Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа деревни Починок-Сутер»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Согласована» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор школы: Л.Н.Михайлов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Ахметова Приказ № 153 от « 29 августа 2015 г

«15» августа 2015г

Рабочая программа

по окружающему миру 1 **«**Б**»** класса

учителя МБОУ «СОШ д.Починок-Сутер»

Кукморского муниципального района

Усманоаой Зинаиды Ильиничны

на 2015 -2016 учебный год

«Рассмотрена»

Протокол № 1 от 13 августа 2015 года

Руководитель МО учителей начальных

классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Петрова

Принята на заседании педагогического совета.

Протокол № 1 от 17 августа 2015 года

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 «А» класса на основании 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст 28. п3 ч 6

на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру, утвержденный Приказом Министерства образования РФ № 373 от 6 октября 2009г.;

по УМК «Перспективная начальная школа», примерной и авторской программы по окружающему миру Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В. «Программы по учебным предметам»;

на основе образовательной программы МБОУ «СОШ д. Починок-Сутер» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;

на основе учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д. Починок -Сутер» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2015 -2016 учебный год (приказ № 153 от 29 августа 2015 года).Изучение окружающего мира по данной рабочей программе направлено на достижение следующих целей**:**

**цели:**

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Задачи:**

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни и опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;формирование у школьников универсальных учебных действий, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и проводить обобщение; умений — работы с научно-популярной, справочной литературой;проведение наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества, получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе; охрана и укрепление психического и физического здоровья детей. На изучение окружающего мира отведено 68 часов, по 2 часа в неделю.

**Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестационная контрольная работа по решению педсовета. протокол №1 от 17 августа 2015 года.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрение стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование УУД, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе всего образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений**:

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»**

**в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Выразительно читать и пересказывать текст.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.**

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• объяснять, как люди помогают друг другу жить;

• называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

• называть основные особенности каждого времени года.

• оценивать правильность поведения людей в природе;

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

\*проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и

свое место в классе;

\*различать и оценивать формы поведения , которые допустимы или

недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

\*оценивать необходимость подготовки к уроку;

\*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома,

адрес школы;

\*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

\*узнавать государственную символику России;

\*знать первый куплет и припев гимна России;

\*выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

\*выполнять правила поведения , которые допустимы или недопустимы в

школе: до урока, на уроке, на переменах;

\*подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;

\*называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер

своего дома, адрес школы;

\*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

\*узнавать государственную символику России;

\*рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических

событий и памятникам истории.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;

• использовать мобильный телефон для связи с родителями;

• называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;

• называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;

• приводить примеры несъедобных грибов своего края;

• приводить примеры ядовитых ягод своего края.

• Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой

природе;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Человек и природа | 48 |
| 2 | Человек и общество | 10 |
| 3 | Правила безопасной жизни | 8 |
|  | **Итого** | **66** |

**Содержание курса**

**Человек и природа**

Неживая и живая природа. Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.Мы познаем мир. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Что нас окружает. Примеры явлений природы: смена времён года. Примеры явлений природы (снегопад, листопад, перелёты птиц.)Природа и её сезонные изменения. Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений.)Есть ли жизнь в воде подо льдом?

Растения – часть живой природы Растения и их разнообразия.

Растения - часть живой природы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Что общего у трав, кустарников и деревьев. Как растения расселяются на новые места.Жизнь растений осенью.Как зимуют травы, кустарники и деревья. Учимся различать деревья и кустарники зимой.Какие растения весной цвести торопятся.

Животные – часть природы. Их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, (бережное отношение человека к животным.) Животные родного края, (их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.) Насекомые, рыбы и их отличия. Птицы, звери и их отличия.Как животные готовятся к зиме.Жизнь лесных зверей зимой.Как животные весну встречают. Грибы: съедобные и ядовитые. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Правила сбора грибов.

Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.

**Человек и общество**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (культура поведения в школе и других общественных местах.)Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Красная книга России, (её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.) Красная книга России. Посильное участие в охране природы. Труд людей осенью (зимой).

