать отличие прямой от кривой (уметь выделять их и обосновывать свой выбор), отличие прямой от отрезка, отрезка от ломаной;

3) различать основные формы фигур в различных положениях: треугольник, четырехугольник, круг;

4) различать внутреннюю и внешнюю часть в замкнутых фигурах основных форм;

5) уметь построить модель квадрата загибанием «от угла»; уметь начертить окружность с помощью циркуля;

6) уметь найти центр круга, прямоугольника, квадрата (сгибанием). Уметь пользоваться рамкой для выполнения рисунков и орнаментов из геометрических фигур и для получения деталей аппликации;

7) уметь пользоваться циркулем при сравнении длин отрезков и изготовлении модели круга;

8) уметь чертить и измерять отрезок с помощью линейки.

**Литература:**

1. Белошистая А.В. Наглядная геометрия в 1 классе.- М.: Классикс Стиль, 2007.
2. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких**.** Программа курса математики для четырехлетней школы. – М.: Баласс, 2003.
3. Программа модуля «Наглядная геометрия»

Авторы:Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | | Тема урока | | | Часы | | Тип  урока и формы работы | | | Элементы содержания | | | | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | | Фомы контроля | | | Сроки | | Примечания |
|  | | | | | | | | **1 четверть (36 часов)** | | | | | | |  | | | | | | | |
| 1 | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** | | | Учебник математики. Роль математики жизни людей и общества | | 1 | | Изучение нового материала. | | | Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью | | | | Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни. | | Текущий | | |  | |  |
| 2 |  | | | Счет предметов. | | 1 | | Изучение нового | | | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | | | | **Уметь** называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими. | | Текущий | | |  | |  |
| 3 |  | | | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). | | 1 | | Комбинированный | | | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | | | | **Уметь** моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за | | Фронтальный опрос | | |  | |  |
| 4 |  | | | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | | 1 | | Комбинированный | | | Практическая работа по выявлению умения ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». | | | | **Уметь** упорядочивать события, располагая их в порядке следования. | | Текущий | | |  | |  |
| 5 |  | | | Отношения «столько же», «больше» «меньше». | | 1 | | Комбинированный | | | Установление отношений помощью сравнения: | | | | **Уметь** сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности | | Индивидуальный опрос | | |  | |  |
| 6 |  | | | Сравнение групп предметов. Отношения  «на сколько больше»,  «на сколько меньше». | | 1 | | Комбинированный | | | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько. | | | | **Уметь** сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности | | Текущий опрос | | |  | |  |
| 7 | **Модуль** | | | Вводное занятие. Проверочная работа. | | 1 | | Комбинированный | | | Выполнение рисунка  с помощью рамки. | | | | **Уметь** воспринимать геометрические фигуры, слушать и слышать инструкцию учителя, самостоятельно распознавать геометрическую фигуру . | | Фронтальный опрос | | |  | |  |
| 8 |  | | | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | | 1 | | Проверка знаний | | | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.  Упорядочивать события. | | | | **Уметь** сравнивать предметы по различным признакам, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | | Проверочная работа | | |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| 9 | **Нумерация. Числа от 1 до 10.Число 0. (28 часов)** | | | | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1 | | Комбинированный | | | Счёт предметов (реальных предметов и их изображений, звуков и др.)  Введения понятия: много, название и запись числа 1 | | | | **Уметь** воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа | | Текущий | | |  | |  |
| 10 |  | | | | Числа 1, 2.3  Письмо цифр 2,3 | 1 | | Комбинированный | | | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Знакомство с натуральным числом 2 и запись его цифрой. Знакомство с натуральным числом 3 и запись его цифрой | | | | **Уметь** воспроизводить последовательность первых 10 чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь соотносить цифру и число предметов. | | Текущий | | |  | |  |
| 11 | **Модуль** | | | | Сравнение фигур по различным признакам. | 1 | | Комбинированный | | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам | | | | Уметь определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы | | Текущий | | |  | |  |
| 12 |  | | | | Знаки: +, –, =. | 1 | | Комбинированный | | | Совершенствование знаний о числовом ряде,  знакомство со знаками +, -, =.  введение понятий прибавить, вычесть, получится | | | | **Уметь** записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел | | Текущий | | |  | |  |
