**МБОУ «Гимназия№3» Московской области г. Ивантеевка**

**Урок по математике во 2 классе**

**Тема: «Периметр многоугольника»**

**Учитель начальных классов: Яшкина Нина Ильинична**

**Ноябрь , 2015г.**

**Предмет: математика, класс 2**

**Тема урока:** Периметр многоугольника.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**Вид урока:** комбинированный.

**Цель:** познакомить детей с новым понятием «периметр многоугольника».

**Задачи:**

Предметные

* совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
* научить находить периметр многоугольника;
* УУД

 Личностные

* сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку;
* способствовать воспитанию чувства товарищества. Способности к взаимопомощи.

 Метапредметные

* Регулятивные - развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать;
* Познавательные - формировать пространственные представления, геометрические понятия; развивать познавательные способности.
* Коммуникативные - способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;
* чувства товарищества. Способности к взаимопомощи.

**Технологии обучения:** деятельностный метод, проблемное обучение, практическая работа.

**Литература:** учебник математики для 2 класса, 1часть. Авторы - Моро М.И. и др.

 поурочные разработки по математике 2 класс. Автор - Ситникова Т.Н.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Работа по теме урока.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия.
8. Итог урока

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки – всё для вас.

Пожелаем вам удачи –

За работу, в добрый час!

**II*.* Актуализация знаний**

Мы отправляемся с вами в увлекательное путешествие по королевству”Математика”. В нашем путешествии нас ждёт множество приключений, встреч и знакомств. Нас ждёт незабываемая встреча с одним из жителей королевства. А с кем именно – мы узнаем позже. Итак, в путь.

**1. Устный счёт.**

С мячом ( бросаю мяч ученику и называю пример) ,повторение таблицы сложения.

8+7 6+8 9+9 7+5 9+8 5+6 7+7 3+8

**2. Работа в тетради**

Мы собираемся в путешествие, а какого числа оно будет проходить ? Да, 27. Дайте характеристику этому числу. Двузначное, в нём 2 дес и 7 ед.

Чтобы войти в королевство,нам нужно оставить при входе свои пожелания жителям королевства “Математика”. А записи мы сделаем в своих тетрадях. Записываем число, классная работа. Нашим чистописанием будет цифра спрятавшаяся в загадке:

Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною – вся семья.
(пятёрка)

5 5
5 5

Наш путь пролегает через мост и пройдём мы по нему, если запишем арифметический диктант. (один ученик у доски)

 На мосту сделает запись ученик, а вы в тетради. А после мы проверим, используя светофорики.

Получаешь медаль королевства “Математика”.

* Сумма чисел 9 и 8;
* Разность чисел 11 и 7;
* Сколько см в 1 м;
* Сколько минут в 1 ч;
* Запишите число стоящее перед числом 44;

 (17, 4, 100 см, 60 мин, 43, )

Получаешь отметку от королевствы “Математики”.

**III*.* Самоопределение к деятельности.**

 1. 2.

- Как называются эти геометрические фигуры? (ломаные линии)

- Чем они отличаются? ( 1-незамкнутая ломаная, 2-замкнутая ломаная, многоугольник, четырёхугольник)

- Как найти длину ломаной? (измерить звенья и сложить длины)

**IV*.* Работа по теме урока.**

 1. Создание проблемной ситуации

- У вас на партах лежат фигуры . Какую форму они имеют. (*Форму треугольника*.)

- Как по-другому можно назвать? (*Замкнутая ломаная*.)
- Из скольких звеньев состоит ломаная? (*Из трёх*.)
- Как найти её длину? (*Измерить звенья и сложить все длины*.)

- Сделайте это: выполните измерения. (*8 см, 7 см, 5 см*)
 и выполните вычисления. ( *8 см + 7 см + 5 см = 20 см*)

 - Как по-другому назвать звенья в этой фигуре? (*Стороны*.)
- Что измеряли и складывали? (*Измеряли и складывали длины сторон треугольника*.)

*пути, или сумму длин сторон треугольника.*)

2. Знакомство с понятием «периметр многоугольника»

- Математики – народ точный и не очень любят длинные выражения. И такое длинную фразу как «сумма длин сторон треугольника, но не только треугольника, но и четырёхугольника, и пятиугольника и других многоугольников, то есть сумму длин сторон любого многоугольника, математики назвали одним интересным словом, а каким мы узнаем, если решим примеры и ответы расположим в порядке возрастания. *(записать только ответы)*

20+10=30 Р 90-30=60 Е

50+20=70 Т 80-70=10 П

40+40=80 Р 60-20=40 И

20+30=50 М 70-50=20 Е

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| П | Е | Р | И | М | Е | Т | Р |

- Это слово «периметр». Мы с вами нашли периметр треугольника. Так что же такое периметр ? *(чтение и запоминание правила в учебнике на стр. 42)*

- Что бы не писать слово «периметр», мы будем обозначать его латинской буквой **Р**. А запись будет такой: Р=8+7+5=20(см)

 **V*.* Физкультминутка.**

Потрудились – отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**VI*.* Закрепление изученного материала.**

Работа по учебнику.

1) Работа по рядам

А сейчас найдите в учебнике на странице 42 номер 1(1). Прочитайте задание. Что нужно сделать, чтобы найти Р ? *(измерить и сложить длины всех сторон)*

Длины сторон 1 фигуры – 3см, 4см, 1см, 4см.  Р = 3 + 4 + 4 +1 = 12 ( см)

Ответ  :  Р =  12 см

Длины сторон 2 фигуры – 3см, 3см, 4см.     Р = 3 + 3 + 4 = 10 (см)

Ответ  :  Р =  10 см

Длины сторон 3 фигуры – 5см, 2см, 3см, 5см.    Р = 5 + 2 + 3 + 5 = 15 (см)

Ответ : Р= 15 см

2) Стр. 42 номер 2

- Какой длины стороны Славиного треугольника? *(8см, 3см, 6см.)*

- Как найти длину куска проволоки? *(сложить числа)*

- Найдите длину проволоки. *(8см + 3см + 6см = 17см)*

- А как это сделать на практике? *(Разогнуть проволоку и измерить.)*

- Как найти периметр треугольника? *(Сложить длины сторон.)*

- Найдите периметр треугольника. *(8см + 3см + 6см = 17см)*

- Что можете сказать о длине куска проволоки и периметре треугольника? *(Они равны.)*

3) Стр. 42 номер 3

(Самостоятельное выполнение.)

- Как сравнить числовые выражения?

**VII*.* Рефлексия.**

(«Проверь себя» (стр.43). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

**VIII*.* Итог.**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что особенно понравилось?

- Что осталось непонятным?

**Домашнее задание.**

Учебник стр.43 № 5, № 6.