Родной край – частица России. Родной город, (населённый пункт), регион (область, край, республика; название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.) Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России (Государственный герб России, Государственный флаг России.) (Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.)Москва – столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Правила безопасной жизни**

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Дорога от дома до школы, (правила безопасного поведения на дорогах) Номера телефонов экстренной помощи. Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Правила безопасного поведения во время зимних игр.

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов ( не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы.

Природа и мы. Правила безопасного поведения в природе.Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).Экскурсия по родному селу.

**Система оценивания- Система оценивания**

  В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

        текущей диагностики;

         тематической диагностики;

        итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

         устный опрос

        письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года .

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс не основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта .

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

**Письмо.**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

         объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;

         устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

         записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);

       писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

         частичное искажение формы букв;

        несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

         наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

         выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

         крупное и мелкое письмо;

-        отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

.

**Устная речь**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

         полнота и правильность ответа;

         степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

         последовательность изложения;

         культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

**Учебно- методическое обеспечение**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.2011

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2014

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1 класс. – М: Академкнига/ Учебник. 2011

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **дата** | | **Основные виды учебной деятельности** |  |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Неживая и живая природа. Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. | 02.09 |  | Умеет слушать и вступать в диалог |  |
| 2 | Где живет семья Ивановых. Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. | 03.09 |  | Умеет слушать и вступать в диалог  Умеет описывать свою дорогу от дома до школы. Понимает слово «адрес» |  |
| 3 | Мы познаем мир. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого). | 09.09 |  | Ставит вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения |  |
| 4 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.(глаза, нос, язык, ухо, кожа). | 10.09 |  | Работает с соседом по парте - распределяет работу между собой и соседом, выполняет свою часть работы |  |
| 5 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. | 16.09 |  | Слушает и понимает речь других |  |
| 6 | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (культура поведения в школе и других общественных местах.) | 17.09 |  | Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 7 | Что нас окружает. | 23.09 |  | высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 8 | Что нас окружает. | 24.09 |  | высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 9 | Животные – часть природы. Их разнообразие. | 30.09 |  | Раскрывает особенности внешнего ви-да и жизни животных, приводит примеры домашних и диких животных |  |
| 10 | Дикие и домашние животные.Роль животных в природе и жизни людей. (Бережное отношение человека к животным.) | 01.10 |  | Различает диких и домашних животных, называет их предназначение |  |
| 11 | Дикие и домашние животные. Животные родного края.(Их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.) | 07.10 |  | Отличает признаки насекомых. Уметь рас-крывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называет нас-екомых родного края |  |
| 12 | Насекомые, рыбы и их отличия. | 08.10 |  | высказыватет своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника |  |
| 13 | Птицы, звери и их отличия. | 14.10 |  | Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника |  |
| 14 | Растения – часть живой природы Растения и их разнообразия. | 15.10 |  | высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника |  |
| 15 | Растения - часть живой природы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | 21.10 |  | Знает изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. |  |
| 16 | Что общего у трав, кустарников и деревьев. | 22.10 |  | Рисует сравнивает |  |
| 17 | Как растения расселяются на новые места. (Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод.) | 28.10 |  | Различать части растений |  |
| 18 | Как растения расселяются на новые места. (Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений  ( по выбору учителя). Способы распространения растений.) | 29.10 |  | Работает с другом по парте ,онаходит «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). |  |
| 19 | Природа и её сезонные изменения. | 18.11 |  | Называет основные признаки времен года, название и последовательность. |  |
| 20 | Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений.) | 19.11 |  | Называет основные признаки времен года, название и последовательность. Рассказывает по иллюстрациипредставления о сезонных изменениях |  |
| 21 | Жизнь растений осенью. Признаки осени. | 25.11 |  | основные признаки времен года, название и последовательность. |  |
