**Эссе учителя начальных классов**

**МБОУ СОШ №8**

**Войло Людмилы Анатольевны**

 **«Обновление школы начинается с нас!»**

 В народе есть поговорка «В жизни должно быть два безошибочных выбора: выбор спутника жизни и выбор профессии». Ведь с этими двумя предстоит нам жить всю жизнь. Оглядываясь назад, анализируя пройденный путь, я уверена, что мой выбор сделан верно. Мысленно возвращаясь в детство,  я вспоминаю те времена, когда у меня появилась мечта стать учителем. Я пришла в первый класс, меня встретила удивительно красивая, доброжелательная, умная, уверенная в себе, жизнерадостная моя первая учительница. А как она умела рассказывать! Мы все, особенно девчонки, очень хотели быть похожими на неё. И обязательно выбрать ту же профессию. Тогда для меня неважно было, какой предмет я буду преподавать, детей какого возраста буду учить. Главное вернуться в школу, но уже в другом качестве. И потом со временем я стала понимать, что учитель – одна из древнейших, благороднейших профессий, которая всегда нужна была обществу. От того, как работает учитель, зависит будущее страны, государства, всего человечества. Кто, как не он, научит доброжелательному отношению к окружающему миру, поможет понять и принять необходимые жизненные ценности, научит правильно действовать в различных ситуациях, познакомит с увлекательным миром наук. Вот почему после окончания 11 класса я поступила в педагогический институт. Получив профессию учителя, я пришла работать в школу.

 В настоящее время система образования претерпевает серьезные изменения. Совершенно ясно одно: на смену традиционной педагогике приходит новая, нацеленная на конкретного ребенка, для которого учеба должна быть не мукой, а увлекательным, желанным занятием. Работая сегодня в школе, я поняла, что перемены, происходящие в современном обществе, требуют учитывать не только государственные, социальные, но и личностные потребности и интересы учащихся, их умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. Вот почему необходимо создать условия для самостоятельной работы детей, для активной мыслительной деятельности. Теперь основная цель любого учителя – это помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять и найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать настоящим Человеком. Как этого добиться? Для успешной реализации поставленных задач я соблюдаю следующие педагогические принципы:

- принцип свободы выбора с одним важным условием – право выбора всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свои поступки;

- принцип открытости – не только давать задания, но еще и расширять их границы, помочь ребёнку увидеть многообразие окружающего мира;

 - принцип деятельности – освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в процессе деятельности;

- принцип обратной связи – регулярно контролировать процесс обучения с помощью различных приемов обратной связи;

 - принцип идеальности – максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

Этот учебный год для меня начался с чистого листа. Я - классный руководитель 30 будущих представителей общества. Для каждого из моих учеников школа – это второй дом, в котором они «проживут» много лет. Здесь есть и вторая мама – это я, их первая учительница. Именно я должна научить детей считать, писать, читать, быть добрыми, честными, доброжелательно общаться, дружить. Я осознаю возложенную на меня ответственность и понимаю, что самые важные годы своей жизни человек проводит в школе. Здесь он находит настоящих друзей, определяется в выборе своих увлечений, впервые сталкивается с жизненными трудностями и радуется своим первым победам. Школа, как правило, остается в сердце человека светлым этапом жизненного пути. Происходит это тогда, когда на пути маленького человека встретится взрослый, готовый открыть перед ним огромный и яркий мир. И именно я, их учитель, являюсь проводником, гидом, консультантом, который при необходимости помогает ученикам, направляя их по нужной траектории в процессе познания мира. Вот почему я уверена, что ведущей фигурой в процессе образования остаётся учитель. Мне могут возразить, что ребёнка формирует прежде всего социальная среда, семья. Всё так, но профессионализм, душевное богатство, умение просто любить людей – это те качества, которые должны стать главными для учителя.

Сегодня в образовании часто говоря о «новой школе»- это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами и картинами выпускников школы коридоры, спортивный комплекс, мастерские и лаборатории. Но как бы ни укреплялась материально современная школа, какие бы новые образовательные технологии и инновации ни приходили в школу, по-прежнему ведущей фигурой остается учитель. Именно от его таланта, умения найти дорогу к сердцу ребенка зависит успех обучения. Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание её ценности и необходимости для современного общества, я убеждена, что она формируется личностью самого учителя.

Учитель обновленной школы – это педагог-профессионал, психолог, исследователь. Это тот, кто всегда учится творчеству, и творит – себя как личность. На нем огромная ответственность за каждое прикосновение словом, мыслью, жестом к разуму, душе ребенка. А что касается личности учителя, то я думаю, сущность Настоящего учителя кроется в самом слове «УЧИТЕЛЬ»:

У — уникальный, умный, успешный, универсальный, умеющий профессионально преподносить материал;

Ч — честный, человечный, чуткий, с чувством юмора;

И — искренний, имеющий индивидуальность;

Т — тактичный, толерантный, терпеливый;

Е — естественный, единомышленник;

Л — любящий детей, свою работу;

Ь — и очень мягкий, как мягкий знак и само слово!

Конечно, может мы, молодое поколение, еще многого не знаем, часто отдаемся своим эмоциям. Но у нас есть большой плюс. Мы молоды, активны, находчивы, дети тянутся больше к нам, возможно, больше доверяют. Отсюда и раскованность, желание подражать молодому учителю, желание учиться вместе. Вообще гораздо приятнее работать с такими учениками, которые могут достойно выразить свое мнение, не боятся разговаривать, размышлять, спорить. Вот именно такие качества я прививаю ученикам в школе.

На своих уроках я стараюсь учитывать все критерии современного образования, ведь самое главное - не бояться новинок, смело их использовать на уроке, и тогда открываются новых перспективы. Например, при использовании компьютерных технологий на уроке можно не только в несколько раз увеличить количество обязательных заданий на закрепление по данной теме, но и успеть объяснить и показать применение темы ещё раз, только уже через использование нестандартных форм деятельности. Тем самым внедрять в структуру урока творческий подход.

Мне повезло, потому что школа, в которой я работаю, открыта новым веяниям, технически оснащена, соответствует требованиям времени, красива, эстетически оформлена. В настоящее время в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта всё шире применяются новые технологии в преподавании. В основу учебного процесса положен деятельностный подход, к которому сводится суть школьной реформы. Он мне близок, поскольку он соответствует моему собственному стилю преподавания. Своих воспитанников хочу настроить именно на «добывание» нового, нежели на его получение в готовом виде.

Моим ученикам очень нравится, когда на уроках используются нестандартные виды деятельности: лабораторные работы, дидактические игры, сценки, нестандартные ситуации и сказки … Самое ценное, что виден результат.

И теперь я смело могу сказать: не надо ничего бояться, нужно работать, участвовать, общаться и побеждать!

Вместе с новым учителем сама школа поднимется на новую ступеньку и явится следующим поколениям обновлённой, жизнерадостной, креативной, современной – новой школой!

Всё начинается с нас: молодых, неопытных, но активных и целеустремлённых – новых учителей, выпускников педагогических институтов!