

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга**

«Рассмотрено»
на заседании МО

учителей начальных классов
Протокол № _____
от « _____ » _____
Руководитель МО
_____ /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР

« _____ » _____
_____ /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического
совета
Протокол № _____
от « _____ » _____

«Утверждаю»
директор

ГБОУ школы – интерната №9
_____ /Е.В.Матюхина/
Приказ № _____
от « _____ » _____

**Рабочая программа
по окружающему миру
на 2015 - 2016 учебный год**

Учитель: **Щелкунова Эльвира Евгеньевна**
Класс: **4 «В*»**

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

ПРОГРАММА

4 класс (2 ч в неделю)

- Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.
- Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.
- Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

- ***Сезонные изменения в природе.*** Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.
- ***Город, село, деревня.*** Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).
- ***Дорожное движение.*** Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

- **Овощи, фрукты, ягоды.** Определение и различение.
- **Орехи.** Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.
- **Грибы.** Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.
- **Семена цветковых растений.** Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).
- **Полевые растения.** Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерно. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.
- **Квартира, комната.** Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.
- **Мебель.** Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.
- **Посуда.** Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.
- **Одежда.** Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).
- **Обувь.** Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.
- **Комнатные растения.** Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.
- **Деревья.** Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.
- **Домашние животные.** Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
- **Дикие животные.** Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.
- **Домашние птицы.** Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.
- **Дикие птицы.** Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

- **Птицы перелетные и зимующие.** Время отлета и прилета разных птиц.
- **Насекомые вредные и полезные.** Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.
- **Рыбы.** Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.
- **Охрана здоровья.** Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания..

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.
- Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).
- Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты на конец 4 класса

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы, правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы

Тематическое планирование

| | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|-------------------------|---------------------|
| 1 | Повторение | 2ч. |
| 2 | Сезонные изменения | 17ч. |
| 3 | Мир растений | 9ч. |
| 4 | Мир животных | 16ч. |
| 5 | Город и село | 4ч. |
| 6 | Жизнь и быт школьника | 8ч. |
| 7 | Охрана здоровья | 7ч. |
| 8 | Человек – часть природы | 3ч. |

Программно - методическое обеспечение

| Предмет | Класс | Программа | Учебники | Дополнительные пособия |
|----------------|--------------|---|---|-------------------------------|
| Окружающий мир | 4* | Воронкова В.В. Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности Подготовительный, 1-4 класс, Москва, «Просвещение», 2009 | Худенко Е.Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром 4 класс Москва « Аркти» 2006 | |

Формы и сроки контроля:

| Вид контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------|
| Проверочная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Терминологический диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Уроки с использованием ИКТ | 18 | 14 | 19 | 15 | 66 |

Календарно-тематическое планирование

| Дата | № урока | Тема урока | Тип урока | Термины | Виды деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты (по теме) | Оборудование к уроку |
|-------------------------|---------|--------------------|-----------------|-----------------|---|---|--|
| Повторение – 2 ч | | | | | | | |
| 01.09 | 1 | Здравствуй, школа! | Урок повторения | фамилия | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| 02.09 | 2 | Летние каникулы | Урок повторения | вокзал билет | Участвовать в беседе, | Уметь читать доступные по | Учебник Тетрадь |

| | | | | | | | |
|--------------|----------|--------------------------|------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | | | вагон корабль | отвечать на вопросы, дополнять высказывани я товарищей | теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Наглядность ИКТ |
| 07.09 | 3 | Осенняя экскурсия | Экскурсия | экскурсия | Наблюдать за изучаемыми растениями и поведением птиц и насекомых | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | |
|-------|---|--------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| 08.09 | 4 | Начало осени | Урок первичного предъявления новых знаний | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | |
|-------|---|--------------|---|-------|--|--|--|
| | | | | | | речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| 14.09 | 5 | Сбор урожая. | Урок первичного предъявления новых знаний | мешок | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------|--|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | ответы на вопросы на компьютере. | | |
| Мир растений – 2ч. | | | | | | | | |
| 15.09 | 6 | Овощи, фрукты, ягоды | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | земляника малина ягода | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |
| 21.09 | 7 | Грибы | Урок первичного предъявления новых знаний | | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифициро | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>вать, устанавливат ь общие и отличительны е свойства</p> | <p>Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми двигательными и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| Сезонные изменения -1ч. | | | | | | | |
| 22.09 | 8 | Сентябрь – начало осени | Урок применения знаний, умений и навыков | | <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывани я товарищей</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------------------|--|---------|---|--|--|--|
| | | | | | | учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | | |
| Мир растений -3ч. | | | | | | | | |
| 28.09 | 9 | Полевые растения: рожь, овёс | Урок первичного предъявления новых знаний | пшеница | Называть и характеризова ть предметы, сравнивать и классифициро вать, устанавливат ь общие и отличительны е свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | |
|-------|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 29.09 | 10 | Полевые растения: рожь, овёс, кукуруза | Урок первичного предъявления новых знаний | | <p>Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала.</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|--|---|----------------|---|--|--|
| | | | | | | Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| 05.10 | 11 | Полевые растения и их использование | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| Город и село – 2ч. | | | | | | | |
| 06.10 | 12 | Город | Урок первичного предъявления новых знаний | фабрика | Связно высказываться по плану, употребляя | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | |
|-------|----|--------------------|--|---------------|--|---|---------------------------------|
| | | | | | <p>простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов</p> | <p>иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 12.10 | 13 | Поведение в городе | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | вдруг магазин | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя.</p> | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|---|----------------------------|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | | | Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | | |
| Сезонные изменения -1ч. | | | | | | | | |
| 13.10 | 14 | Середина осени Терминологический диктант. | Обобщения и систематизации | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----|---------------|---|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| Город и село -2ч. | | | | | | | | |
| 19.10 | 15 | Село, деревня | Урок первичного предъявления новых знаний | трактор деревня | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| 20.10 | 16 | Правила дорожного движения | Урок применения знаний, умений и навыков | автобус автомоби ль метро трамвай шофёр | Связно высказыватьс я по плану, употребляя простые распространё нные предложения, правильно используя формы знакомых слов | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| Сезонные изменения – 3ч. | | | | | | | |
| 26.10 | 17 | Золотой октябрь | Урок применения знаний, умений и навыков | | Связно высказыватьс я по плану, | Уметь читать доступные по теме тексты. | Учебник Тетрадь Наглядность |

