**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Согласно Примерному учебному плану учебный предмет «Иностранные языки» в общеобразо­вательном учреждении изучается со 2-го класса. Программно-методическое обеспечение реализации учебного курса **«Немецкий язык в начальной школе»** составляет книга «Программы образователь­ных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы» (И. Л. Бим. - М.: Просвещение, 2005).

*УМК:* Бим И. Л. Deutsch - die ersten Schritte: Немецкий язык. Первые шаги: для 2-4 клас­сов / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2005.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта 2004 го­да, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык) 2005 года и вышеотмеченной авторской программы И. Л. Бим.

В ходе изучения иностранного языка в качестве целевой доминанты во 2-ом классе выступает развитие способности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограничен­ного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллек­туальное развитие школьников, формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие интереса к страноведческой информации.

В задачи учителя начальных классов входит:

* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование общеучебных умений и навыков;
* развитие личности школьника;
* приобщение детей к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстни­ков, с зарубежным детским фольклором.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по немецкому языку**

**за курс 2-го класса**

Ученик должен **знать/ понимать:**

- немецкий алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки, словарный запас в объёме  
200 лексических единиц за первый год обучения;

* основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка, столицы, названия крупных городов;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Германии, имена людей и животных;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;  
уметь:

* понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; речь одноклассников, основ­ное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, читать с полным пони­манием, читать по ролям;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Для реа­лизации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch. Die ersten Schritte - Немецкий, Первые шаги» И. Л. Бим и др. для 2-го класса. УМК состоит из учебника в 2-х частях, двух рабочих тетрадей, книги для учителя, аудиокассет.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронталь­ная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реа­лизация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей уча­щихся при определении домашнего задания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | Вид **кон­троля** | **Элемен­ты до­полни­тельного содер­жания** | **Домашнее задание** |
| **Фонетика** | **Лексика** | **Грам­матика** | **Аудиро­вание** | **Чтение** | **Говоре­ние** | **Письмо** |
| **1. ВВОДНЫЙ КУРС (30 часов); сентябрь - декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | **1** | Вводный урок |  | Guten Tag! Ich heiЯe... Ich bin... Auf Wiedersehen! |  | Восприни­мать на слух при­ветствие, представ­ление при знакомстве |  | Уметь поздоро­ваться, предста­вить себя и других, попро­щаться |  |  |  | Поиграть с куклами. Раскрасить картинки |
| **2.** | Давайте по­знакомимся! Графика и правила чтения | **1** | Урок усвое­ния новых знаний | Буквы Аа, Ее, И, Оо, Uu и соот­ветст­вующие им звуки | Hallo! Und wie heiЯt du? Лексика и выражения классного обихо­да: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! |  | Понимать на слух выраже­ния клас­сного оби­хода | Произ­носить звуки выучен­ных букв | Уметь приветст­вовать друг друга и знако­миться | Уметь писать выучен­ные буквы | Кон­троль навы­ков письма |  | Трениро­ваться в написании выученных букв |
