**Занятие**

**"Работа над рифмованием".**

**Цель:** формирование умения подбирать рифмы к концовке стихотвор-ных строк;

формирование умения определять рифмы;

развитие орфографической зоркости;

умения определять орфограммы и находить однокоренные слова;

развитие культуры речи, умения работать в паре;

расширение знаний учащихся о животном мире планеты.

**Оборудование:** плакаты, тетради для творческих работ.

Прозвенел **звонок,**

Начинается **урок**.

- Что вы можете сказать о концовке строк?

**(слышу созвучие концов слов)**

- Что же это такое?

(**Рифма** – созвучие концов стихотворных строк.)

**Тренировка в подборе рифм!**

1. Я был в осеннем лесу

И …

2. Смотрю в оконце

И …

3. Выпал беленький снежок

На …

1. Обожаю я конфетки,

Обожаю шоколад …

Посмотрели все на доску

И увидели …

О чудо! Чудо-зверь!

Предстал пред нами.

**Исследование слова чудо!**

(мнение учащихся, работа по словарю Ожегова))

**Чудо – нечто небывалое,**

**нечто поразительное …**

(определили рифму в пояснении)

Чудо-юдо – сказочное чудовище.

- Кто участвует в "создании" этого зверька?-Где может жить чудо-зверь?

(орфоэпическое и орфографическое проговаривание; запись в тетрадях для творческих работ)

**рыба верблюд баран**

**гусь орел олень**

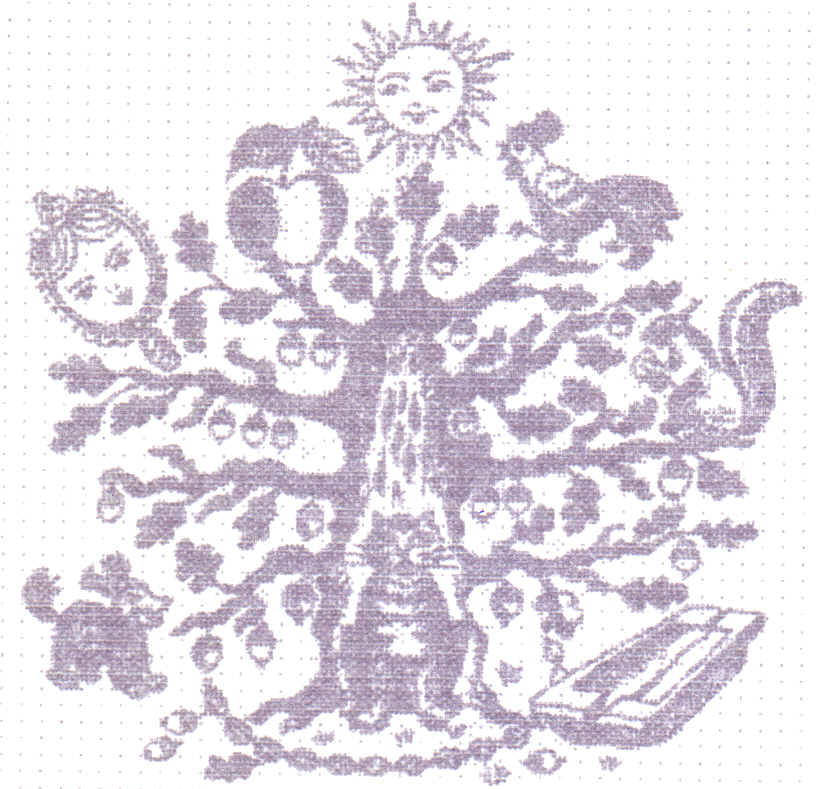
**корова кенгуру улитка**

**павлин заяц слон**

**зебра жираф носорог**

**Аутотренинг.**

**Мы спокойны. Совершенно спокойны. Наши мысли настроены на творчество. Посмотрели все на доску и** увидели …

Как можно назвать этот рисунок?

**(Чудо-дерево!)**

- Почему?

**(Мнение учащихся.)**

- Где это может быть?

**(В сказочном царстве.)**

- Почему?

- А как должно быть?

**(Вывешивается плакат.)**

**А у наших у ворот**

**Чудо-дерево растет.**

**Чудо, чудо, чудо, чудо расчудесное!**

**Не листочки на нем,**

**Не цветочки на нем**

**А …**

**Разборка текста.**

(орфограммы, однокоренные слова, слова под рифму …)

Прочитать текст орфоэпически (хором).

- Сегодня у нас одни чудеса

**Не хотите ли вы сотворить еще одно чудо.**

Есть желание! (работа в паре)

(Тренировка в рифмовке слов)

**Корова, коза, хрюша, корзина**

Составление концовки стихотворения.

**А коза и кошка,**

**Рыбка и лукошко,**

**Хрюша и гнездо.**

**Вот и чудо оно все!**

(Записать стихотворение в тетради.)

**Итог занятия.**

Я поэт!

Чтение стихотворений собственного сочинения.

(Благодарность (аплодисменты))

**Вот работе и конец.**

**А кто работал**

**Тот, конечно, молодец.**

**Д/з** Сочинить стихотворение о чуде вокруг тебя.