| 22 | Труд людей осенью | 26.11 |  | Рассказывает о труде людей осенью в саду, поле, огороде. различает овощи и фрукты.  Знает особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.. |  |
| 23 | Как животные готовятся к зиме | 02.12 |  | Находит общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания |  |
| 24 | Как животные готовятся к зиме | 03.12 |  | Работает по предложенному учителем плану |  |
| 25 | Пришла зима. Признаки зимы  (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). | 09.12 |  | перечисляет основные признаки времен года, название каж-дого времени года и их последова-тельность. . |  |
| 26 | Пришла зима | 10.12 |  | выделяет сущест-венные признаки зимы Называет зимние месяцы |  |
| 27 | Снежные загадки | 16.12 |  | Повторяет правила прове-дения и наблюдения опытов. Обоб-щает жизненные наблюдения об из-менениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. |
| 28 | Жизнь лесных зверей зимой | 17.12 |  | Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника |  |
| 29 | Жизнь лесных зверей зимой | 23.12 |  | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника |
| 30 | Как помочь птицам зимой | 24.12 |  | Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. оказывает помощь животным зимой |  |  |
| 31 | Как помочь птицам зимой | 30.12 |  | Знает признаки, по которым из всех животных выделя-ется группа – пти-цы. Оказывает помощь зимующим птицам |  |
| 32 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | 31.12 |  | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 33 | Как зимуют травы, кустарники и деревья | 13.01 |  | рассказывает о жизни деревьев и кустарников в зимний период, |
| 34 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | 14.01 |  | Рисует деревья и кустарники |
| 35 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | 20.01 |  | Работает по иллюстрации |
| 36 | Труд людей зимой. Зимние игры. | 21.01 |  | Соблюдает правила и инструкции при проведении опытов и наблюдений, |
| 37 | Пришла весна.Весенние месяцы: март, апрель, май. | 27.01 |  | Пишет в тетради названия месяцев, перечисляет основные признаки весны, правила безопасности в природе весной |
| 38 | Пришла весна. (Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). | 28.01 |  | высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 39 | Какие растения весной цвести торопятся | 03.02 |  | Знает основные признаки весны, правила безопасности в природе весной |
| 40 | Какие растения весной цвести торопятся | 04.02 |  | Рисует в тетради весенние растения знает правила безопасности в природе весной |
| 41 | Как животные весну встречают | 10.02 |  | Рассказывает по картинке о бережном отношения к природе. |
| 42 | Как животные весну встречают | 11.02 |  |  |
| 43 | Про больших и маленьких | 17.02 |  | Знает, как появляется потомство у животных. сравнивает животных и их детены-шей. |
| 44 | Лето пришло. Лекарственные растения. | 18.02 |  | Рисует лето. рассказывает об основных изменениях в природе с приходом лета. |
| 45 | Лето пришло. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). | 02.03 |  | Называет летние месяцы устанавливать взаимосвязи в природе в летний период |
| 46 | В лес по ягоды пойдём | 03.03 |  | Приводит примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. |
| 47 | В лес по ягоды пойдём | 09.03 |  | Называет правила сбора ягод |
| 48 | Грибы: съедобные и ядовитые. | 10.03 |  | Составляет таблицу, проводит простейшую классифи-кацию объектов природы на основе их сущест-венных призна-ков,. |
| 49 | С лукошком за грибами. Правила сбора грибов. | 16.03 |  | По рисунку называет признаки и названия грибов. Отличает съедобные и ядовитые грибы края. Называет правила сбо-ра грибов. Привоит примеры съедобных грибов своего края. |
| 50 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. (Спортивная форма и сменная обувь.) | 17.03 |  | Рассказывает о предназначении спортивной формы |
| 51 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. | 23.03 |  | Слушает и вступает в диалог |
| 52 | Дорога от дома до школы, (правила безопасного поведения на дорогах) | 24.03 |  | Слушаеет и вступает в диалог |
| 53 | Номера телефонов экстренной помощи. | 06.04 |  | Запоминает номера телефонов экстренной помощи |
| 54 | Природа и мы. Правила безопасного поведения в природе. | 07.04 |  | Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 55 | Красная книга России, (её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.) | 13.04 |  | Знакомится с Красной книгой |
| 56 | Красная книга России. Посильное участие в охране природы.(Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России) | 14.04 |  | Знает понятия «Красная книга» , приводит пример |
| 57 | Родной край – частица России.Родной город, (населённый пункт), регион (область, край, республика; название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.) | 20.04 |  | название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей.. |
| 58 | Наша родина – Россия, Российская Федерация. (Иллюстрация территории и границ России.) | 21.04 |  |  |
| 59 | Государственная символика России(Государственный герб России, Государственный флаг России.) | 27.04 |  | Различает государственную символику России, повторяет первый куплет и припев гимна. |
| 60 | Государственная символика России (Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.) | 28.04 |  | Уметь описывать традиции, обычаи, историю |
| 61 | Промежуточная аттестационная контрольная работа: тестирование. | 04.05 |  |  |
| 62 | Москва – столица России. Святыни Москвы — святыни России. | 05.05 |  | Называет столицу госу-дарства, главную площадь столицы, главную достопри-мечательность сто-лицы (Кремль), ис-торическую досто-примечательность Кремля (Спасскую башню |
| 63 | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.Герб Москвы. Расположение Москвы на карте | 11.05 |  | Описывает достоприме-чательности Москвы. |
| 64 | Зелёная аптека. Сбор лекарственных трав. | 12.05 |  | Читает и повторяет правила сбора трав |
| 65 | Природа и мы. | 18.05 |  | Описывает природу по плану |
| 66 | Экскурсия по родному селу. | 19.05 | о селе | Рассказывает о своем селе |