| 13 |  | | | | Число и цифры 4. Письмо цифры 4 | 1 | | Комбинированный | | | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой | | | | **Уметь** использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи | | Текущий | | |  | |  |
| 14 |  | | | | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число и цифра 5. Письмо цифры 5 | 1 | | Комбинированный | | | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)  Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов,  обучение письму цифры 5 | | | | **Уметь** сравнивать объекты по длине**.**Уметьсравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | | Текущий | | |  | |  |
| 15 | **Модуль** | | | | Классификация фигур по размеру и форме. | 1 | | Комбинированный | | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам | | | | **Уметь** определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы | | Текущий | | |  | |  |
| 16 |  | | | | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 . | 1 | | Комбинированный | | | Обобщение знаний о числовом ряде:  1 2 3 4 5,  отработка навыка письма соответствующих цифр,  обучение представлению числа в виде двух частей | | | | **Знать** состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа, от 1 до 5 | | Самостоятельная работа (10 мин) | | |  | |  |
| 17 |  | | | | Страничка для любознательных. | 1 | | Комбинированный | | | Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий  Простейшая *вычислительная машина,* которая выдает число следующее при счете сразу после заданного числа | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера | | Групповая работа | | |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| 18 |  | | | | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. | 1 | | Изучение нового. | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины;  составление математического рассказа по схеме, математическая запись | | | **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «ломаная»  **Уметь** находить на чертеже геометрические фигуры | | Текущий | | |  | |  |
| 19 | **Модуль** | | | | Классификация фигур по форме. | 1 | | Комбинированный | | | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам | | | **Уметь** определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы | | Текущий | | |  | |  |
| 20 |  | | | | Закрепление изученного. | 1 | | Комбинированный | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | | | **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  **Уметь** находить на чертеже геометрические фигуры | | Текущий | | |  | |  |
| 21 |  | | | | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1 | | Комбинированный | | | | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков:  > (больше), < (меньше), = (равно) | | | **Уметь** сравнивать числа первого десятка | | Текущий | | |  | |  |
| 22 |  | | | | «Равенство», «неравенство» | 1 | | Комбинированный | | | | Введение понятий: равенство и неравенство,  соответствующих знаков | | | **Уметь** записывать результат сравнения чисел | | Текущий | | |  | |  |
| 23 | **Модуль** | | | | Многоугольник  Треугольник. | 1 | | Комбинированный | | | | Введение нового геометрического объекта – многоугольник, треугольник. | | | **Уметь** распознавать такие фигуры, как треугольник и прямоугольник. Правильно использовать соответствующие термины | | Текущий | | |  | |  |
| 24 |  | | | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 | | Комбинированный | | | | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) | | | **Знать** , что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом | | Текущий | | |  | |  |
| 25 |  | | | | Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 | | Комбинированный | | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 7 | | | **Знать** состав изученных чисел | | Текущий | | |  | |  |
| 26 |  | | | | Числа 8, 9. Письмо цифр 8,9 | 1 | | Комбинированный | | | | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9 | | | **Знать** состав чисел 8 и 9 | | Текущий | | |  | |  |
| 27 | **Модуль** | | | | Геометрические  фигуры. | 1 | | Комбинированный | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники | | | Уметь распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины | | Фронтальный | | |  | |  |
| 28 |  | | | | Число 10. Запись числа 10 | 1 | | Комбинированный | | | | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10 | | | **Знать** правило образования числа 10, случаи состава числа 10 | | Текущий | | |  | |  |
| 29 |  | | | | Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до10» | 1 | | Комбинированный | | | | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10 | | | **Знать** правило образования числа 10, случаи состава числа 10 | | Проверочная работа. | | |  | |  |
| 30 |  | | | | Проект «Математика вокруг нас» | 1 | | Проектирование | | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10  Числа в загадках, пословицах и поговорках | | | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | | Групповая работа | | |  | |  |