| **3.** | Итак; как по­здороваться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения | **1** | Урок  развития  речи | Буквы Tt, Nn, Gg и соответ­ствующие им звуки | Лексика и выра­жения классного обихода: Schlagt die Lehrbьcher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal! |  | Понимать выраже­ния класс­ного оби­хода, не­мецкие имена | Произ­носить звуки выучен­ных букв, слова | Приветст­вие, зна­комство с оценоч­ным суж­дением | Уметь писать буквы и буквосо­четания | Игра «Зна­комст­во» |  | При нали­чии дома компьютера, набрать,; выученные буквы, бук­восочетания |
| **4.** | О чём говорят пальчиковые куклы? Повто­рение,, графи­ка, новые выражения | **1** | Комби­ниро­ванный урок | Буквы Dd, Hh, Сс, Ss, Я; букво­сочетания ch, ei и соответ­ствующие им звуки | Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiЯe..., Coca-Cola |  | Понимать диалоги­ческую речь, вы­ражения классного обихода | Читать слова, диалог | Уметь произно­сить не­мецкие имена. Разговор с куклами | Уметь писать новые буквы и слова |  |  | Задание на догадку. Впиши не­достающие буквы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6. | Поиграем? Споём? | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  |  |  | Уметь понимать на слух слова и выраже­ния класс­ного оби­хода | Уметь читать тексты, диалоги | Уметь говорить с пальчико­выми кук­лами | Уметь написать буквы, слова и слово-сочета­ния | Напи­ши счи­талку. Бук­венный дик­тант |  | Задания в  рабочей  тетради |
| 7. | А всё ли мы  успели  повторить? | 1 | Урок контроля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Как при знакомстве представить других? | 1 | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи, гра­фики | Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки | Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist... Das sind... |  | Уметь понимать речь учи­теля, од­нокласс­ников | Знать правила чтения, интона­цию | Умение предста­вить геро­ев друг другу | Знать выуче-ные бук­вы ал­фавита | Озву­чить схемы напи­сания пред­ложе­ний |  | Работа со схемами предложе­ний |
| 9. | Как уточнить, переспросить? | 1 | Урок развития навыков диалоги­ческой речи и письма | Новые буквы LI, Mm, Jj. Звуки и буквосо­четания eu, au | Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana,Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule |  | Уметь понимать немецкие предло­жения с опорой на схемы | Читать вслух слова и слово-сочета­ния | Уметь утверди­тельно ответить и переспро­сить | Знать новые буквы алфави­та, бук­восоче­тания | Напи­сание пред­ложе­ний по схемам |  | Напиши предложе­ния по схе­ме. Задания в рабочей тетради |
| 10. | Как на вопрос-сомнение дать отрица­тельный ответ? | 1 | Урок развития речи и письма | Новые буквы и буквосо­четания Bb, kk, ck | Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-отрицания: nein, nicht | Bonpo-ситель ное, отрица тель­ное пред­ложе­ния | Уметь понять на слух во­проси­тельное, утверди­тельное и отрица­тельное предло­жение | Читать тексты песенок | Уметь вести диалог «Знаком­ство» с представ­лением других людей | Знать новые буквы,  буквосо­четания | Напи­сание пред­ложе­ний по схемам |  | Рабочая тетрадь: написание предложе­ний по схе­мам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 i 12 | Поиграем;' Споём? | *2* | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  |  |  | Уметь понимать речь учи­теля, од­ноклассни­ков, не­большие тексты | Читать облег-ченные-тексты | Участво­вать в элемен­тарном этикетном разговоре | Знать буквы алфави­та, бук­восоче­тания |  |  |  |
| 13. | А всё ли мы успели повто­рить? | 1 | Урок контроля и кор­рекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Как выяснить, | 1 | Урок | Новые | Новые слова: |  | Уметь | Читать | Уметь | Знать | Реше- |  | Смотри ра- |
|  | кто это? |  | развития | буквы: Zz, | zwei, Zebra, Vera, |  | понимать | краткие | давать | выучен- | ние |  | бочую тет- |
|  |  |  | устной | Vv; букво- | Veronika, Frieda, |  | на слух | тексты | утверди- | ные бук- | приме- |  | радь |
|  |  |  | речи и | сочетание | Dieter, wie, vier, |  | краткие |  | тельный | вы ал- | ров. |  |  |
|  |  |  | письма | ie и новые звуки | wie viel. Числи­тельные (1-7) |  | диалоги |  | или отри­цательный ответы | фавита | Запись песни |  |  |
| 15. | Итак, как спро- | 1 | Комби- | Новая | Новые слова |  | Понимать |  | Диалоги- | Уметь | Вста- |  | Впиши про- |
