***«***Цветик – семицветик»

Программное содержание:

1. Продолжать совершенствовать умения сочинять короткие сказки;
2. Развивать у детей познавательные способности: внимание, память, мышление;
3. Развивать интонационную выразительность речи;
4. Развивать умение различать гласные и согласные звуки; интонационные знаки в конце предложения (вопросительные , восторг, радость);
5. Развитие творческих способностей детей через драматизацию сказки; (сказка без слов);
6. Воспитывать интерес и любовь к народному фольклору;

Материал:

1. «Цветик – семицветик» с разноцветными лепестками (с оборотной стороны – задания)
2. Модели
3. Фланелеграф – 2 шт.
4. «Волшебная палочка»

Ход занятия: В группу к детям приходит Волшебница (воспитатель)

Сегодня, я хочу вместе с вами вспомнить сказку «Цветик – семицветик». Помните, как девочка Женя, получив от меня цветок с семью лепестками, впустую растратила шесть лепестков? И только последний, седьмой, помог больному мальчику Вите. Чем же помог этот лепесток Вите?

*Дети:* Витя выздоровел.

*Волшебница:* Верно.Сегодня я принесла вам другой «Цветик –семицветик», который вырастила у себя в саду. Вот этот цветок. Лепестки этого цветка тоже не простые, они цвета радуги и волшебные. Вам нужно оторвать лепесток и исполнить желание. (ребенок отрывает лепесток и читает задание 1,2 детей)

1-й лепесток. *Рассказать свою сказку*. Рассказы детей с помощью моделей (какую сказку хочет рассказать, про что или кого?).

2-й лепесток. *Какие вы знаете пословицы?*

*- «Крепкую дружбу и топором не разрубишь»*

- Как вы ее понимаете? (Ничем друзей не разлучить, если дружба настоящая ничто их дружбе не помешает).

*- «Где лад, там и клад»*

- Как понимаете эту пословицу? (Когда люди живут мирно, в согласии, то и любое дело у них получается хорошо, ладится. Они умеют дружить).

- А теперь послушайте, я вам расскажу одну историю. « В скверике присела на скамейку отдохнуть старушка. Рядом играли дети. На скамейке лежали их игрушки: потрепанный, без колес и стекол автобус, одноухий заяц без хвоста, чистенькая ярко-зеленая машина.

Посмотрела старушка на игрушки, потом на детей и сразу догадалась, что хозяин разбитого автобуса и зайца вон тот неряха в грязной рубашке, а хозяин чистенькой машины – мальчик, в опрятном синем свитерке.

- Эх, вздохнула старушка, - «*какие сами – такие и сани!».* - Почему она так сказала? -Как старушка догадалась, чьи игрушки были на скамейке? (*ответы детей*)

Много у народа пословиц. Нужно научиться понимать их и знать. Пословицы учат трудиться, высмеивают ленивых. Они учат людей правилам поведения, моральным нормам и сноровке.

3-й лепесток. *Измени сказку.* (Ребенок рассказывает и графически показывает на фланелеграфе сказку «Наоборот»).

*Уточнить у детей, какую сказку изменили.*

4-й лепесток. *Упражнение: «Скажи по – другому».* (Анализ фразеологизмов)

*Уточнить, исполнились ли желания лепестка?*

- Есть такое выражение:

1. «Мастер на все руки»

- Как вы понимаете это выражение? - Почему так говорят? - Как сказать по – другому?

(Человек, способный отлично выполнять любую работу).

1. «Считать ворон» (Быть невнимательным, не проявлять быстрой реакции на что-либо).
2. «Глаза на лоб полезли» (О выражении крайнего удивления)
3. «Вешать лапшу на уши» (Лгать, обманывать кого либо)
4. «Голова варит» (О толковом, сообразительном человеке)

Физкультминутка: «Буратино»

Буратино потянулся, Раз нагнулся, Два нагнулся; Руки в стороны развел Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.

5-й лепесток. *Кто быстрее скажет скороговорку?* (Произношение с разной силой голоса, с вопросительной, с удивленной интонацией).

Использовать карточки-схемы:

 сообщение ! восторг, радость ? вопрос

1. Шел Егор через двор, Нес топор чинить забор.
2. От топота копыт Пыль по полю летит.
3. Сшила Саша Сашке шапку, Сашка шапкой шишку сшиб.
4. Во дворе – трава, на траве – дрова. На горе – дубы, под горой – грибы.

6-й лепесток. *Игра: «Наоборот».*

* Скажу я слово: «Высоко», А ты ответишь: «Низко».
* Скажу я слово: «Далеко», А ты ответишь: «Близко».
* Скажу я слово: «Потолок», А ты ответишь: «Пол».
* Скажу я слово: «Потерял», И скажешь ты: «Нашел».
* Скажу тебя я слово: «Трус», Ответишь ты: «Храбрец».
* Теперь, «Начало» - я скажу Ну, отвечай: «Конец».

*(В процессе игры ребенок называет последнее слово каждого предложения)*

7-й лепесток. *Угадай, какие буквы спрятались?*

Ф, т, в, я, а, л, р, з, г, о, ь, ъ, б

Вопросы: - Чем отличаются гласные звуки от согласных?

 - Чем отличаются звуки от букв?

Сердцевина «Цветика – семицветика». *Сказка без слов.*

Сказка «Репка», дети «рассказывают» мимикой, движениями рук.

Из мнимой репки Волшебница достает сундук со сладостями для детей и гостей.

Итог занятия:

1. Какую сказку мы вспомнили? (В.Катаев «Цветик – семицветик» ).
2. С чем знакомил нас каждый лепесток и исполнились ли желания?
3. Что вам больше всего понравилось?

*Отметить и похвалить детей.*