| 31 |  | | | | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | | Комбинированный | | | | Единицы измерения длины: сантиметр. | | | **Знать** единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 | | Текущий | | |  | |  |
| 32 |  | | | | Увеличить на…  Уменьшать на … | 1 | | Комбинированный | | | | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте | | | **Уметь** записывать в виде примера (с использованием знаков +, –, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их | | Текущий | | |  | |  |
| 33 |  | | | | Число 0. Цифра 0 | 1 | | Комбинированный | | | | Сложение и вычитание с числом 0 | | | **Знать** место числа 0 в числовом ряду | | Текущий | | |  | |  |
| 34 |  | | | | Сложение с нулём. Вычитание нуля Странички для любознательных. | 1 | | Комбинированный | | | | Счет предметов  Определение закономерностей построения таблиц; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если …, то …» | | | **Уметь** решать примеры с числом 0,  выполнять задания творческого и поискового характера | | Текущий | | |  | |  |
| 35 | **Модуль** | | | | Сравнение фигур. Круг. | 1 | | Комбинированный | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники, круг. | | | **Уметь** распознавать такие фигуры, как круг | | Текущий | | |  | |  |
| 36 |  | | | | Резервный урок | 1 | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | **2 четверть(28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | **Числа от 1 до 10.**  **Сложение и вычитание (28 часов**) | | | | Приёмы вычислений: □ +1, □ –1 | 1 | | Комбинированный | | | | Знаки «+», «-«, «=»  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | | | **Уметь** пользоваться математической терминологией  **Уметь** представлять число в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2,3 | | Текущий | | |  | |  |
| 38 |  | | | | Приёмы вычислений: □ –1-1, □ +1+1  Приёмы вычислений: □ +2, □ -2. | 1 | | Комбинированный | | | | Арифметические действия с числами | | | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | Текущий | | |  | |  |
| 39 | **Модуль** | | | | Сравнение фигур. Квадрат. | 1 | | Комбинированный | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, многоугольники, круг, квадрат. | | | **Уметь** распознавать такие фигуры, как круг, квадрат | | Текущий | | |  | |  |
| 40 |  | | | | Слагаемые. Сумма. | 1 | | Комбинированный | | | | Название чисел при сложении. | | | **Уметь** читать равенства, используя математическую терминологию. | | Текущий | | |  | |  |
| 41 |  | | | | Задача. | 1 | | Изучение нового материала | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | **Уметь** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | | Текущий | | |  | |  |
| 42 |  | | | | Задача. Составление задачи по рисунку. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | | Комбинированный | | | | Составление задач по рисунку. Таблица сложения однозначных чисел  Решение текстовых задач арифметическим способом | | | Уметь выполнять анализ задачи, выделять условие и вопрос. | | Текущий | | |  | |  |
| 43 | **Модуль** | | | | Геометрические фигуры. | 1 | | Комбинированный | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, многоугольники, круг, квадрат. | | | **Уметь** распознавать такие фигуры, как круг, квадрат | | Текущий | | |  | |  |
| 44 |  | | | | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | | Комбинированный | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | | Текущий | | |  | |  |
| 45 |  | | | | Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 | | Комбинированный | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на », «меньше на» | | | **Уметь** пользоваться математической терминологией. | | Текущий | | |  | |  |
| 46 |  | | | | Страничка для любознательных  Повторение и закрепление изученного материала по теме. | 1 | | Комбинированный | | | | Классификация объектов по заданному условию  Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | | | **Уметь** классифицировать объекты по заданному условию, пользоваться математической терминологией | | Текущий | | |  | |  |
| 47 | **Модуль** | | | | Форма геометрических фигур. | 1 | | Комбинированный | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, многоугольники, круг, квадрат. | | | **Уметь** распознавать такие фигуры, как круг, квадрат | | Текущий | | |  | |  |
| 48 |  | | | | Страничка для любознательных | 1 | | Повторение пройденного | | | | Таблица сложения однозначных чисел Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | | | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | | Текущий | | |  | |  |
| 49 |  | | | | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 | 1 | | Изучение нового | | | | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | | | **Уметь** прибавлять и вычитать число 3 по частям | | Текущий | | |  | |  |
