МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

п. Первомайский Тамбовская обл.

**МАТЕРИАЛЫ**

**по работе с молодым специалистом**

**(1-ый год)**

Ответственный педагог-наставник

**Шипилова Жанна Петровна,**

учитель начальных классов

(учебный корпус №3)

Молодой специалист

**Кузнецова Анастасия Валерьевна,**

учитель начальных классов

(Змеёвский филиал)

2014 – 2015 учебный год

**I**

**План работы педагога-наставника**  
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»  
(учебный корпус №3)

***Шипиловой Жанны Петровны***

с молодым специалистом, учителем начальных классов,

***Кузнецовой Анастасией Валерьевной***

на 2014 – 2015 учебный год

**Цель:** формирование профессионального принципа «учиться быть учителем».

**Задачи:**

* формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном образовании;
* способствовать формированию и развитию индивидуального стиля творческой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Форма работы |
| 1 | 2 | 3 |
| Помощь в составлении рабочих программ и корректировке календарно-тематического планирования. Составление графика посещений уроков молодого  специалиста. | август-сентябрь | Консультация |
| Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения. | сентябрь | Групповая |
| Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы. | октябрь | Практикум |
| Методы и приемы развития познавательной мотивации обучающихся. | ноябрь | Круглый стол |
| Работа по организации развития и совершенствования кабинета. | декабрь | Консультация |
| Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и последующим анализом. | в течение учебного года | Наблюдение, анализ |
| Выступление на заседании МО с вопросом организации и проведения работы по теме самообразования. | январь | Консультация |
| Проектная работа на уроках и во внеурочное время. | в течение учебного года | Работа в составе творческой группы |
| Посещение уроков, внеклассных занятий молодого специалиста. Посещение молодым специалистом уроков других учителей. | В течение учебного года | Взаимопосещение |
| Организация самостоятельной работы на уроке. | февраль | Практическое занятие |
| Знакомство с новыми педагогическими технологиями. Работа с методической литературой по теме «Образовательные технологии на современном уроке». | в течение учебного года | Самостоятельно, заседания МО, обмен опытом |
| Формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся. | март | Групповая |
| Выбор приоритетной методической темы для самообразования. | апрель | Консультация |
| Подведение итогов работы за год**.**Проверка выполнения программ по учебным предметам. Анализ качества успеваемости обучающихся. Отчёт о результатах  работы по теме самообразования. | май | Круглый стол |

**II**

**График посещения уроков молодым специалистом и наставником**

**с целью оказания методической помощи в подготовке к уроку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Предмет | Тема урока | Класс | Кто вёл урок | Кто посетил урок |
| 1. | 17.09.14. | Матем. | Обозначение луча. | 2к | Шипилова Ж.П. | Кузнецова А.В. |
| 2. | 08.10.14. | Рус.яз. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 2к | Шипилова Ж.П. | Кузнецова А.В. |
| 3. | 14.10.14. | Рус.яз. | Две функции букв е, ё, ю, я. | 2к | Шипилова Ж.П. | Кузнецова А.В. |
| 4. | 21.10.14. | Литер.чт | Хантыйская сказка «Идэ».. | 2к | Шипилова Ж.П. | Кузнецова А.В. |
| 5. | 22.10.14. | Окруж мир. | За страницами учебника. | 2к | Шипилова Ж.П. | Кузнецова А.В. |
| 6. | 17.11.14. | Матем. | Длина отрезка. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 7. | 20.11.14. | Рус.яз. | Гласные буквы Ё, ё. | 2к | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 8. | 24.11.14. | Литер.чт | Буква Ее и Ёё в начале слова и после гласных. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 9. | 27.11.14. | Окруж. мир | Потехе – час. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 10. | 05.12.14. | Матем. | Деление на 4. | 2к | Шипилова Ж.П. | Кузнецова А.В. |
| 11. | 18.12.14. | Матам. | Решение примеров \*+4; \*-4. | 2м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 12. | 25.12.14. | Рус.яз. | Буквы е, ё,и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. | 1м | Кузнецова А.В. | Щипилова Ж.П. |
| 13. | 20.01.15. | Рус.яз. | Имена собственные и нарицательные. | 2к | Шипилова Ж.П.. | Кузнецова А.В. |
| 14. | 22.01.15. | Литер.чт | Звук ч, буква Чч. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 15. | 29.01.15. | Рус.яз. | Обучающее сочинение. | 2к | Шипилова Ж.П. | Кузнецова А.В. |
| 16. | 17.02.15. | Литер.чт | Повторение – мать учения. Алфавит. Рассказы и басни Л.Толстого. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 17. | 20.02.15. | Литер.чт | А.Майков «Христос воскрес» | 2к | Шипилова Ж.П. | Кузнецова А.В. |
| 18. | 02.03.15. | Матем. | Задачи с несколькими вопросами. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 19. | 12.03.15. | Окруж. мир | Войдем в музей! | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 20. | 19.03.15. | Литер.чт | Загадки. Пословицы и поговорки разных народов. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 21. | 13.04.15. | Матем. | Двузначные числа от 10 до 20. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 22. | 16.04.15. | Рус.яз. | Звуки и буквы. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 23. | 23.04.15. | Окруж. мир | Охрана природы. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 24. | 30.04.15 | Рус.яз. | Ударение. | 1м | Кузнецова А.В. | Шипилова Ж.П. |
| 25. | 29.04.15. | Окруж. мир | Старинные весенние праздники. | 2к | Шипилова Ж.П. | Кузнецова А.В. |

