Конспект познавательного занятия во II младшей группе на тему
«Транспорт»

**Программное содержание:**

1. Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Дать понятие, что все это транспорт.

2. Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зеленый свет светофора).

3. Развивать внимание, память.

4. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.

**Материалы к занятию:**

* Игрушки: грузовые и легковые машины разного цвета и размера, автобус;
* Вырезанные из картона и разрезанные на две части легковые и грузовые машины, автобус (разного цвета);
* Макет улицы (дома, машины, светофор, маленькие человечки, дорожные знаки);
* Флажки трех цветов (желтый, красный, зеленый);
* Макет светофора;
* Рули.

**Индивидуальная работа:**

1 – закреплять в речи слова *транспорт*, *пешеходный переход*, *тротуар*, *проезжая часть*.

2 – учить четко проговаривать слова *пассажир*, *салон*, *транспорт*.

**Ход занятия:**

– Ребята, посмотрите, сколько машин в нашем гараже? *(Много машин.)*

– Какого они цвета? *(Красные, желтые, зеленые и т.д.)*

– Вам нравятся эти машины? *(Да.)*

– Алеша, возьми машину, которая тебе понравилась. Скажи, какая она? *(Легковая.)*

– Что есть у машины? Расскажи и покажи.

*(Ребенок называет и показывает колеса, руль, сиденье.)*

– Кто водит машину? *(Водитель.)*

– Как называется место в машине, где сидят люди? *(Салон.)*

*(Слова водитель, салон повторяют двое детей, хоровые ответы.)*

– Вика, возьми вот эту машину и расскажи о ней.

*(Воспитатель предлагает грузовую машину. Ребенок называет и показывает кузов, кабину, колеса, их цвет.)*

– Ребята, скажите, кто водит машину? *(Водитель.)*

– Где он сидит? *(В кабине.).*

– Для чего у машины кузов? *(В нем возят грузы.)*

– Какие грузы? *(Песок, кирпичи, доски, снег и т.д.)*

*Третьему ребенку воспитатель предлагает рассказать об автобусе.*

– Что это? *(Автобус.)*

– Какого он цвета?

– Что есть у автобуса? *(Руль, колеса, сиденья.)*

– Как называется место в автобусе, где сидят люди? *(Салон.)*

*Воспитатель обращается ко всем детям:*

– Скажите, как называют людей, которые едут в автобусе? *(Пассажиры.)*

– Кто водит автобус? *(Водитель.)*

– Молодцы, ребята. Вы хорошо рассказали обо всех машинах. А как можно назвать их одним словом?*(Транспорт.)*

*(Слова салон, пассажиры, водитель, транспорт повторяют двое-трое детей, а также хором.)*

*Воспитатель предлагает детям сесть за столы.*

– На подносах у вас лежат вырезанные из картона и разрезанные на части разные машины (грузовые, легковые, автобусы). Вам задание: собрать из частей машину.

*Работа детей:*

*По окончании работы воспитатель спрашивает детей, какая получилась машина, какого цвета?*

– Ребята, скажите еще раз, как можно назвать все машины одним словом? *(Транспорт.)*

– А теперь пройдите и посмотрите сюда. Это макет улицы. Скажите, как называется часть улицы, где едут машины? (Проезжая часть – хоровой и индивидуальный ответы.)

*(Воспитатель предлагает показать другим детям проезжую часть.)*

– А как называется узкая дорожка около проезжей части, где ходят люди? (Тротуар – повторяют двое детей.)

*(Воспитатель предлагает другим детям показать на макете тротуар.)*

– Покажите, где нужно переходить дорогу?

*(Дети показывают пешеходный переход.)*

– Как называется эта полосатая дорожка? *(Зебра, пешеходный переход.)*

*(После индивидуальных ответов слова тротуар, пешеходный переход дети повторяют все вместе.)*

– Можно детям одним переходить через дорогу? *(Нельзя, только с родителями, держась за руку взрослого.)*

– На какой цвет светофора можно переходить дорогу? *(На зеленый.)*

*(Воспитатель показывает макет светофора.)*

– Ребята, что это? *(Светофор.)*

– Как вы думаете, для чего он нужен? *(Чтобы машины не сталкивались, когда едут; чтобы они не наезжали на людей, чтобы люди переходили через дорогу безопасно).*

– Что делают машины на красный цвет светофора? *(Стоят.)*

– На желтый? *(Готовятся ехать.)*

– На зеленый? *(Едут.)*

Сейчас мы с вами поиграем в игру. Вы – водители машин. Возьмите рули. У меня в руках флажки – зеленый, желтый, красный. Они обозначают цвета светофора. Если я подниму красный флажок, вы… (дети дополняют) – стоите, желтый – включаете мотор, нажимаете педали, зеленый – едете. Правило для всех: едете, не наталкиваясь друг на друга.