| 50 |  | | | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 | | Комбинированный | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом | | | **Знать** состав числа чисел от 3 до 10.  **Уметь** выполнять вычисления вида ± 3 | | Текущий | | |  | |  |
| 51 | **Модуль** | | | | Сравнение длин отрезков.  Симметричный рисунок | 1 | | Комбинированный | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур, сравнивание длины отрезков | | | **Знать** понятия «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | | Текущий | | |  | |  |
| 52 |  | | | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | | Комбинированный | | | | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел | | | **Уметь** прибавлять и вычитать число 3 | | Текущий | | |  | |  |
| 53 |  | | | | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | | Комбинированный | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом | | | **Уметь** применятьнавыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10 | | Текущий | | |  | |  |
| 54 |  | | | | Решение текстовых задач | 1 | | Комбинированный | | | | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами | | | **Знать** математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ» | | Текущий | | |  | |  |
| 55 | **Модуль** | | | | Точка, прямая. | 1 | | Комбинированный | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | | | **Уметь** пользоваться линейкой, чертить прямые линии. | | Текущий | | |  | |  |
| 56 |  | | | | Страничка для любознательных. | 1 | | Комбинированный | | | | Решение логических задач | | | **Уметь** решать логические задачи | | Текущий | | |  | |  |
| 57 |  | | | | Что узнали, чему научились. | 1 | | Комбинированный | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | | | **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | Текущий | | |  | |  |
| 58 |  | | | | Что узнали, чему научились. Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | | Комбинированный | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | | | **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3 | | Текущий | | |  | |  |
| 59 | **Модуль** | | | | Прямая и кривая. Понятие о пересекающихся и непересекающихся прямых. | 1 | | Комбинированный | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. | | | **Знать** прямые и кривые линии, понятие «пересекающиеся линии»  **Уметь** пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии. | |  | | |  | |  |
| 60 |  | | | | Закрепление изученного. | 1 | | Комбинированный | | | | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | | | **Уметь** пользоваться математической терминологией | | Текущий | | |  | |  |
| 61 |  | | | | Проверочная работа теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | | Комбинированный | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | | | **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3 | | Проверочная работа (20мин) | | |  | |  |
| 62 |  | | | | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 | | Комбинированный | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10еским способом, | | Самостоятельная работа (10 мин) | | |  | |  |
| 63 | **Модуль** | | | | Линии на плоскости. Ломанная. Отрезок. | 1 | | Комбинированный | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки. | | | **Знать** прямые и кривые линии, понятие «пересекающиеся линии»  **Уметь** пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии. | | **Уметь** пользоваться линейкой | | |  | |  |
| 64 |  | | | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. | 1 | | Комбинированный | | | | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | | Текущий | | |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | **Числа от 1 до 10.**  **Сложение и вычитание (продолжение) (29ч)** | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | 1 | | | Комбинированный | | | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | **Уметь** применятьнавыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий |  | | |  | |
| 66 | |  | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | 1 | | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на» | | | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий |  | | |  | |
| 67 | |  | | | Приёмы вычислений: □ + 4, □ - 4 | | 1 | | | Комбинированный | | | Арифметические действия с числом 4. | | | **Знать** состав числа 4 и способы его прибавления и вычитания. | Текущий |  | | |  | |
| 68 | | **Модуль** | | | Отрезок. Длина отрезка. Отрезок как элемент фигуры. | | 1 | | | Комбинированный | | | Распознавание и изображение геометрических фигур | | | **Уметь** пользоваться линейкой | Текущий |  | | |  | |
| 69 | |  | | | Задачи на разностное сравнение чисел | | 1 | | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим | Текущий |  | | |  | |
| 70 | |  | | | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Решение задач. | | 1 | | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел | | | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий |  | | |  | |
