*Самоанализ урока в 8 классе*

## Обособленные члены предложения

В тематическом планировании на изучение темы «Обособленные члены предложения» отводится один час.

**Тип урока:**

**По образовательной цели: комбинированный урок:** На уроках данного типа решается несколько дидактических задач: повторение пройденного изучение новых знаний.

**По способу проведения: Интегрированный урок:** Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных учебных дисциплин, а именно русский язык, литература, живопись. Причем был использован краеведческий материал. При интеграции появляется возможность вырваться за рамки одной учебной дисциплины, наглядно, в действии показать, как всё в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения своего предмета.

Что дает данная работа учителю?  
· Рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации.  
· Освобождает учебное время для изучения другого явления.  
· Исключает дублирование учебного материала.  
· Усиление межпредметных связей.  
Что дает данная работа ученику?  
· Активизация мыслительной деятельности.  
· Интенсификация учебного материала.  
· Расширение сферы получаемой информации.  
· Подкрепление мотивации в обучении.  
· Умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов.  
· Снижение перегрузок.  
Кроме того, интеграция обеспечивает совершенно новый психологический климат для ученика и учителя в процессе обучения.

**Формы работы**: групповая, индивидуальная.

**Групповые формы работы** (парная и работа в малых группах) имеют большой воспитательный эффект, так как создают условия для развития самостоятельности, сотрудничества, взаимопонимания и общения всех детей, в том числе с низким уровнем обучаемости.

## Работа с опорной картой

**Цели:**

***Образовательная****:* закрепить знания учащихся по данной теме, связать их с предметом "литература", "живопись". Повторить правила, связанные с причастными и деепричастными оборотами, условиями их обособления и употребления в речи

***Развивающая:*** развивать познавательный интерес к предмету "русский язык". Развивать навыки групповой работы учащихся в сочетании с самостоятельной. Развивать воображение, ассоциативное и логическое мышление, развивать языковое чутье, чувство красоты языка

***Воспитательная:*** привитие любви к родине, воспитание эстетического вкуса посредством живописи,. воспитать аккуратность при работе с планом - картой. Повысить ответственность не только за собственные знания, но и за успехи всего коллектива, воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение.

**Дидактическое обеспечение:**

1. Компьютер с колонками.

2. Презентация к уроку в программе PowerPoint

2. Опорные конспекты для каждого ученика

На уроке были использованы следующие методы и приёмы:

словесный (беседа, работа с текстом, словарная работа)

репродуктивный (сообщения учащихся)

практический (выполнение тестовых заданий)

исследовательский (комплексный анализ текста)

продуктивный (создание своего текста), творческий (конструирование предложений

**Форма:** урок-путешествие.

Структура урока была подчинена целям занятия и содействовало конечному результату.

Этапы урока были четко спланированы. Урок я начала с подбора определений к словосочетанию «малая родина».Этот этап урока был направлен на мотивацию учащихся. На втором этапе происходила актуализация знаний, на этом этапе был использован прием «корзина идей», в результате работы которого дети создали схемы , вспомнили материал по причастным и деепричастным оборотам. На этапе восприятия новой информации было введено понятие «обособление». Закрепление материала проходило при работе со стихами, картиной Сампилова. В конце урока прошла небольшая рефлексия своей деятельности. Реальный результат всех этапов урока, подчиненных целям урока, вы видели в ходе проверки последнего задания – создания учащимися собственного текста. Обе группы с ним справились. Характер домашнего задания  посильный, творческий, развивающий

Далее были подведены итоги урока.

Наиболее удачно прошли …………………………………….

Соблюдены нормы  педагогической этики и такта, морально-психологический климат в данном коллективе  способствовал отработке полученных ранее по данной  теме умений  и навыков.

Считаю, что урок результативен, все поставленные цели достигнуты.

.