МКОУ Кондинская СОШ

**Урок окружающего мира в 3 классе**

**по теме:**

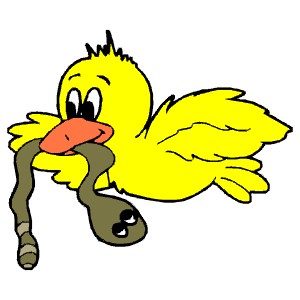
Проведён на районном семинаре учителей начальных классов



Провела: учитель начальных классов

 Ямова Ирина Александровна







****

**Тема урока:** Будь природе другом.

**Цель урока:**

Повторение и обобщение знаний по теме ,,Сохраним удивительный мир растений и животных”.

**Задачи урока:**

* Повторить природоохранные правила.
* Учить в простейшей форме пропагандировать знания природосберегающего характера, давать оценку деятельности людей в природе, делать простейшие прогнозы последствий, систематизировать учебный материал, делать выводы и обобщения.
* Развивать коммуникативные способности, познавательные процессы: экологическое мышление, воображение, познавательный интерес, наблюдательность и любознательность.
* Формировать экологическое отношение к природе, вырабатывать экологосообразное поведение. Формировать нравственные суждения, позиции, навыки и привычки поведения, развивать эстетические чувства, потребности жить по законам красоты.

**Оборудование:**

* Аудиозапись ,,Голоса леса”
* Плакат с изображением планеты Земля
* Тестовые листы
* Картинки с изображением кувшинки, бобра, краснозобой казарки
* Листы бумаги для рисования природоохранных знаков
* Фломастеры
* Медали ,,За активное участие”
* Таблички с названиями отделов

## Ход урока

* 1. **Адаптационный этап.**

Что значит человек без трав и птиц?

И без любви к пчеле жужжащей?

Без журавля над хвойной чащей?

Без миловидных лисьих лиц?

Когда поймёт он, наконец,

Врубаясь в мёртвые породы

Что человек – венец природы И без природы нам конец?

Садись на камень под сосну,

Лесную слушай тишину.

### Звучит фонограмма ,,Голоса леса”

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

*Открывается доска. На ней изображение плачущей Земли.*

- Что происходит с нашей планетой? Почему она плачет?

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

А сможет ли человек жить на Земле без растений и животных? Что нужно делать человеку, чтобы он не остался один на планете?

Как вы думаете, с какого возраста нужно охранять природу?

Сегодняшний наш урок пройдёт под девизом ,,Будь природе другом!”

На уроке мы обсудим проблему защиты растений и животных и по итогам обсуждения составим Свод законов об охране природы, оформив его в виде книги.

Скажите, кому будет полезно почитать эту книгу?

Итак, вы все представляете ,,Комитет по охране природы”. Каждая группа – отдел по охране (дети читают таблички на столе).

* Отдел по охране растений
* Отдел по охране зверей и рыб
* Отдел по охране птиц и насекомых

Помните, что в данный момент вы решаете очень серьёзные проблемы защиты братьев своих меньших. Вы тот щит, который укроет планету Земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками.

**2. Основной, творческий этап.**

**а)** А достаточно ли хорошо вы знаете представителей своего отдела? Давайте проверим.

Каждому отделу я раздам загадки. Разгадайте их и заполните кроссворд. В это время по одному человеку от отдела будут собирать картинки из частей. Если кроссворд будет заполнен верно, то в красном столбце прочтёте название того, кто изображён на картинке.

*Картинки помещаются на доску.*

- Что общего у этих картинок?

- А о каких ещё редких и исчезающих растениях и животных нашего края вам удалось узнать?

- Можем ли взять эти картинки для нашей книги?

**б)** Дома вы готовили маленькие исследования на тему ,,Почему мы исчезаем?”

Обсудите в отделе и назовите причины, по которым растений и животных в дикой природе становится всё меньше. После обсуждения выберите соответствующие этим причинам знаки.

*Дети выбирают знаки, называют по очереди причины и помещают знаки на доску вокруг планеты.*

- Так вот почему Земля плачет. Мы выявили причины, по которым исчезают растения и животные. Чтобы эту информацию знали первоклассники, можем ли мы эти статьи в нашу книгу?