| 71 | | **Модуль** | | | Квадрат. Диагональ квадрата. | | 1 | | | Комбинированный | | | Знакомство с диагональю квадрата; конструирование из частей квадрата; развитие конструктивных умений. | | | **Уметь** пользоваться линейкой.  **Знать** понятие «диагональ». | Текущий |  | | |  | |
| 72 | |  | | | Перестановка слагаемых | | 1 | | | Комбинированный | | | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | | | **Уметь** пользоваться переместительным свойством сложения | Индивидуальный опрос |  | | |  | |
| 73 | |  | | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9 | | 1 | | | Комбинированный | | | Сложение и вычитание чисел, использование переместительного свойства сложения.. Отношения «больше на…», «меньше на…» | | | **Уметь** пользоваться переместительным свойством сложения | Текущий |  | | |  | |
| 74 | |  | | | Перестановка слагаемых. Прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения | | 1 | | | Комбинированный | | | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | | | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий |  | | |  | |
| 75 | | **Модуль** | | | Геометрические фигуры (повторение) | | 1 | | | Комбинированный | | | Распознавание и изображение геометрических фигур | | | **Уметь** пользоваться линейкой. | Текущий |  | | |  | |
| 76-77 | |  | | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9 | | 2 | | | Комбинированный | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование переместительного свойства сложения. | | | **Уметь** пользоваться переместительным свойством сложения | Текущий |  | | |  | |
| 78 | |  | | | Страничка для любознательных  Что узнали. Чему научились | | 1 | | | Комбинированный | | | Построение геометрических фигур по заданным условиям  Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | | | **Уметь** решать задания с высказываниями, содержащие логические связки **«все», «если…, то…»**  Знать таблицу сложения и вычитания чисел.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  | | |  | |
| 79 | | **Модуль** | | | Конструирование букв. | | 1 | | | Комбинированный | | | Знакомство детей с деталями конструктора и инструментами; способ собирания буквы, ориентируясь на их графическую модель. | | | **Уметь** собирать буквы, ориентируясь на их графическую модель. |  |  | | |  | |
| 80 | |  | | | Связь между суммой и слагаемыми | | 1 | | | Комбинированный | | | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | | | **Уметь** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос | Текущий |  | | |  | |
| 81 | |  | | | Связь между суммой и слагаемыми | | 1 | | | Комбинированный | | | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | | | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Текущий |  | | |  | |
| 82 | |  | | | Решение задач и выражений. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | 1 | | | Комбинированный | | | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Называние компонентов и результата действия вычитания | | | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел  **Уметь** решать задачи арифметическим способом, пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | Текущий |  | | |  | |
| 83 | | **Модуль** | | | Конструирование лесенки. | | 1 | | | Комбинированный | | | Знакомство детей с простейшими способами соединения деталей (встык с накладкой и внахлест); развивать конструктивное мышление. | | | **Знать** простейшие способы соединения деталей |  |  | | |  | |
| 84 | |  | | | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7 | | 1 | | | Комбинированный | | | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7 | | | **Знать** состав чисел 6, 7 | Текущий |  | | |  | |
| 85 | |  | | | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ Решение задач. | | 1 | | | Комбинированный | | | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения вычитание числа по частям | | | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Текущий |  | | |  | |
| 86 | |  | | | Вычитание вида:  8 - □, 9 – Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач на нахождение остатка □. | | 1 | | | Комбинированный | | | Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом | | | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10 | Текущий |  | | |  | |
| 87 | | **Модуль** | | | Симметричные фигуры. | | 1 | | | Комбинированный | | | Понятие "симметричная фигура" (осесимметричная); распознавание этих фигур и практическая проверка их на симметричность. | | | **Знать** понятия «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | Текущий |  | | |  | |
| 88 | |  | | | Вычитание вида: 10 – □ | | 1 | | | Комбинированный | | | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям | | | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий |  | | |  | |
| 89 | |  | | | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | | 1 | | | Комбинированный | | | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | | | **Уметь** пользоваться математической терминологией: « | Текущий |  | | |  | |
