**Консультация для воспитателей на тему:**

**«Ситуативно-имитационное моделирование как способ актуализации знаний и формирования умений безопасного поведения в быту»**

***Воспитатель****: Купчишина Зоя Павловна*

**Ситуативно-имитационное моделирование как способ актуализации знаний и формирования умений безопасного поведения в быту**

Согласно сложившейся в дошкольной педагогике и психологии точке зрения, широкий круг норм и правил поведения становится внутренним достоянием ребенка только при условии, что они преломляются через внутренний мир самого дошкольника, через его собственную деятельность. Свою активность ребенок проявляет, прежде всего, в игре. Следовательно, освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры.

Учитывая сложность предлагаемого детям содержания и трудность в его демонстрации, предлагается использовать ситуативно-имитационное моделирование (СИМ) как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие бытовые ситуации с учетом активной позиции ребенка. Именно указанный метод позволяет дошкольникам «проигрывать» стратегию поведения.

На основе теоретического анализа исследований определены условия реализации метода СИМ в работе с детьми дошкольного возраста:

* Использование макета домашней обстановки или специально сконструированной предметно – игровой среды в групповой комнате;
* Предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем (показ кукольных представлений) с постепенным вовлечением детей;
* Введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
* «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
* Поддержание адекватного эмоционального фона.

Предполагается, что, научившись поступать в имитированных игровых условиях, близко воспроизводящих контакт с потенциально пожароопасными предметами быта, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях.

Важным условием реализации данного метода является обогащение предметно - игровой среды. Необходимо изготовить или приобрести макет комнаты, кухни, где будут разыгрываться ситуации пожароопасного и неопасного поведения в быту. В дополнение к макету выполнить из бумаги и дерева - мебель, бытовую технику и др., часто встречающиеся в современных квартирах.

Для обогащения игрового уголка группы нужно подобрать детскую посуду, столовые приборы, предметы бытовой техники. С помощью родителей изготовить или приобрести микроволновую печь, пылесос, телевизор…

Всё это необходимо для имитации действий с потенциально пожароопасными предметами и моделирования угрожающих ситуаций.

Методика работы предусматривает сначала взаимодействие воспитателя и детей в совместной игровой деятельности на позициях сотрудничества, а затем самостоятельное обыгрывание дошкольниками вариантов поведения в случае опасности на основе освоенной информации. Это даёт возможность подготовить ребёнка и максимально приблизить к ситуациям в доме, которые могут содержать угрозу.

Ход использования метода СИМ в работе с дошкольниками может разворачиваться в следующем порядке.

* Ознакомление с макетом; экскурсия по игровому уголку.
* Инсценирование педагогом ситуаций на макете с помощью кукольных персонажей (после чтения художественной литературы или рассказа из личного опыта).
* Совместное моделирование ситуаций на макете и в игровом уголке.
* Самостоятельные игры детей.

Как показывают результаты исследования, интерес детей к действиям с реальными предметами быта достаточно высок, и у дошкольников имеется большое желание приобрести элементарный опыт пользования ими. Поэтому очень важно научить дошкольников с осторожностью, под присмотром или с разрешения взрослых использовать домашние приборы. Детей можно учить пользоваться маленьким утюгом, пультом для ТВ, холодильником, настольной лампой…

Такая деятельность в основном осуществляется дома родителями. Для этого со взрослыми проводится специальная подготовительная работа на консультациях.

Проводя в группе ситуативно – имитационное моделирование, у детей имеется возможность попрактиковаться в освоенных умениях пользования потенциально опасными предметами быта и оценить умения других детей.

Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными предметами быта дают возможность формировать опыт безопасности у детей. Игры на бытовую тематику с расширенным сюжетом становятся атрибутом нерегламентированной взрослыми игровой деятельности дошкольников.

**Анкета для воспитателей**

Мы проводим исследование по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на следующие вопросы. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, образование, стаж работы, возрастную группу, в которой Вы работаете.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если «да», то укажите, с какого возраста.
2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (укажите по степени значимости цифрами):
* родители,
* воспитатели,
* школьные учителя,
* медицинские работники,
* преподаватели ОБЖ,
* другие (укажите).
1. Укажите, какие опасные предметы для дошкольника встречаются в доме.
2. Какие правила безопасности жизни в быту должны знать дети дошкольного возраста:
* нельзя играть спичками, зажигалками;
* нельзя трогать электроприборы;
* при пожаре не прятаться, позвонить 01;
* другие (укажите).
1. Известны ли Вам программы и методические разработки по проблеме формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту? (укажите)
2. Знакомите ли Вы детей своей группы с правилами и мерами предосторожности в быту? Если нет, укажите причину.
3. С какими бытовыми опасностями Вы знакомите детей (ответ обведите):
* порезы,
* ожоги (уточните какие),
* переломы,
* ушибы,
* отравления (чем),
* электротравмы,
* попадание инородных тел,
* другое (укажите).
1. Какие формы Вы используете в своей работе для того, чтобы дети усвоили правила бытовой безопасности: занятия, чтение книг, напоминание, индивидуальные беседы, беседы после просмотра: кинофильма, мультфильма, диафильма, видеофильма.
2. Какие занятия Вы проводите по ознакомлению дошкольников с источниками опасности и мерами предосторожности в быту? (укажите примерную тематику).
3. Считаете ль Вы необходимой организацию совместной деятельности детского сада и семьи в данном направлении?
4. Какие формы взаимодействия с родителями по освоению детьми правил безопасности в быту Вы используете? Укажите.
5. Какую помощь Вы хотели бы получить по вопросу ознакомления детей дошкольного возраста с правилами бытовой безопасности?