Государственное бюджетное

 специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная *школа № 432* Колпинского района

 г. Санкт-Петербурга.

Конспект урока математики. 3 класс. VIIIвид. 1 вариант.

**Тема:** ,,Сложение и вычитание двузначных чисел.”

**Тип урока:** урок - закрепление.

**Форма:** игровая с опорой на фольклорный материал.

**Учитель:** Смирнова Ирина Анатольевна.

2012-2013 учебный год.

Тема: Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. (1 урок)

Цели: отрабатывать навык производить простейшие математические вычисления с двузначными числами в пределах 100.

Задачи:

* Отрабатывать навык сложения и вычитания двузначных чисел с учетом индивидуальных особенностей детей.
* Учить четко и внятно объяснять свои действия у доски.
* Отрабатывать навык у детей с нарушениями в психическом развитии производить вычитание и сложение с переходом через разряд по алгоритму.
* Развивать логику и умение решать примеры по аналогии с учетом разрядов и знания состава чисел от 3 до 10.
* Учить детей взаимовыручке и уважению как основе толерантного общения.
* Формировать устойчивое понятие ,,дружба”, ,,вежливость”.
* Воспитывать уважение к чужому труду и трудолюбию как основе качества русского человека.

Оборудование: компьютер, звукозапись песен о дружбе. Иллюстративный материал к русским народным сказкам ,,Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.” ,,Гуси – лебеди”

Макет русской печки и пирожков, рисунок речки с кисельными берегами. Рисунок яблони с яблоками, наклеивающимися на двухсторонний скотч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока. | Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Примечание. |
| 1 | Организационный момент. | Наш урок сегодня будет проходить в форме игры, где вы должны показать не только свои знания, но и умение дружить, уважать мнение товарищей, приходить к ним вовремя на помощь.Садитесь, мы начинаем…,,Снип – снап - смурре, смурре -базелюрре. Разные сказки бывают на свете, а мы с вами отправимся в математическую сказку. И помогут нам в этом русские народные сказки и их герои.”Встречайте бабушку Пелагею. | Ученики заранее подготовились к уроку. Дети садятся. | Кукла кукольного театра бабушка.Наглядность №1. |
| 231)2) | Вводная часть урока.Основная часть урока.Сложение круглых десятков.Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | Учитель на руку одевает куклу, себе подвязывает платок на голову и скрипучим голосом:***,,За лесами, за долами,******За высокими горами,******Не на небе, на земле******Я жила в одной избе.” А зовут меня бабушка Пелагея.*****,,В гости к бабушке пришли****И задание нашли.****Загляни, дружок, в окошко****И достань себе немножко****Цифр, знаков пруд пруди,****На листочек посмотри****И к доске решать иди.**20+3040+1030+5060+2070+1080+1030+4050+1040+20При решении примеров используй ,,волшебные слова”**К единицам прибавляю единицы,** **к десяткам прибавляю** **десятки.****Чудо печка у меня.****Пирожки печёт она.****Пирожок переверни****И пример себе найди.**20+1430+1740+1550+1960+1770+2140+3560+38-Какие числа мы складывали?-Ответ в примере больше или меньше первого слагаемого? | Ученики по 1 встают, подходят к макету домика и из трубы вынимают по 1 полоске с примерами.Выходят к доске и произнося громко пример, записывают его и объясняют как решать.**К единицам прибавляю единицы,** **к десяткам прибавляю** **десятки.***К двадцати прибавить тридцать*.*К единицам прибавляю единицы,* *к десяткам прибавляю* *десятки.**к 2 десяткам прибавляем 3 десятка. Получаем 5 десятков – это 50. Единиц нет.*Аналогично все примеры.Каждый ребенок по 1 выбирает себе пирожок с примером, не переворачивая его, пишет на доске и решает с комментарием.-Мы складывали двузначные числа.-Ответ больше, чем 1 слагаемое. | Приложение. Наглядность №2.Макет домика из соленого теста.На стендах размещены памятки:**К единицам прибавляю единицы,** **к десяткам прибавляю** **десятки.**Дети по 1 разу все вышли к доске.Наглядность № 3. |
| 3 | Динамическая пауза. | Ваня с Машей в лес пришли,Пить хотели по пути.Слушать он сестру не стал,К луже жадно он припал.Из копытца сам напилсяИ в козла оборотился.-Кто этот глупый мальчишка? | Дети шагают на одном месте.Вытирают пот со лба поочерёдно, то одной рукой, то другой.Отмахиваются.Наклоняются и эмитируют, что ладонями зачерпнули воду и пьют.Показывают рожки.-Это Иванушка из русской народной сказки ,,Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.” | На доске иллюстрация к сказке ,,Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.”См. приложение к уроку № 1 |
| 2 3) | Основная часть.Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | С непослушным бабушкиным козликом мы двигаемся дальше.Молочная речка, кисельные берега.Конец каждого примера – это начало следующего.**23+15=.. -12=...+31=..-42=..+54=..*****38+13=..-21=..+28=..-30=..-17=..***-Какие примеры мы решали?-Встаньте, ребятки. Продолжаем наш путь. | Каждый ребенок решает по 1 примеру и выходит следующий (с комментарием).-Мы решали примеры на сложение и вычитание двузначных чисел.Дети встают. | Приложение к уроку № 2На доске козлик у молочной речки с кисельными берегами, на ,,молоке”написаны примеры. |
| 3 | Динамическая пауза. | **Мы в волшебный лес пришли.****И 3 яблони нашли.****Ветки ветер их качал,****Тихо листьями шуршал.****Лист сорвался, полетел,****Тихо замер и присел.** | Дети эмитируют движение шагом,разыгрывают удивление.Стоя ноги на ширине плеч, руки подняли вверх и качают кистями рук.Кистями рук круговые движения и присаживаясь на корточки. Обхватывают колени. Встают. |  |
| 4 | Закрепление.Вычитание двузначных чисел. | Мы переправились через молочную речку с кисельными берегами, а теперь перед нами яблонька.Каждое яблочко содержит 2 примера на вычитание. Прочитай их громко. Запиши на доске. Объясни решение четко и коротко.35-2048-3052-4044-1437-1056-2094-5037-1148-1252-1146-1592-4192-1274-1388-2678-4458-3677-2659-1738-15-Кто правильно решит. Сможет взять себе настоящее яблочко. | Ученики сели.Каждый подходит и выбирает зеленое яблоко или красное с примерами, громко и четко читает пример, записывает его на доске, коротко объясняет решение и называет ответ.Если правильно решил – может из корзина на столе учителя взять 1 настоящее яблоко.  | Наглядность №4На стене у доски учителя висит рисунок яблони со съёмными яблочками. На них написано по 2 примера.На столе учителя корзина с яблоками.  |
| 5 | Организационный момент.Итог. | -Рассмотри рисунки и картинки на стенах нашего класса и назови русскую народную сказку, которая помогла нам на уроке математики.-Какие герои данной сказки принимали участие в уроке?***Мы с хорошей сказкой неразлучны,******Ну, а песен в сказке – до небес!******Вы представляете, как бы было скучно.******Если б не было ни песен, ни чудес!***Учитель ставит звукозапись. | -Это русская народная сказка ,,Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.” ,,Гуси – лебеди.” -Принимали участие в уроке – печка, яблонька, речка и козлик.Ученики встают.Поют песню о дружбе с ансамблем ,,Непоседы.”,,Неразлучные друзья…” | Аудио запись.,,Неразлучные друзья…” |

Приложение к конспекту.

Приложение к уроку №1.



Приложение к уроку № 1. Дополнительное.



Приложение к року № 2.

