ВЫСТУПЛЕНИЕ НА КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДОКЛАДОМ ПО ТЕМЕ: «ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».

- Уважаемые родители! Перед вами часы – необходимый предмет в каждом доме. Скажите, кого из вас устроит, если они будут показывать неточное время? Что может произойти в этом случае?

Представим на месте часов ребенка со своим сложным внутренним механизмом. Произошел сбой в этой системе, и ребенок отстает в речевом развитии. Чем это ему грозит? Каковы на ваш взгляд возможные причины отставания?

Мы выяснили, что на речевое развитие ребенка влияют многие факторы и один из них – дефицит общения с окружающими взрослыми. Многие родители ошибочно считают, что ребенок заговорит сам, когда придет время, но это не так. Без речевой стимуляции взрослых, прежде всего родителей, у ребенка никогда не возникнет потребность в общении.

Предлагаю игры – тренинги, которые помогут убедить вас принимать активное участие в речевом развитии своих детей. Сначала выясним, какие же они – наши дети?

1. Игра – тренинг: «Конфетки» (высыпаю на стол конфеты и предлагаю игрокам взять по одной и запомнить. Затем перемешиваю конфеты и прошу игроков найти свою). Задаю вопросы: Как вы отыскали свою конфету? На первый взгляд конфеты одинаковые, но если присмотреться – одинаковых нет, они все разные. Так и дети – все очень разные, у всех свои неповторимые черточки. Нужно их только почувствовать, понять, а если нужно и вовремя помочь.

Как нужно общаться с ребенком? Сформулируем вместе правила на примере несколько ситуаций общения.

1. Игра – тренинг: Где спрятана игрушка?»

Четырем педагогам предлагаю найти спрятанную игрушку:

1. Первый ищет игрушку без словесного сопровождения;
2. Второму даются инструкции на повышенных тонах;
3. Точные инструкции в доброжелательной форме;
4. Упрощенный вариант – игрушка стоит на виду.

- Какой вариант поиска игрушки вам понравился больше и чем? В чем состояли трудности остальных вариантов поиска?

Все сказанное вами, позволяет сделать выводы:

1. Общение взрослого с ребенком должно осуществляться в спокойной, доверительной и доброжелательной форме;
2. Необходимо тесное взаимодействие взрослого и ребенка;
3. Общение по принципу – от простого к сложному, т. е. не облегчать игровую задачу, а постоянно стимулировать мыслительную деятельность детей.

Я хочу спросить вас: «Чем занимаетесь вы со своими детьми дома?» (каждый ответ – воздушный шар). Воздушные шары – это факторы речевого развития ребенка. Их могло быть и больше. В совокупности факторы представляют собой полноценное развитие всех речевых компонентов, так необходимых для успешного обучения в школе. А теперь представьте, что вы не читаете детям художественную литературу, не беседуете на различные темы, не играете в игры… Убрав из совокупности факторов лишь некоторые, вы лишаете ребенка возможности полноценного развития в речевом плане. Убрав же все факторы, у ребенка не остается ни одного шанса и, к сожалению, в настоящее время количество детей с речевым недоразвитием и безречевых детей имеет тенденцию в сторону увеличения.

Скажите, мне удалось убедить вас принимать активное участие в развитии речи своих малышей?

- С чего же начать? - спросите вы. Говорите с детьми, как со взрослыми; проговаривайте все, что видите вокруг; обращайте внимание ребенка на предметы окружающего, ведь только таким способом у малыша будет накапливаться понятийный словарь, который постепенно перейдет в активную речь самого ребенка.

Речь малыша находится на кончиках его пальцев. Сигналы от раздражения пальчиков по нейронным связям поступают в речевые зоны головного мозга, которые в свою очередь активизируются и стимулируют ребенка к речевому высказыванию, поэтому необходимо нагружать пальчики малыша различными предметами. С этой целью существуют речевые игры, которые я и хочу представить вашему вниманию (показ слайдов и обсуждение).

В заключении хочу добавить: Уделяйте внимание речевым играм ежедневно, хотя бы по 10—20 мин. и ваши старания будут вознаграждены чистой и грамотной речью детей и успешным последующим их обучением в школе.