ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРЕ – ПРАКТИКУМЕ С ДОКЛАДОМ ПО ТЕМЕ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ – БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ».

- Уважаемые коллеги! Перед вами часы – необходимый предмет в каждом доме. Скажите, кого из вас устроит, если они будут показывать неточное время? Что может произойти в этом случае?

Представим на месте часов ребенка со своим сложным внутренним механизмом. Произошел сбой в этой системе, и ребенок отстает в речевом развитии. Чем это ему грозит? Каковы на ваш взгляд возможные причины отставания?

Мы выяснили, что на речевое развитие ребенка влияют многие факторы и один из них – дефицит общения с окружающими взрослыми. Без речевой стимуляции взрослого у ребенка никогда не возникнет потребность в общении. Мы – педагоги, конечно же, это прекрасно понимаем. Но как нам донести информацию до родителей и в какой форме, чтобы это было эффективно?

Предлагаю игры – тренинги для родителей, которые помогут убедить их принимать активное участие в речевом развитии своих детей. Сначала выясним, какие же они – наши дети?

1. Игра – тренинг: «Конфетки» (высыпаю на стол конфеты и предлагаю игрокам взять по одной и запомнить. Затем перемешиваю конфеты и прошу игроков найти свою). Задаю вопросы: Как вы отыскали свою конфету? На первый взгляд конфеты одинаковые, но если присмотреться – одинаковых нет, они все разные. Так и дети – все очень разные, у всех свои неповторимые черточки. Нужно их только почувствовать, понять, а если нужно и вовремя помочь.

Как нужно общаться с ребенком? Сформулируем вместе правила на примере несколько ситуаций общения.

1. Игра – тренинг: Где спрятана игрушка?»

 Четырем педагогам предлагаю найти спрятанную игрушку:

1. Первый ищет игрушку без словесного сопровождения;
2. Второму даются инструкции на повышенных тонах;
3. Точные инструкции в доброжелательной форме;
4. Упрощенный вариант – игрушка стоит на виду.

- Какой вариант поиска игрушки вам понравился больше и чем? В чем состояли трудности остальных вариантов поиска?

Все сказанное вами, позволяет сделать выводы:

1. Общение взрослого с ребенком должно осуществляться в спокойной, доверительной и доброжелательной форме;
2. Необходимо тесное взаимодействие взрослого и ребенка;
3. Общение по принципу – от простого к сложному, т. е. не облегчать игровую задачу, а постоянно стимулировать мыслительную деятельность детей.

Спросите у родителей, чем они занимаются с детьми вне дошкольного учреждения? Попытайтесь сейчас ответить вместо них (каждый ответ – воздушный шар). Воздушные шары – это факторы речевого развития ребенка. Их могло быть и больше. В совокупности факторы представляют собой полноценное развитие всех речевых компонентов, так необходимых для успешного обучения в школе. А теперь представьте, что родители не читают детям художественную литературу, не беседуют на различные темы, не играют в игры… Убрав из совокупности факторов лишь некоторые, ребенок лишается возможности полноценного развития в речевом плане. Убрав же все факторы, у ребенка не остается ни одного шанса и, к сожалению, в настоящее время количество детей с речевым недоразвитием и безречевых детей имеет тенденцию в сторону увеличения.

Проведя несколько таких тренингов с родителями, вы сможете убедить их в необходимости активного участия в речевом развитии своих детей.

Как вы думаете, донесение информации вот в такой форме будет представлять интерес для родителей?

Информацию донести мы смогли, но это лишь половина дела. Нельзя оставлять родителей с мыслью осознания своей беспомощности. Нужно вам – педагогам дать в руки родителям, образно говоря, инструмент, а таким инструментом могут быть игры и игровые упражнения, которые будут способствовать всестороннему развитию речи ребенка. Представляю вашему вниманию некоторые из них:

1. Д/у :Звуковая цепочка» (игроки называют слова на заданный звук. Каждое слово – одна бусинка, нанизанная на ниточку). Игра на совершенствование фонематического восприятия; расширение лексического запаса.
2. Д/и «Волшебный огород» (ведущий называет различные овощи, а игрок нанизывает на бумажную полоску цветные прищепки, соответствующие цвету овощей. Затем игрок составляет связный рассказ о посадках на своем огороде). Игра на совершенствование умения составлять рассказы о предметах; формирование л-г строя речи; закрепление пространственных представлений.
3. Д/у «Бывает, не бывает» (игроки по очереди придумывают по предложению реального и нереального вариантов с чередованием). Игра на обучение составлению предложений и простых небыличек; на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.
4. Д/и «Угадай, что спрятано» (игроки по очереди достают заданный предмет, используя тактильный анализатор, с учетом его свойств и объясняют свой выбор). Игра на составление рассказов описательного характера; на развитие умения представлять предметы по словесному описанию; формирование л-г строя речи; на развитие основных психических процессов.
5. Д/И «Запишем сказку» (один игрок придумывает небольшую по содержанию сказку и записывает ее в виде схемы; остальные игроки пробуют расшифровать и прочитать). Игра на совершенствование умения сочинять короткие сказки при помощи схемы; формирование л-г строя речи; развитие графо – моторных навыков; психических процессов.

 (пока игроки готовятся, провожу с гостями пальчиковую игру «паучок»)

(предлагаю различные сборники игр и упражнений, по развитию речи детей, а также варианты заданий для родителей).

-В заключение своего выступления хочу отметить, что только в тесном взаимодействии педагога и родителей гарантирован успех в достижении любой поставленной цели. Сумейте же сберечь ту тоненькую нить преемственности во взаимодействии педагогов и родителей, с таким трудом сотканную вашими руками.

Не оставляйте родителей своих воспитанников без педагогического сопровождения!

 Автор доклада: Макарова Т. Н.

 воспитатель коррекционной группы № 3

 МДОУ № 62 г. Кандалакша