Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ладушки» п. Пангоды Надымского района»

(МДОУ «Детский сад «Ладушки» п. Пангоды»)

**Самоанализ итогового занятия**

**по формированию целостной картины мира**

**у детей старшего дошкольного возраста**

**«Откуда хлеб пришел?».**

**Воспитатель:**

**Гарипова А.И.**

Вашему вниманию было предложено фронтальное занятие с детьми подготовительной к школе группы. На занятии присутствовало \_\_\_ человек.

На начало года дети показали:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема данного занятия определена в соответствии с программными требованиями.

**Цель занятия:** Формирование познавательного интереса к появлению хлеба на нашем столе. Развитие речи детей посредством словообразования.

**Программные задачи:**

Обучающие: Учить последовательности появления хлеба на столе, учить отличать по внешнему виду пшеничные и ржаные зерна, а так же муку, полученную из этих зерен. Учить образованию слов «молоть», «ржаная мука», «пшеничная мука».

Развивающие: Расширять знания хлебобулочных изделий, совершенствовать умение классифицировать продукты по назначению, развивать внимание и мышление.

Воспитательные: Воспитывать в детях трудолюбие.

Структура занятия представлена пятью частями.

Организационный момент (чтение небылицы в образе сказительницы) вызвал интерес к предстоящему занятию.

А представление «хлебного» дерева, активизировало знания детей о названиях хлебобулочных изделий и позволило прийти к логическому заключению о том, что хлеб нельзя вырастить на дереве.

 Драматизация русской народной потешки «Кисонька – Мурысонька» подвела детей к предстоящей дидактической игре.

Разгадывание загадок позволило подвести итог занятия и закрепило новый материал.

Для снятия статического напряжения использовалась физкультминутка.

Для решения первой задачи использовалась дидактическая игра – «Что сначала, что потом», которая позволила определить последовательность попадания хлеба на стол, а так же способствовало пониманию образования слова «молоть». Рссматривание зерен пшеницы и ржи, и их измельчение в ручной мельнице, позволило найти различия во внешнем виде зерен и полученной муки. Это привело к пониманию того, что мука из пшеничных зерен белее мягче, а из ржаных – грубее и темнее. Получение муки из пшеничных зерен способствовало образованию слова «пшеничная», а из зерен ржи «ржаная». С решением первой задачи дети справились:

На высоком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На среднем уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На низком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение второй задачи реализовывалось посредством рассматривания «хлебного» дерева, на ветвях которого были развешаны картинки хлебобулочных изделий, хоровых и индивидуальных ответов на опорные и уточняющие вопросы («какие изделия вы видите на дереве?»). Игра «Тесто» позволила классифицировать продукты питания по признаку необходимости для приготовления теста. Разгадывание загадок по данной теме способствовало развитию внимания и мышления.

С решением этой задачи дети справились:

На высоком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На среднем уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На низком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Значительное силовое усилие при перемалывании зерен в ручной мельнице, подвело к пониманию того, что получение муки очень трудоемкий процесс, и что только трудолюбивые люди могут с этим справиться, что и способствовало решению третьей задачи.

С решением третьей задачи дети справились:

На высоком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_

На среднем уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_

На низком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В течение всего занятия были использованы следующие формы детской деятельности: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Были созданы гигиенические и эстетические условия для успешной деятельности детей: рационально размещено оборудование. Эстетично оформлены пособия.

Таким образом, с поставленными задачами справились:

На высоком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_

На среднем уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_

На низком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полученный результат подтвердил эффективность подобранных мной методов и приемов в руководстве поформированию целостной картины мира.

Самооценка результата итогового занятия на \_\_\_\_\_\_\_ уровне.