Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов

 г. Новый Оскол Белгородской области»

Методическая разработка

урока чтения в 1 классе

 на тему «Звуки в окружающем мире».

Учебник: Азбука. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин.

Программа «Школа России»

по новому образовательному стандарту (ФГОС)

**Тема**: Звуки в окружающем мире.

**Педагогическая цель**: Создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, делать вывод: «Звуки мы видим и слышим», составлять рассказ по рисунку и опорным словам.

**Тип урока**: Решение учебной задачи

**Планируемые результаты (предметные**): Упражняются в произнесении и слышании изолированных звуков; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий наблюдений.

**Личностные результаты:** Понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

*Регулятивные:* овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

*Познавательные*: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя учебник. Свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные*: доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

**Основное содержание темы, понятия и термины**: Звуки в окружающем мире и в речи, игры и забавы детей.

**Образовательные ресурсы**: Аудиозапись звуков, воздушный шарик, колокольчик-звонок, компьютер, мультимедийный проектор, «смайлики» синего, желтого, зеленого цвета для каждого ученика

**Сценарий урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **1.Организация начала урока.***Проверка готовности касса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.Словесный.Чтение четверостишья | *Учитель звенит колокольчиком. Создание эмоционального настроя детей на тему урока.*  Прозвенел у нас звонок. Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. Будьте внимательны, А ещё старательны!-Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя  |
| **2.Актуализация опорных знаний.** *Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.* Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с.12) | Фронтальная.Практический.Дидактическое упражнениеКоллективная, индивидуальная.Словесный.Беседа, составление рассказа по сюжетной картинке | *На доске чертится схема:*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

-Подберите слова к данной схеме.-Что вы видите на верхней картинке?-В какие игры играют мальчики?-Что вы видите на нижней картинке?-Что делает мальчик?-Что делают девочки?-Какой звук произносит девочка, укачивающая куклу?-Когда ещё так говорят?-Составьте предложения об играх детей.-Расскажите, как вы играете со своими друзьями. | **-**Парта, ручка, книга, пенал, доска, окно т.д.Рассматривают картинку, отвечают на вопросы.-Звук [а].-На приеме у врача. Когда обрадуются, когда что-либо вспомнят и т.д. | Используют знаково-символические средства, к схеме подбирают подходящие словаОсуществляют развитие речи. Составляют рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе своих жизненных впечатлений. Рассказывают о своих отношениях с товарищами. Рассуждают о том, как следует вести себя во время игры | Фронтальный.Выполнение дидактического упражненияИндивидуальный.Рассказ по картинке, устные ответы |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная, индивидуальная. Практический | *Показывает электронную презентацию физкультминутки для глаз «Крошка - енот» (приложение на диске)* | Смотрят презентацию и выполняют движения глазами | Осуществляют профилактику утомления глаз, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **3.Постановка учебной задачи.***Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя, прослушивание аудиозаписи с различными звуками | -Сегодня мы с вами послушаем, какие звуки есть в окружающем мире. Звуки мы поизносим и слышим. Какие звуки вы слышите сейчас? | Слушают учителя и аудиозапись с различными звуками, определяют их | Принимают учебную задачу, планируют её выполнение. Наблюдают, какие неречевые звуки нас окружают | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **4.Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1.Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник с. 13) | Индивидуальная. Словесный. Работа с рисунками, беседа, составление рассказа | -Как жужжат пчелы?-Как звенят комарики?-Как шипит воздух?-Как рычит собака? | -Ж-ж-ж-З-з-з-Ш-ш-ш-Р-р-р | Слушают, различают и воспроизводят некоторые неречевые звуки. Приводят примеры неречевых звуков | Индивидуальный.Устные ответы, воспроизводят неречевые звуки |
| 2.Проведение опыта | Коллективная. Практический. Опыт | **-**Возьмем воздушный шарик и спустим воздух из него. Что вы слышите? | -Ш-ш-ш | Извлекают необходимую информацию путем проведения опыта | Коллективный. Проведение опыта |
| 3.Составление рассказа по рисунку (учебник, с.13) | Индивидуальная. Словесный. Работа с рисунками, беседа, составление рассказа | **-**Рассмотрите рисунки.-Что на них изображено?-Придумайте рассказ по рисунку. Используйте слова: *хотела есть, подлетела, украла, рычала* | Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, составляют рассказ | Составляют рассказ по рисунку и опорным словам | Индивидуальный. Рассказ по картинке, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | -Руки вверх поднимем - раз-Выше носа, выше глаз.-Прямо руки вверх держать-Не качаться, не дрожать.-Три - опустили руки вниз,-Стой на месте не вертись.-Вверх раз, два, три, четыре, вниз!-Повторяем, не ленись!-Будем делать повороты-Выполняйте все с охотой.-Раз - налево поворот,-Два - теперь наоборот.-Так, ничуть, не торопясь,-Повторяем 8 раз.-Руки на поясе, ноги шире! | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **5.Закрепление знаний и способов действий.**Беседа. Звуки вокруг нас | Фронтальная. Словесный.Беседа | -Как шуршат листья под ногами?-Как воет волк?-Как фыркает ежик?-Какой звук произносит мама, когда укачивает младенца?-Как свистит струя пара, когда вода закипает в чайнике?-Какой вывод мы можем сделать в конце этого урока? | -Ш-ш-ш-У-у-у-Ф-ф-ф-А-а-а-С-с-с-Звуки мы произносим и слышим | Отвечают на вопросы, ориентируясь на свой жизненный опыт. Делают вывод по теме | Фронтальный. Устные ответы |
| **6.Рефлексивно-оценочный***.**Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная. Словесный.Беседа | -Кому из вас понравился урок?-Что вам запомнилось больше всего?-А какое у вас было настроение?Хорошее – зеленый Не очень хорошее – жёлтый Плохое – синий-Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы учителя и оценивают свою работу и настроение на уроке, используя цветные смайлики | Фронтальный. Устные ответы |
|  Литература:1. Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению). 1 класс: система уроков по учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной / авт. – сост. Е.В.Кислякова. – Волгоград: Учитель, 2012.  Интернет - источники:-http://luchiki.ucoz.ru/load/ehlektronnye\_fizminutki\_dlja\_glaz/15-http://detirazumeiki.9bb.ru/viewtopic.php?id=711 |