Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов

г. Новый Оскол Белгородской области»

Методическая разработка

урока чтения в 1 классе

на тему «Звуки в окружающем мире».

Учебник: Азбука. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин.

Программа «Школа России»

по новому образовательному стандарту (ФГОС)

**Тема**: Звуки в окружающем мире.

**Педагогическая цель**: Создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, делать вывод: «Звуки мы видим и слышим», составлять рассказ по рисунку и опорным словам.

**Тип урока**: Решение учебной задачи

**Планируемые результаты (предметные**): Упражняются в произнесении и слышании изолированных звуков; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий наблюдений.

**Личностные результаты:** Понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

*Регулятивные:* овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

*Познавательные*: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя учебник. Свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные*: доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

**Основное содержание темы, понятия и термины**: Звуки в окружающем мире и в речи, игры и забавы детей.

**Образовательные ресурсы**: Аудиозапись звуков, воздушный шарик, колокольчик-звонок, компьютер, мультимедийный проектор, «смайлики» синего, желтого, зеленого цвета для каждого ученика

**Сценарий урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| **1.Организация начала урока.**  *Проверка готовности касса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Чтение четверостишья | *Учитель звенит колокольчиком. Создание эмоционального настроя детей на тему урока.*  Прозвенел у нас звонок.  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  Будьте внимательны,  А ещё старательны!  -Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.  Наблюдение учителя |
| **2.Актуализация опорных знаний.** *Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.*  Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с.12) | Фронтальная.  Практический.  Дидактическое упражнение  Коллективная, индивидуальная.  Словесный.  Беседа, составление рассказа по сюжетной картинке | *На доске чертится схема:*   |  |  | | --- | --- | |  |  |   -Подберите слова к данной схеме.  -Что вы видите на верхней картинке?  -В какие игры играют мальчики?  -Что вы видите на нижней картинке?  -Что делает мальчик?  -Что делают девочки?  -Какой звук произносит девочка, укачивающая куклу?  -Когда ещё так говорят?  -Составьте предложения об играх детей.  -Расскажите, как вы играете со своими друзьями. | **-**Парта, ручка, книга, пенал, доска, окно т.д.  Рассматривают картинку, отвечают на вопросы.  -Звук [а].  -На приеме у врача. Когда обрадуются, когда что-либо вспомнят и т.д. | Используют знаково-символические средства, к схеме подбирают подходящие слова  Осуществляют развитие речи. Составляют рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе своих жизненных впечатлений. Рассказывают о своих отношениях с товарищами. Рассуждают о том, как следует вести себя во время игры | Фронтальный.  Выполнение дидактического упражнения  Индивидуальный.  Рассказ по картинке, устные ответы |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная, индивидуальная. Практический | *Показывает электронную презентацию физкультминутки для глаз «Крошка - енот» (приложение на диске)* | Смотрят презентацию и выполняют движения глазами | Осуществляют профилактику утомления глаз, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **3.Постановка учебной задачи.**  *Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя, прослушивание аудиозаписи с различными звуками | -Сегодня мы с вами послушаем, какие звуки есть в окружающем мире. Звуки мы поизносим и слышим. Какие звуки вы слышите сейчас? | Слушают учителя и аудиозапись с различными звуками, определяют их | Принимают учебную задачу, планируют её выполнение. Наблюдают, какие неречевые звуки нас окружают | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **4.Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1.Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник с. 13) | Индивидуальная. Словесный. Работа с рисунками, беседа, составление рассказа | -Как жужжат пчелы?  -Как звенят комарики?  -Как шипит воздух?  -Как рычит собака? | -Ж-ж-ж  -З-з-з  -Ш-ш-ш  -Р-р-р | Слушают, различают и воспроизводят некоторые неречевые звуки. Приводят примеры неречевых звуков | Индивидуальный.  Устные ответы, воспроизводят неречевые звуки |
| 2.Проведение опыта | Коллективная. Практический. Опыт | **-**Возьмем воздушный шарик и спустим воздух из него. Что вы слышите? | -Ш-ш-ш | Извлекают необходимую информацию путем проведения опыта | Коллективный. Проведение опыта |
| 3.Составление рассказа по рисунку (учебник, с.13) | Индивидуальная. Словесный. Работа с рисунками, беседа, составление рассказа | **-**Рассмотрите рисунки.  -Что на них изображено?  -Придумайте рассказ по рисунку. Используйте слова: *хотела есть, подлетела, украла, рычала* | Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, составляют рассказ | Составляют рассказ по рисунку и опорным словам | Индивидуальный. Рассказ по картинке, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | -Руки вверх поднимем - раз  -Выше носа, выше глаз.  -Прямо руки вверх держать  -Не качаться, не дрожать.  -Три - опустили руки вниз,  -Стой на месте не вертись.  -Вверх раз, два, три, четыре, вниз!  -Повторяем, не ленись!  -Будем делать повороты  -Выполняйте все с охотой.  -Раз - налево поворот,  -Два - теперь наоборот.  -Так, ничуть, не торопясь,  -Повторяем 8 раз.  -Руки на поясе, ноги шире! | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **5.Закрепление знаний и способов действий.**  Беседа. Звуки вокруг нас | Фронтальная. Словесный.  Беседа | -Как шуршат листья под ногами?  -Как воет волк?  -Как фыркает ежик?  -Какой звук произносит мама, когда укачивает младенца?  -Как свистит струя пара, когда вода закипает в чайнике?  -Какой вывод мы можем сделать в конце этого урока? | -Ш-ш-ш  -У-у-у  -Ф-ф-ф  -А-а-а  -С-с-с  -Звуки мы произносим и слышим | Отвечают на вопросы, ориентируясь на свой жизненный опыт. Делают вывод по теме | Фронтальный. Устные ответы |
| **6.Рефлексивно-оценочный***.*  *Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная. Словесный.  Беседа | -Кому из вас понравился урок?  -Что вам запомнилось больше всего?  -А какое у вас было настроение?  Хорошее – зеленый  Не очень хорошее – жёлтый  Плохое – синий  -Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы учителя и оценивают свою работу и настроение на уроке, используя цветные смайлики | Фронтальный. Устные ответы |
| Литература:  1. Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению). 1 класс: система уроков по учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной / авт. – сост. Е.В.Кислякова. – Волгоград: Учитель, 2012.  Интернет - источники:  -http://luchiki.ucoz.ru/load/ehlektronnye\_fizminutki\_dlja\_glaz/15  -http://detirazumeiki.9bb.ru/viewtopic.php?id=711 | | | | | |