# Проблемный вопрос

# 

- Что нужно изменить, чтобы планета перестала плакать?

**в)** А сейчас пришла пора каждому определиться в своём отношении к природе и взаимодействию с ней. Составьте в своих отделах правила охраны растений и животных и нарисуйте знаки, запрещающие вредить им.

*Дети работают в группах. Затем помещают знаки на доску, озвучивают правила.*

- Нужны знаки в этой книге? Зачем?

*Сборка книги.*

У нас есть природоохранные знаки, иллюстрации с редкими растениями и животными и статьи, в которых обозначены причины исчезновения из дикой природы растений и животных.

- В каком порядке мы всё это разместим в нашей книге?

*Все листы собираются в папку-скоросшиватель и оформляются в виде книги.*

**3. Рефлексивно – оценочный этап**

- Чего не хватает в нашей книге?

Дома нарисуйте обложку для этой книги, можете дополнить её природоохранными знаками.

* + Какая песня, разученная на уроках пения, перекликается с темой сегодняшнего урока? Хотелось бы вам её спеть?

*Дети поют песню ,,Ты природу полюби” (текст песни прилагается). В это время учитель меняет выражение лица планеты.*

* + Что изменилось?
  + Почему планета улыбнулась?

Проводится тестирование с целью определения уровня сформированности экологической культуры (тест прилагается).

В начале урока говорилось о том, что вы поможете нашей планете расцвести, и я предлагаю вам украсить Землю цветами. Выберите цветок, соответственно вашему настроению.

Жёлтый – настроение хорошее, урок понравился.

Красный – тревожно, не всё понравилось.

Синий – настроение плохое, урок не понравился.

У меня тоже хорошее настроение. Я довольна вашей работой и вручаю вам медали ,,За активную работу”.

**Приложения к уроку**

**Приложение 1. ,,Тест на определение уровня сформированности экологической культуры учащихся”**

ПОДЧЕРКНИТЕ НУЖНЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС

1. **Как следует поступить, если, гуляя по лесу, вы увидите тлеющие угли?**

а) потушить; б) пройти мимо.

1. **Следует ли истреблять таких насекомых, как комары и мухи?**

а) нет; б) да.

1. **Надо ли заботиться об окружающей среде?**

а) нет, не надо; б) надо, но изредка; в) надо, всегда и постоянно.

1. **Как вы поступите, если найдёте гнездо с птенцами?**

а) отнесу домой; б) оставлю на месте.

1. **Если вы увидите на дороге ползущую гусеницу, то?**

а) попытаюсь наступить; б) пройду мимо, обойдя её.

1. **Как вы относитесь к истреблению животных браконьерами?**

а) всё равно: меня это не касается; б) отрицательно; в) положительно.

1. **Гуляя по лесу, роще, можно ли шуметь?**

а) не знаю; б) почему бы и нет; в) нельзя.

**Приложение 2.**

**Загадки для кроссвордов**

**Отдел ,,Птицы и насекомые”**

1. На шесте дворец, во дворце певец. ( скворец )
2. На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит,

Тычет клювом наугад,

Ищет в речке лягушат. ( цапля )

1. На миру живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. ( кузнечик )

1. На большой цветной ковёр

Села эскадрилья,

То раскроет, то закроет

Расписные крылья. ( бабочки )

1. В лесу у пня

Суета, беготня:

Народ рабочий

Весь день хлопочет. ( муравьи )

1. Какая птица в лесу обитает,

Всем имя своё называет? ( кукушка)

1. Всю ночь летает,

Мышей добывает,

А станет светло – спать летит в дупло. (сова )

**Отдел ,,Звери и рыбы”**

1. По веткам скачет, да не птица,

Рыжая, да не лисица. ( белка )

1. На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно. ( сом )

1. Что за коняшки – на всех тельняшки. ( зебра )
2. Словно ёлка, весь в иголках. ( ёж )
3. Колюч, да не ёж.

Кто это? ( ёрш )

**Отдел ,,Растения”**

1. Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи. ( морковь )
2. Как надела сто рубах, захрустела на зубах. ( капуста )
3. Кудри в речку опустила и о чём-то загрустила

А о чём грустит никому не говорит. ( ива )

1. Белая рубашка, сердце золотое.