|  | сить, кто это? |  | ниро- | буква Рр, | Peter, Petra, Pa- |  | речь учи- |  | ческая | списы- | вить |  | пущенные |
|  |  |  | ванный | буквосо- | pa, Frau, Hahn, |  | теля, од- |  | речь | вать | пропу- |  | буквы в |
|  |  |  | урок | четания eh, ah, oh и новые звуки | Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10) |  | нокласс­ников на слух |  |  | текст | щен­ные слова |  | текст. За­пиши циф­ры словами |
| 16. | Спрашиваем, | 1 | Обу- | Новые | Новые слова и | Bonpo- |  | Уметь | ■ |  | Кон- |  | Решение |
|  | как зовут |  | чающий | буквы ЬЬ, | словосочетания | ситель |  | читать |  |  | троль |  | примеров |
|  | сверстников, |  | урок | Цц, Дд, Хх | Xerox, Frau Bдr, | ные |  | диалоги |  |  | орфо- |  |  |
|  | как зовут |  |  | и новые | zдhlen, Herr | пред- |  |  |  |  | графии |  |  |
|  | взрослых |  |  | звуки | Krдmer, Kцln.  Числительные  (9-12) | ложе­ния |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7-18. | Поиграем? Споём? Само­стоятельная работа | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  |  |  |  |  |  |  | Игры, инсце­ниров­ки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | А всё ли мы  успели  повторить? | 1 | Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Спросим, кто откуда? | 1 | Урок подго­товки к «Празд­нику алфави­та» | Новые буквосо­четания seh, st, sp | Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt | Bonpo-ситель ные пред­ложе­ния | Понимать на слух облегчен­ные тексты |  | Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить на него | Уметь писать новые слова | Дик­тант | Виды  немецких  городов | Тренировка в написании букв, слов |
| 21. | Как спросить о возрасте? | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Новые буквосо­четания tz, th, ph и новые звуки | Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thьringen, Ruth, Lothar, Phi­lipp. Вопроси­тельные пред­ложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы | Опре­делить артикль суще-стви-тель-ных жен­ского рода die. Отри­цание: nein, nicht |  |  | Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить  *1* | Уметь писать слова с новыми буквосо­чета­ниями | Кон­троль чтения |  | Письмо, чтение тек­стов |
| 22. | Что мы уже можем сооб­щить о себе? | 1 | Обоб­щающее повто­рение, практи­кум | Новые буквосо­четания tsch, аа, дu, новые звуки и новые слова | Новые слова:  Deutsch,  Deutschland,  Bundesrepublik  Deutschland.  Tschus, Mausi,  Herr Baume,  Tschechow,  Saarbrucken,  Fraulein Pohl |  | Уметь понимать речь од­нокласс­ников и учителя |  |  | Знать написа­ние но­вых букв, буквосо­четаний |  | Карта Германии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24. | 11оиграем? Споём? Работа со словарем | 2 | Уроки закреп­ления знаний, умений, навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | А всё ли мы успели повто­рить? | 1 | Резерв­ный урок. Само­стоя­тельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Итак, кто при­дёт на «Праздник алфавита»? | 1 | Вводный урок по изуче­нию но­вого мате­риала | Новые буквы Qq, Yy и бук­восочета­ния Qu, qu | Новые слова Quadrat, Aquari­um, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое пред­ложение | Опре­делен­ный и неоп-реде-лён-ный артик­ли |  | Уметь читать облег­ченные тексты |  | Знать написа­ние но­вых слов | Игра «На празд­нике алфа­вита» |  | Заполни пропуски в тексте |
| 27. | Как сказать, кто какой? | 1 | Урок повто­рения | Новые буквосо­четания ig, ng, новые звуки | Новые слова jung, lustig, trau­rig, der Junge |  | Воспри­нимать на слух пе­сенки, скорого­ворки | Читать про­стейшие тексты | Знать ал­фавит | Уметь писать алфавит | Эста­фета «Кто быстро и пра­вильно запи­шет алфа­вит?» |  | Вставь нуж­ное личное местоиме­ние |
| 28. | Итак, кто ка­ким является, кто какой есть? | 1 | Урок контроля |  | Новые слова: bцse, schцn, klug, fleiЯig, nett, nicht besonders | Новые схемы, новые виды пред­ложе­ний | Понимать речь учи­теля и одно­классни­ков | Читать алфа­вит, на­звания букв |  | Уметь писать по схеме | Бук­венный дик­тант |  | Задание в  рабочей  тетради |