**Итоговая работа по промежуточной аттестации**

**Сова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7** | **Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала** | | |
| **13** | **сова старику, но перестала у него** | | **<http://www.foto.argoinfo.ru/img/sop/sop-2.jpg>** |
| **18** | **на лугу мышей ловить. Старик** | |
| **24** | **это поначалу не заметил, а мыши** | |
| **28** | **обнаглели. Стали они гнезда** | |
| **31** | **шмелей разорять. Улетели** | |
| **39** | **шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего** | | |
| **48** | **не понял старик. А клевер пересталрасти на лугу.** | | |
| **56** | **Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.** | | | |
| **62** | **<http://www.deti.religiousbook.org.ua/img/small/korova.jpg>** | **Вот как все в природе связано** | |
| **67** | **между собой! Теперь понял это** | |
| **73** | **старик и пошел скорее к сове** | |
| **75** |  | **прощение просить.** | |

**Задание 1.**

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пересказать текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **<http://www.foto.argoinfo.ru/img/sop/sop-2.jpg>** |  | **<http://www.antiqbronza.ru/files/45c725ada5350__626.jpg>** |
|  | **http://gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia/009/001/230768172.jpg** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.sibpush.ru/images/zhiv_kr_412.gif** | **http://barbarka.narod.ru/Image1.jpg** | **<http://www.newsru.co.il/pict/id/large/121537_20070705212659.jpg>** |
| **http://www.rosfoto.ru/photos/big/0053000/054410_101.jpg** | **<http://3ddd.ru/shots/1189852089.jpg>** |  |

**Задание 3.** Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе все связано между собой

[](http://www.foto.argoinfo.ru/img/sop/sop-2.jpg) [](http://3ddd.ru/shots/1189852089.jpg)

**Ответ**:

**\_\_\_\_\_\_⇒\_\_\_\_\_\_⇒\_\_\_\_\_\_⇒\_\_\_\_\_\_⇒\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст еще раз.

**Вопрос 1.**

Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.

**Ответ**: **\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос 2.** У кого в этой сказки больше всего ног? Допиши в ответе слово.

**Ответ**: Больше всего ногу **\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос 3.** У когоног меньше – у человека или у мыши? На сколько? Запиши правильное слово и число.

**Ответ**: У человека ног **\_\_\_\_\_\_\_\_** на **\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Задание 5.** Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. 1)** Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)** Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

**3)** Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

**4)** Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 7.** Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

**Список используемой литературы.**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.2011

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2014

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1 класс. – М: Академкнига/ Учебник. 2011

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.2014