*Игра проводится 2-3 раза.*

По окончании игры воспитатель предлагает детям проехать в гараж, где стоят игрушечные машины, и поиграть с ними.

# Конспект НОД по формированию целостной картины мира во второй младшей группеТема: «Огород»

**Цели:**

Образовательная- обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, месте их произрастания,учить узнавать фрукты на ощупь;

Развивающая - развивать речь, внимание, память;

Воспитательная – воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых.

Расширить и активизировать словарь по теме.

**Материалы к занятию** – пособие «Огород», муляжи овощей, мешочек, натуральные овощи, мольберт, игрушка «Зайчик».

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций овощей;

- чтение сказки «Пых», стихотворения Ю.Тувима «Овощи»;

- сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей»

- дид. игры «Дары осени», «Что растет на грядке», «Найди и паккажи».

**Интеграция образовательных областей:** Коммуникация, Социализация, Здоровье, Физическая культура.

**Ход занятия**

***1 часть.***

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Зайчик (показывает игрушку зайчика).

Воспитатель говорит за зайчика и передвигает его так, как будто он прыгает:

«Кто-тут меня искал?

Я к вам тут же прискакал!

Позову я вас, ребятки,

На подмогу – в огород.

Чтобы все собрать грядках,

Нужен дружный мне народ.

Воспитатель: Ребята, у зайчика на огороде выросло много овощей. Ему одному не собрать все овощи, и он просит вас ему помочь. Поможете? Тогда пойдемте к зайчику на огород.

***2 часть.***

Дети проходят к мольберту, где установлено пособие «Огород» и садятся на стульчики.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, сколько овощей выросло на огороде у зайчика. Назовите их.

Дети: помидоры. Лук, картошка, морковь, свекла, репа, огурцы.

Воспитатель: Посмотрите, огурцы и помидоры висят над грядкой на веточках – их надо будет срывать. Вот так (показывает). А вот свекла, репа, лук. Картошка растут прямо из земли, и видно у них только листва. Их нужно выдергивать - тянуть из земли. Вот так (показывает).

Затем воспитатель приглашает малышей по одному к мольберту и спрашивает, какой овощ он хочет сорвать с веточки, а какой выдернуть из земли.

В огороде мы старались –

Низко к грядке нагибались.

Весь собрали урожай.

Вот он. Зайка, получай!

Дети прощаются с зайчиком.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на полу овощи перемешались с другими продуктами, игрушками. Вам нужно в корзинку сложить только овощи. Сделать это надо как можно быстрее (звучит веселая мелодия).

Проводится подвижная игра «Раз, два, три – овощ в корзинку неси»

***3 часть.***

Дети подходят к столу на котором лежит мешок с овощами.

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли, зайчик нам прислал целый мешок гостинцев со своего огорода. А что растет на огороде?

Дети: Овощи.

Воспитатель: Давайте сейчас постараемся отгадать, какие овощи лежат в мешочке.

Проводится игра «Найди на ощупь».

Для этого воспитатель просит малышей по очереди засунуть руку в мешочек, нащупать там один из овощей и назвать его. Только после этого овощ можно вынуть из мешочка и проверить правильность ответа.

***4 часть.***

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором лежат муляжи овощей.

Воспитатель: Я положила на стол 4 овоща. Посмотрите на них и запомните. Сейчас вы закроете глаза, я уберу один, а вы скажете, чего не стало.

Проводится игра «Назови, чего не стало».

***5 часть.***

Итог занятия.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие.

- Кто приходил к нам сегодня в гости?

- О чем попросил нас Зайчик?

- Какие овощи выросли у его на огороде?

- В какую игру вам понравилось сегодня играть?