**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я читаю»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности. Рабочая программа имеет предметную направленность **.**

**Общая характеристика программы.**

Данная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального,творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Вид программы: модифицированная

Место данного курса в учебном плане*.*

В 4 классе занятия проводятся один раз в неделю (34 занятия).

**Описание ценностных ориентиров содержания программы*.***

Главные цели:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

* Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
* Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
* Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.
* Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера

Преемственность с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Содержание программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

 преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности

 любого человека;

* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

*Регулятивные УУД*

* пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД*

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные УУД*

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоенияпрограммы факультатива «В мире книг» формируются следующие

*предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание программы. 4 класс (34 ч)**

**Книга, здравствуй** (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Книгочей — любитель чтения** (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

**Книги о твоих ровесниках** (8 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от-

дельных эпизодов из рассказов о детях).

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Писатели-сказочники** (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Книги о детях** (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Старые добрые сказки** (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (2 ч)

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Защитникам Отечества посвящается** (2 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**По страницам любимых книг** (1 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата план**факт** | № занятия | Тема | Планируемые результаты (УУД) | Теория | Практика | Форма организации |
| 02.09.15 | 1 | Роль книги в жизни человека. | Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.  | 1 |  | Диалог |
| 09.09.15 | 2 | История создания книги. Первая печатная книга на Руси | Конкурс «Пословицы о книге и учении». |  | 1 | Викторина |
| 16.09.15 | 3 | Структура книги (элементы книги). | Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители» |  | 1 | Игра |
| 23.09.15 | 4 | Экскурсия в библиотеку (городскую). | Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. |  | 1 | Экскурсия |
| 30.09.15 | 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.Каталожная карточка. | Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». |  | 1 | Экскурсия |
| 07.10.15 | 6 | Выставка книг о детях. Структура книги. | Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг»Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |  | 1 | Экскурсия |
| 14.10.15 | 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |  | 1 | Инсценировка |
| 21.10.15 | 8 | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |  | 1 | Инсценировка |
| 28.10.15 | 9 | Книги Н. Носова. Типы книг. | Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |  | 1 | Инсценировка |
| 11.11.15 | 10 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |  | 1 | Инсценировка |
| 18.11.1525.11.1502.12.15 | 11, 12,13 | Герои детских книг. Библиотечный стенд  | Читальный зал. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах). |  | 1 | Конкурс |
| 09.12.15 | 14 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора | 1 |  | Диалог |
| 16.12.15 | 15 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц |  | 1 | Конкурс |
| 23.12.15 | 16 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку». |  | 1 | Викторина |
| 13.01.16 | 17 | Скороговорки и чистоговорки | Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). |  | 1 | Конкурс |
| 20.01.16 | 18 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.  |  | 1 | Конкурс-выставка |
| 27.01.16 | 19 | Писатели-сказочники | Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. |  | 1 | Экскурсия |
| 03.02.16 | 20 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | Обзор сказок Х.К. Андерсена. | 1 |  | Диалог |
| 10.02.16 | 21 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок» | Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность). |  | 1 | Проект |
| 17.02.16 | 22 | Книги о детях. Выставка книг | Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). |  | 1 | Выставка |
| 24.02.16 | 23 | Герои книг В. Осеевой | Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой |  | 1 | Презентация |
| 02.03.16 | 24 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова  |  | 1 | Презентация |
| 09.03.16 | 25 | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы | Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова |  | 1 | Презентация |
| 16.03.16 | 26 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители | Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). |  | 1 | Презентация |
| 23.03.16 | 27 | Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. | Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто). |  | 1 | Презентация |
| 06.04.16 | 28 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок. | Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.  |  | 1 | Презентация |
| 13.04.16 | 29 | Народные сказки на страницах детских журналов | Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу.Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. |  | 1 | Презентация |
| 20.04.1627.04.16 | 30,31 | Книги о семье | Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».  |  | 11 | проект |
| 04.05.1611.05.16 | 32,33 | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. |  | 1 | Проект |
| 18.05.16 | 34 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя». |  | 1 | Творческая работа |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Литература для учителя

Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание* Сборник программ внеурочной деятельностиРедактор М.В. Киселёва

Литература для ученика

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «[СHYPERLINK "http://www.labirint.ru/pubhouse/179/"трекоза](http://www.labirint.ru/pubhouse/179/)», 2010

В. Железников «Таня и Юсник» Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012

|  |
| --- |
|  |

В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012

 Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «[Феникс-Премьер](http://www.labirint.ru/pubhouse/2649/)», 2012 г

Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «[Стрекоза](http://www.labirint.ru/pubhouse/179/)», 2010

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков. Издательство: [Стрекоза](http://www.labirint.ru/pubhouse/179/), 2010

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..

Русская народная сказка «Снегурочка» Издательство «[Стрекоза](http://www.labirint.ru/pubhouse/179/)», 2010

 Японская народная сказка «Журушка» Издательство: «[Стрекоза](http://www.labirint.ru/pubhouse/179/)», 2010

А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове» Издательство «АСТ», 2004