| 90 | |  | | | Килограмм – единица массы. | | 1 | | | Изучение нового | | | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами | | | **Знать** единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий |  | | |  | |
| 91 | |  | | | Литр-единица вместимости  Что узнали. Чему научились | | 1 | | | Изучение нового | | | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами | | | **Знать** единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос | Текущий |  | | |  | |
| 92 | | **Модуль** | | | Внутри и снаружи. | | 1 | | | Комбинированный | | | Представления детей о внутренней и внешней частях плоской фигуры; знакомство с термином "граница фигуры". | | | Знать понятие «граница фигуры" |  |  | | |  | |
| 93 | |  | | | Проверочная работа по теме «Числа первого десятка. Сложение и вычитание» | | 1 | | | Контроль и учет знаний | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | | | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел. Контролировать и оценивать свою работу | Проверочная работаработа |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | **Числа от 1 до 20. Нумерация (7часов)** | | | | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование второго десятка | | 1 | | | Изучение нового | | | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | | | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Текущий |  | | |  | |
| 95 | **Модуль** | | | | Замкнутая и незамкнутая. | | 1 | | | Комбинированный | | | Представление о замкнутости геометрической фигуры, уточнение представления о границе фигуры. | | | Знать понятие «граница фигуры", «замкнутая фигура» | Текущий |  | | |  | |
| 96 |  | | | | Чтение и запись чисел второго десятка. | | 1 | | | Комбинированный | | | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | | | **Уметь** записыватьчисла и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | Текущий |  | | |  | |
| 97 |  | | | | Дециметр | | 1 | | | Комбинированный | | | Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины . | | | **Уметь** применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 +1,  16 – 1, 10 + 5, 12 – 10,  12 – 2.  **Знать** новую единицу измерения – дециметр | Текущий |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | |  | | | Проверочная работа. | | 1 | | | Комбинированный | | | Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел | | | **Уметь** складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел | Проверочная работа | |  | |  | |
| 99 | |  | | | Сложение вида: 10+7, 17-7, 17-10. | | 1 | | | Изучение нового | | | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка | | | **Уметь** решать логические задачи | Индивидуальный опрос | |  | |  | |
| 100 | |  | | | Странички для любознательных  «Что узнали. Чему научились» | | 1 | | | Комбинированный | | | Вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации, чтение и запись чисел второго десятка, сравнение чисел в пределах 20 | | | **Уметь** записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы | Групповая работа | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | | **4 четверть(28 часов)** | | |  |  | |  | |  | |
| 101 | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание (продолжение) (25 ч)** | | | План решения задач в два действия Решение задач в два действия. | | 1 | | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | | | **Уметь** применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 +1,  16 – 1, 10 + 5, 12 – 10,  12 – 2 | Текущий | |  | |  | |
| 102 | |  | | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | 1 | | | Комбинированный | | | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений | | | **Знать** способ решения задач в два действия**.** Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Текущий | |  | |  | |
| 103 | | **Модуль** | | | Конструирование букв. | | 1 | | | Комбинированный | | | Способ собирания буквы, ориентируясь на их графическую модель. | | | Уметь работать с конструктором, собирать буквы, ориентируясь на их графическую модель. | Текущий | |  | |  | |
| 104 | |  | | | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  +2,  +3 | | 1 | | | Комбинированный | | | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | | | ***Знать*** *прием сложения* однозначных чисел с переходом через десяток. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Текущий | |  | |  | |
| 105 | |  | | | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  +4 | | 1 | | | Комбинированный | | | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | | | **Знать** прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Текущий | |  | |  | |
| 106 | |  | | | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  +5, +6. | | 1 | | | *Комбинированный* | | | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | | | **Знать** прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Текущий | |  | |  | |