Что это такое? ( ромашка )

1. Только тронь – отдёрнешь ладонь:

Обжигает трава как огонь. ( крапива )

1. Повернулось к солнцу

Золотое донце. ( подсолнух )

1. Десять шуб имеет –

Ни одна не греет. ( лук )

1. Никто не пугает, а вся дрожит. ( осина )

**Приложение 3.**

**Песня ,.Ты природу полюби”**

**1 куплет**

*Чтоб могли леса цвести,*

*И сады, и реки,*

*Всё живое береги*

*Ты на этом свете.*

**Припев**

*Ты природу полюби,*

*Каждую травинку,*

*С птицами давай дружи,*

*Береги былинку.*

**2 куплет**

*Мусор, друг, не оставляй*

*В лесу на полянке,*

*Реки ты не засоряй,*

*Бой объявим склянке.*

**Припев**

Не неси домой ежа,

Бабочку не трогай.

Школьник, помни ты всегда

Их не так уж много.

**Припев**

Самоанализ урока природоведения в 3а классе

1. Данный урок – один из заключительных по теме ,,Сохраним удивительный мир растений и животных ”. По ведущей дидактической цели и месту урока в общей системе знаний – урок повторения и обобщения знаний. По содержанию – экологический.

Цель урока:

Повторение и обобщение знаний по теме ,,Сохраним удивительный мир растений и животных”.

Задачи урока:

* Повторить природоохранные правила.
* Учить в простейшей форме пропагандировать знания природосберегающего характера, давать оценку деятельности людей в природе, делать простейшие прогнозы последствий, систематезировать учебный материал, делать выводы и обобщения.
* Развивать коммуникативные способности, познавательные процессы: экологическое мышление, воображение, познавательный интерес, наблюдательность и любознательность.
* Формировать экологическое отношение к природе, вырабатывать экологосообразное поведение. Формировать нравственные суждения, позиции, навыки и привычки поведения, развивать эстетические чувства, потребности жить по законам красоты.

1. Этапы урока: 1) адаптационный, 2) основной, творческий, 3) рефлексивно – оценочный.

В соответствии с принципами личностно – ориентированного образования на уроке использовались элементы проективной деятельности с целью организации исследовательской, творческой деятельности учащихся.

На первом этапе урока – адаптационном – решалась задача актуализации знаний через беседу. С целью создания эмоционального настроя использовались стихи, аудиозапись голосов леса, изображение плачущей Земли. Под руководством учителя была сформирована актуальная, личностно – значимая для детей посильная задача, намечен план деятельности по достижению цели.

На втором этапе урока – творческом – решались все задачи урока. С целью активизации познавательной деятельности и обучения диалогу общения использовалась работа в малых группах, носящих разноуровневый характер. С целью развития абстрактно – логического мышления использовалось предметно – схематическое моделирование (рисование природоохранных знаков). При складывании картинок из частей у отдельных учащихся развивалось наглядно – образное мышление.

Формирование мыслительных операций по анализу, синтезу, абстрагированию, обобщению и конкретизации шло на протяжении всего основного этапа урока.

На третьем этапе урока – рефлексивно – оценочном была проведена цветопись, то есть каждый учащийся своё состояние оценил цветом.

1. Считаю, что цели и задачи были реализованы, при этом удалось избежать перегрузки учащихся.
2. На уроке старалась осуществлять функцию организатора творческой деятельности, результатом которой стало социально значимое дело: выпуск Свода законов об охране природы.
3. Разноуровневый подход осуществлялся при подготовке детьми к уроку мини – исследований на тему ,,Почему мы исчезаем”, при выполнении учащимися заданий разного уровня на уроке, в определении домашнего задания.
4. Доброжелательная атмосфера, высокая работоспособность учащихся обеспечивалась за счёт того, что осуществлялся личностно – ориентированный подход; положительный эмоциональный настрой, заданный темой урока, поддерживался его оригинальностью, присутствием элемента неожиданности и необычности, результаты урока осязаемы, уровень решения задач соответствовал возрастным особенностям.
5. Отклонений по отношению к плану урока не было.