***Л п>***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита» | | 1 | Урок закреп­ления, повто­рения | |  | |  | |  | Понимать речь од­нокласс­ников |  | Уметь участво­вать в элемен­тарном диалоге |  | Опиши  своих  друзей | |  | | Задание в  рабочей  тетради | |
| 30. | Поиграем? Споём? | | 1 | Урок обоб­щающего повторе­ния, под­готовка К праздни­ку | |  | |  | |  |  |  |  |  | Пред­став­ление отдель ных фраг­ментов празд­ника | | Куклы-персона­жи не­мецких сказок | | Повторение песенок, считалок. Изготовле­ние масок, костюмов | |
| 31. | «Праздник алфавита» | | 1 | Урок  обоб­щающего повторе­ния | |  | |  | |  |  |  |  |  | Празд­ник | |  | |  | |
|  | .  **ОСНОВНОЙ КУРС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема | Кол- | Тип | | Элементы содержания | | | | |  | Требования к уровню подготовки | | | |  | Вид кон- | | Эле- | | Д/з |
|  | урока | во ча- | урока | |  | | | | |  | обучающегося | | | |  | троля | | менты допол- | | в ра­бочей |
| Фоне- | | Лексика | | Грамма- | Стра- | Аудиро- | Чтение | Говоре- | Письмо | |
|  |  | сов |  | | тика | |  | | тика | нове­дение | вание |  | ние |  |  |  | | нитель­ного содер­жания | | тетра­ди |
| **1. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ? (6 часов); январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Мы знаем | 1 | Ввод- | | Работа | | Новые | |  |  |  | Уметь чи- | Уметь рас- | Уметь |  | Впиши | | Картин- | | Собери |
|  | некоторые |  | ный | | над про- | | слова: inte- | |  |  |  | тать не- | сказать 0 | описать |  | правиль- | | ки с | | **И II. по** |
|  | персона- |  | урок | | изноше- | | ressant, lacht | |  |  |  | большой | персона- | текст |  | но буквы | | персо- | | ни пер |
|  | жи немец- |  | изуче- | | нием | | gern, ьber | |  |  |  | текст | жах не- |  |  |  | | нажами | | сонажи |
|  | ких кни- |  | ния но- | | новых | | andere, die | |  |  |  |  | мецких |  |  |  | | немец- | | немец- |
|  | жек, не |  | вого | | слов | | Sage, hilfs- | |  |  |  |  | книжек |  |  |  | | ких книг | | ких книг |
|  | так ли? |  | мате­риала | |  | | bereit, hдss­lich | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | А вот новые персона­жи | 1 | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванный  урок |  | Новые сло­ва: faul, es ist fein, alle mцgen, In­ternet, der Brief, schrei­ben, suchen, der Freund, aus Russ­land | Спряже­ние гла­гола-связки sein |  | Уметь воспри­нимать на слух короткие тексты | Уметь чи­тать риф­мовки |  | Вставить пропу­щенные буквы | Подста­новочное упражне­ние на глагол sein |  | Крос­сворд (слова, харак­тери­зующие челове­ка) |
| 34. | Почта пришла | 1 | Урок закреп­ления и приме­нения знаний, умений, навыков Практи­кум | Произ­ношение звуков в сочета­нии СП | Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche GruЯe, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiЯ, braun, grau | Суф­фиксы -chen, -lein |  | Воспри­ятие на слух тек­ста «Поч­та из Берлина» | Уметь читать небольшие тексты |  | Уметь написать поздрави­тельные открытки | Назови и опиши знакомые предметы |  |  |
| 35-36. | Мы игра­ем и поём | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | Песни, произ­ношение погово­рок | Новая лек­сика: wie bitte?, eben­falls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns Heute? |  |  | Воспри­ятие на слух пе­сенки «Die Post ist da» | Уметь чи­тать корот­кие тексты, рассказы-загадки | Сравнить русские и немецкие имена и их произно­шение |  | Ролевая игра «Ты персонаж учебника» |  | Опиши себя как  персо­наж учеб­ника |
| 37. | Что мы не  успели  сделать? | 1 | Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? 0 ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? (6 часов); февраль** | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии | 1 | Ознако-  митель-но-  вводный урок | Особен­ности произ­ношения имён на русском и немец­ком язы­ках | Новые слова Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brьderchen, die Schwes­ter, die Ge­schwister, das Kind, der Junge | Вопроси­тельное предло­жение со словом wessen |  | Пони­мать на слух  диалоги­ческую речь | Уметь чи­тать пись­ма с пони­манием основного содержа­ния |  |  | Ролевая игра «Разго­вор по телефо­ну» |  | Вы­брать в рабо­чей тетради |
| 39. | А чьё это семейное фото? | 1 | Трени-  ровоч-  но-  закреп-  ляющий  урок |  | Новые сло­ва die Kin­der, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; при­тяжатель­ные место­имения | Притяжа­тельные место­имения mein, dein ihr. Род имён су­ществи­тельных,, число |  | Уметь понять на слух неболь­шой текст о семье |  | Уметь ис­пользовать в речи притяжа­тельные местоиме­ния | Уметь письмен­но отве­тить на вопросы по теме «Семья» | Ответы на вопросы по теме «Семья» | Принес­ти се­мейное фото | Опиши своё семей­ное фото |