| | | | | | | | |
|-------|----|---------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов</p> | <p>Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | <p>ИКТ</p> |
| 27.10 | 18 | Проверочная работа. | Контрольный урок | | <p>Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----|--------------------|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 09.11 | 19 | Время года - осень | Урок обобщения и систематизации | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----|-------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| Мир растений – 2ч. | | | | | | | | |
| 10.11 | 20 | Орехи | Урок первичного предъявления новых знаний | | | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | | |
| 16.11 | 21 | Деревья, кустарники, травы | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |
| Мир животных – 1ч. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|---------------------------------|---|-------------------|---|---|---------------------------------|--|
| 17.11 | 22 | Разнообразие животных в природе | Урок первичного предъявления новых знаний | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |
| Жизнь и быт школьника – 6ч. | | | | | | | | |
| 23.11 | 23 | Квартира | Урок первичного предъявления новых знаний | квартира лестница | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифициро | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | |
|-------|----|---------|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>вать, устанавливат ь общие и отличительны е свойства</p> | <p>Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 24.11 | 24 | Комната | <p>Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков</p> | <p>портрет телефон телевизор</p> | <p>Называть и характеризова ть предметы, сравнивать и классифициро вать, устанавливат ь общие и отличительны е свойства</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> |

| | | | | | | | |
|-------|----|--------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 30.11 | 25 | Мебель | <p>Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков</p> | | <p>Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> |

| | | | | | | | |
|-------|----|--------|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| 01.12 | 26 | Мебель | Урок обобщения и систематизации | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | |
|-------|----|----------------------|--|-----------------|--|---|--|
| 07.12 | 27 | Посуда | Урок первичного предъявления новых знаний | обед завтрак | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| 08.12 | 28 | Посуда и уход за ней | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----|---------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | | |
| Сезонные изменения – 2 ч. | | | | | | | | |
| 14.12 | 29 | Декабрь | Урок первичного предъявления новых знаний | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову</p> | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 15.12 | 30 | <p>Погода и природа зимой. Терминологический диктант.</p> | <p>Урок обобщения и систематизации</p> | | <p>Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|-------------------------------|---|--------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | | |
| Охрана здоровья – 2ч. | | | | | | | | |
| 21.12 | 31 | Терминологический диктант | Контрольный урок | аптека здоровье | Знать и узнавать изученные термины | Писать и печатать термины под диктовку, спечатавать с листа | | |
| 22.12 | 32 | Охрана здоровья и отдых зимой | Урок обобщения и систематизации полученных знаний, умений и навыков | аптека здоровье | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----|-----------------------|-----------------|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | | | | помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| Сезонные изменения – 2ч. | | | | | | | | |
| | 33 | Как я провёл каникулы | Урок повторения | | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|--|--|------|---|--|--|--|
| | | | | | | Печатать ответы на вопросы на компьютере. | | |
| 34 | Зима – начало года | | Урок обобщения и систематизации | иней | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывани я товарищей | | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |
| Мир растений – 2ч. | | | | | | | | |
| 35 | Растения зимой | | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | Называть и характеризова ть предметы, сравнивать и классифициро вать, устанавливат ь общие и отличительны е свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----|------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| | 36 | Хвойные растения | Урок первичного предъявления новых знаний | | Называть и характеризова ть предметы, сравнивать и классифициро вать, устанавливат ь общие и отличительны е свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| Мир животных – 5ч. | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|-------------------------|--|--|---|--|
| | 37 | Домашние животные зимой | Урок первичного предъявления новых знаний | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| | 38 | Корова | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 39 | Лошадь и уход за ней | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | | <p>Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными</p> | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|----------|--|--|--|--|
| | | | | | | ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| 40 | Дикие животные: лось | Урок первичного предъявления новых знаний | огромный | Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| | 41 | Дикие животные: олень | Урок первичного предъявления новых знаний | | Называть и характеризова ть предметы и явления, сравнивать и классифициро вать, устанавливат ь общие и отличительны е свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| Сезонные изменения – 2ч. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------|
| | 42 | Февраль – месяц метелей и вьюг | Урок обобщения и систематизации | | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| | 43 | Труд людей зимой | Урок первичного предъявления новых знаний | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | | |
| Жизнь и быт школьника -2ч. | | | | | | | | |
| 44 | Режим школьника | Урок первичного предъявления новых знаний | костюм полотенце | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | | |

| | | | | | | | |
|--|----|-----------------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| | 45 | Режим школьника | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | минута пример решать считать | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные</p> | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | | |
| Сезонные изменения 1ч. | | | | | | | | |
| 46 | Голубой март | | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----|--|---|----------|--|---|--|--|
| | | | | | | | компьютере. | |
| Мир животных – 7ч. | | | | | | | | |
| | 47 | Домашние птицы - гусь | Урок первичного предъявления новых знаний | цыплёнок | Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |
| | 48 | Домашние птицы – индюк. Терминологический диктант. | Комбинированный урок | | Называть и характеризовать предметы и | Уметь читать доступные по теме тексты. | Учебник Тетрадь Наглядность | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|-----------------|---|---|---|------------|
| | | | | | <p>явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства</p> | <p>Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | <p>ИКТ</p> |
| 49 | Дикие птицы: лебедь | Урок первичного предъявления новых знаний | берег ястреб | <p>Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 50 | Дикие птицы: гусь | Урок первичного предъявления новых знаний | | | <p>Называть и характеризова ть предметы и явления, сравнивать и классифициро вать, устанавливат ь общие и отличительны е свойства</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми</p> | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|--|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 51 | Проверочная работа | | Контрольный урок | | <p>Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | вопросы на компьютере. | |
| 52 | Зимующие птицы Терминологический диктант. | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |
| 53 | Перелётные птицы | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя.</p> <p>Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала.</p> <p>Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | | |
| Сезонные изменения – 1ч. | | | | | | | | |
| 54 | Весна в апреле | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя.</p> | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| Мир животных – 4ч. | | | | | | | |
| 55 | Вредные и полезные насекомые | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | | Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 56 | Вредные и полезные насекомые | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | | <p>Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала.</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--------------------|--|---|--|
| | | | | | | Печатать ответы на вопросы на компьютере. | |
| 57 | Рыбы | | Урок первичного предъявления новых знаний | | Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| 58 | Земноводные | | Урок первичного предъявления новых знаний | лягушка ящерица | Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифициро | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|--|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>вать, устанавливат ь общие и отличительны е свойства</p> | <p>вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| Человек – часть природы – 3ч. | | | | | | | |
| 59 | Проверочная работа | | Контрольный урок | | <p>Связно высказыватьс я по плану, употребляя простые распространё нные предложения, правильно используя формы знакомых слов</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 60 | Все мы – звенья одной цепи. Терминологический диктант | Урок первичного предъявления новых знаний | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми</p> | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | |
|--|----|-------------------------|--|---------|---|---|--|
| | | | | | | <p>нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| | 61 | Человек – часть природы | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | человек | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на</p> | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|--------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | | | вопросы на компьютере. | | |
| | 62 | Как я познаю мир | | Урок обобщения и систематизации | Россия русский | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| Охрана здоровья – 6ч. | | | | | | | | |
| | 63 | Здоровье человека. | Урок первичного предъявления новых знаний | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. | Учебник Тетрадь Наглядность | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | ИКТ |
| 64 | Наше питание | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи</p> | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |

| | | | | | | | |
|--|----|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| | 65 | Наш сон | <p>Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков</p> | | <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей</p> | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленны ми физическими и речевыми</p> | <p>Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | |
| 66 | Наше общение | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | газета театр спасибо | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | <p>Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на</p> | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | вопросы на компьютере. | |
| Сезонные изменения – 1ч. | | | | | | | |
| 67 | Май конец – весны. | Комбинированный урок | | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере. | Учебник Тетрадь Наглядность ИКТ |
| 68 | Повторение и обобщение пройденного | Комбинированный урок | | | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей | Уметь читать доступные по теме тексты. | Учебник Тетрадь Наглядность |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|--|------------|
| | | материала | | | | <p>Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать текст по вопросам самостоятельно и при помощи учителя. Третьякову Петру и Глазунову Роману в связи с многочисленными физическими и речевыми нарушениями узнавать и показывать конкретные предметы при помощи наглядного материала. Печатать ответы на вопросы на компьютере.</p> | ИКТ |
|--|--|------------------|--|--|--|--|------------|