**Анкета для молодых специалистов**

**«Определение формы повышения профессионального мастерства»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка молодого специалиста** |
| Наблюдение | + |
| Личное общение в неформальной обстановке | + |
| Деловые и ролевые игры | - |
| Анализ педагогических ситуаций | + |
| Работа в творческих группах | - |
| Посещение уроков, занятий с последующим их анализом | + |
| Обмен опытом в форме выступлении, рефератов, докладов, презентаций, выпуска буклетов. | + |
| Консультации | + |
| Дискуссии | + |
| Семинары или любые другие практические занятия | + |
| Составление памяток или рекомендаций | + |
| Участие в профессиональных конкурсах | - |
| Создание портфолио учителя | + |
| Создание методической копилки, разработка дидактических пособий | + |
| Самообразование | + |
| Индивидуальная помощь наставника | + |
| Другое |  |

**10.10.2014 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова А.В.**

**Анкета для молодых специалистов «Диагностика профессиональных затруднений»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка наставника** |
| Составление календарно – тематического планирования. | + |
| Подготовка конспектов уроков. | - |
| Определение цели и задач урока. | - |
| Выделение главного при изучении той или иной темы. | - |
| Применение «деятельностного метода обучения» на уроке. | + |
| Использование различных форм организации деятельности учащихся. | - |
| Обращение к субъектному опыту школьников. | + |
| Применение на уроке разнообразного дидактического материала. | - |
| Активизация способов учебной работы. | + |
| Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока. | - |
| Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей. | - |
| Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости. | + |
| Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся. | + |
| Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций. | - |
| Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу. | + |
| Проведение внеклассных мероприятий. | - |
| Общение с коллегами, администрацией. | + |
| Владение аудиторией. | - |
| Мотивация учащихся. | - |
| Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке. | - |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. | + |
| Активизация познавательной деятельности учащихся. | + |
| Организация контроля и самоконтроля. | - |
| Объективность оценивания деятельности педагога. | - |

**10.10.2014 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шипилова Ж.П.**

**Анкета для молодых специалистов**

**«Диагностика пробелов в теоретических знаниях»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка молодого специалиста** |
| Типы уроков, методика их подготовки. | - |
| Подготовка и проведение проблемных уроков. | - |
| Подготовка и проведение личностно ориентированных уроков. | + |
| Подготовка и проведение уроков открытых задач. | + |
| Подготовка и проведение интегрированных уроков. | - |
| Подготовка и проведение нестандартных уроков. | - |
| Подготовка и проведение других уроков. | - |
| Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе. | - |
| Современные педагогические технологии. | - |
| Психологические особенности младших школьников. | - |
| Приемы активизации учебно-познавательной деятельности уч-ся | + |
| Учет и оценка знаний учеников. Новый подход к системе оценивания младших школьников. | - |
| Формы работы с родителями. | - |
| Формы и методы педагогического сотрудничества с учениками. | - |
| Применение информационных технологий. | - |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися. | + |
| Организация работы с одаренными учащимися. | + |
| Диагностика результатов обученности учащихся. | + |
| Инклюзивное обучение. | + |
| Другое. |  |

**10.10.2014 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова А.В.**

**Анкета для молодых специалистов и наставников**

**«Анализ работы с молодым специалистом»**

**Уважаемые коллеги!** Ответьте на вопросы.

Возможные ответы: очень хорошо – 4; да – 3; недостаточно хорошо – 2; нет – 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Отметка молодого специалиста** | **Отметка наставника** |
| Умеет ли молодой специалист планировать свою деятельность? | 4 | 4 |
| Может ли самостоятельно подготовить конспект урока, учитывая технологические требования и методические рекомендации? | 4 | 4 |
| Умеет ли прогнозировать результат деятельности учащихся? | 3 | 4 |
| Применяет ли дифференцированный подход к обучению учащихся? | 3 | 3 |
| Применяет ли в работе деятельностный метод обучения? | 3 | 3 |
| Использует ли разные формы организации деятельности учеников на уроке? | 4 | 3 |
| Объективно ли оценивает результат деятельности учащихся? | 3 | 3 |
| Видит ли в ученике субъекта образовательного процесса? | 4 | 4 |
| Чередует ли виды работ на уроке? | 4 | 3 |
| Стремится ли оптимизировать процесс обучения? | 3 | 3 |
| Способствует ли развитию у учащихся навыков самоконтроля? | 3 | 3 |
| Использует ли инструкции, технологические карты, схемы на уроке? | 4 | 3 |
| Может ли проанализировать уроки коллег по заданной схеме? | 3 | 3 |
| Владеет ли самоанализом урока? | 3 | 3 |
| Умеет ли фиксировать причины собственных затруднений? | 3 | 3 |
| Прислушивается ли к мнению более опытных коллег? | 3 | 4 |
| Проявляет ли творческую инициативу? | 3 | 3 |
| Совершенствует ли свой теоретический уровень? | 4 | 4 |
| Пополняет ли «методическую копилку»? | 3 | 4 |
| Принят ли в коллективе коллегами? | 4 | 4 |
| Имеет ли собственные авторские разработки? | 3 | 3 |
| Оценка деятельности в качестве классного руководителя. | 4 | 4 |

**10.10.2014**

**Наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шипилова Ж.П.**

**Молодой специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова А.В.**