| 107 | | **Модуль** | | | Конструирование лесенки. | | 1 | | | Комбинированный | | | Знакомство детей с простейшими способами соединения деталей (встык с накладкой и внахлест); развивать конструктивное мышление. | | | Уметь соединять детали с накладкой и внахлест. | Индивидуальный опрос | |  | |  | |
| 108 | |  | | | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  +7 | | 1 | | | Комбинированный | | | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений | | | **Знать** прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Текущий | |  | |  | |
| 109 | |  | | | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 8, + 9 | | 1 | | | Комбинированный | | | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений | | | **Знать** прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Текущий | |  | |  | |
| 110 | |  | | | Таблица сложения | | 1 | | | Комбинированный | | | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | | | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | |  | |  | |
| 111 | | **Модуль** | | | Конструирование на основе многоугольника. | | 1 | | | Комбинированный | | | Знакомство детей с простейшими способами соединения деталей (встык с накладкой и внахлест); развивать конструктивное мышление | | | Уметь соединять детали с накладкой и внахлест. | Текущий | |  | |  | |
| 112 | |  | | | Странички для любознательных | | 1 | | | Комбинированный | | | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка | | | **Уметь** решать логические задания | Текущий | |  | |  | |
| 113 | |  | | | Закрепление. «Что узнали. Чему научились» | | 1 | | | Комбинированный | | | Решение задач в два действия; сравнение чисел | | | **Знать** таблицу сложения, уметь решать задачи в два действия | Проверочная работа (10 мин) | |  | |  | |
| 114 | |  | | | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток | | 1 | | | Комбинированный | | | Приём вычитания числа по частям | | | **Знать** прием вычитания по частям | Текущий | |  | |  | |
| 115 | |  | | | Случаи вычитания  11 – , 12 – | | 1 | | | Комбинированный | | | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | | | **Знать** и уметь выполнять случаи вычитания  12 – | Текущий | |  | |  | |
| 116 | | **Модуль** | | | План. Конструирование мебели. | | 1 | | | Комбинированный | | | Знакомство детей с простейшими способами соединения деталей (встык с накладкой и внахлест); развивать конструктивное мышление | | | Уметь соединять детали с накладкой и внахлест. | Текущий | |  | |  | |
| 117 | |  | | | Случаи вычитания  13 – | | 1 | | | Комбинированный | | | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | | | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | |  | |  | |
| 118 | |  | | | Случаи вычитания  14 – | | 1 | | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | | | **Знать** и уметь выполнять случаи вычитания  14 – | Текущий | |  | |  | |
| 119 | |  | | | Случаи вычитания  15 – | | 1 | | | Комбинированный | | | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | | | **Знать** термины: «однозначное число», «двузначное число» | Текущий | |  | |  | |
| 120 | |  | | | Случаи вычитания  16 – | | 1 | | | Комбинированный | | | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | | | **Уметь** решатьтекстовые задачи арифметическим способом | Текущий | |  | |  | |
| 121 | |  | | | Случаи вычитания  17 – , 18 – | | 1 | | | Комбинированный | | | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | | | **Знать** названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу | Текущий | |  | |  | |
| 122 | |  | | | Что узнали. Чему научились | | 1 | | | Закрепление изученного | | | Решение задач в два действия; сравнение чисел | | | **Знать** таблицу сложения**, уметь** решать задачи в два действия | Проверочная работа (10 мин) | |  | |  | |
| 123 | |  | | | Наши проекты | | 1 | | | Урок применения знаний и умений | | | Собирать информацию: рисунки, фотографии. Составлять свои узоры. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета. | | | Уметь читать и записывать числа в пределах 20 | Проект | |  | |  | |
| 124 | |  | | | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | | 1 | | | Контроль  и учет знаний | | | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел | | | **Уметь** считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Контрольная работа | |  | |  | |
| 125 | |  | | | Анализ контрольной работы. | | 1 | | | Комбинированный | | |  | | |  | Текущий | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 126-128 | | **Итоговое повторение(3 часа)** | | | Что узнали, чему научились в 1 классе? | | 3 | | | Урок- соревнование | | | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | | | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного | Индивидуальный опрос |  | | |  | |
| 129 | | **Резерв(4часа)** | | | Резервный урок | | 1 | | |  | | |  | | |  |  |  | | |  | |
| 130 | |  | | | Резервный урок | | 1 | | |  | | |  | | |  |  |  | | |  | |
| 131 | |  | | | Резервный урок | | 1 | | |  | | |  | | |  |  |  | | |  | |
| 132 | |  | | | Резервный урок | | 1 | | |  | | |  | | |  |  |  | | |  | |