| 40. | Письмо от Свена | 1 | Практи-  ко-  ориен-  тиро-  ванный  урок | Произ­ношение новых  слов по  теме  «Семья» | Новые сло­ва: die Klas­se, wohnen, sprechen, lernen, rus­sisch spre­chen, bis bald | Порядко­вые чис­литель­ные. Во­проси­тельные слова wo, warum |  | Уметь воспри­нимать на слух текст письма | Уметь чи­тать текст с заранее *,* постав­ленными вопросами к нему | Уметь рас­сказать о семье Свена | Уметь написать письмо по данному образцу | Составь  текст из  набора  данных  слов  «Was sagt  Lulu» | Фото, рисунки твоей семьи | Вставь пропу­щенные буквы. Упр. стр. 17 |
| 41-  42. | Мы игра­ем и поём | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  | Новая лекси­ка das Kamel, wenn sie kommt, und sie schieЯt, mit zwei Pis­tolen, im May |  |  |  | Уметь чи­тать пись­мо, адре­сованное другу Све-ну | Разговор-игра «Моя семья» | Описать по фото членов твоей семьи | Опиши своё се­мейное фото (ри­сунок) | Фото, рисунки твоей семьи | Напиши письмо по об­разцу. Упр. 4, сир. 21-22 |
| **43.** | А что мы не успели сделать? | 1 | Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ? (7 часов); февраль - март** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | О чём расска­зывают семейные фотогра­фии Свена? | 1 | Вводно-обу-чающий урок по теме | Интона­ция во-проси-тель-ного предло­жения с вопро­ситель­ным сло­вом «Wie?» | Новые сло­ва Den 2. Marz, Danke fьr den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofah­rer, viel | Притяжа­тельные место­имения euer, sein, ihr |  | Понять на слух текст «А кто здесь на фото?» | Уметь чи­тать текст с опорой на сноски | Уметь про­вести игру в «перево­дчика» | Перечис­ление профес­сий чело­века и его занятий | Крос­сворд «Семья» |  | Запол­ни таб­лицу. Упр. 2, стр. 24 |
| 45. | Что  охотно. делают Сабина и Свен? А вы? | 1 | Комби­ниро­ванный урок (разви­тие на­выков чтения, аудиро­вания) |  | Новые сло­ва: singen, ; Gitarre spie­len, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke | Притяжа­тельные место­имения unser, euer |  | Пони­мать на слух не­большие тексты | Чтение текстов по теме «Се­мья» | Уметь рас­сказать 0 себе,о семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологи­ческая речь | Уметь ответить письмен­но на во­просы, возраже­ния с от­рицанием «nicht» | Контроль навыков аудиро­вания |  | Напи­сать о том, что делает охотно  ДРУГ-Упр. 3, стр. 26 |
| 46. | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 | Трени-  ровоч-  но-  практи-  ческий  урок | Интона­ция во­проси­тельного предло­жения без во­проси­тельного слова | Новые сло­ва sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rech­nen | Вопроси­тельные предло­жения без во­проси­тельного слова. Отрица­ние в предло­жении |  |  |  | Знать, как возразить, ответить отрица­тельно |  | Состав­ление предло­жений по схеме |  | Соста­вить пред­ложе­ния по схеме. Упр. 2, стр. 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-  48. | Играем и поём | 2 | Урок-прак­тикум. Разго­вор по теле­фону | Произ­ношение ино­странно­го слова Okay! | Новые сло­ва die Hausaufga­be, das Tele­fongesprach, Komm! |  | Специ­фика теле­фонно­го раз­говора в Гер­мании | Пони­мать собесед­ника в разгово­ре по телефо­ну |  | Уметь го­ворить по телефону |  | Пантоми­ма, её озвучива­ние |  | Запом­ни те­лефон­ный разго­вор. Упр. 2, стр. 32 |
| 49-50. | А что мы ещё не успели? | 2 | Уроки повто­рения. Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. А ЧТО МЫ ЕЩЁ НЕ СДЕЛАЛИ? (7 часов); март - апрель** | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | Аня и Саша играют в репор­тёра | 1 | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванный  урок |  | Новая лек­сика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen | Спряже­ние гла­голов в настоя­щем вре­мени |  |  |  | Уметь вы­ступить в роли ре­портёра и взять ин­тервью у своих то­варищей |  | Игра в репор­тёра |  | Поиг­раем в репор­тёра. Упр. 3, стр. 39 |
| 52. | О чём говорят сегодня дети на уроке немецко­го языка? | 1 | Практи­ческий урок подго­товки к праздни­ку «Про­щай, 2-й класс!» | Ударе­ние в сложных словах | Новые сло­ва: sehen, fernsehen, finden, wich-.tig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse! | Спряже­ние силь­ных гла­голов в настоя­щем вре­мени | Персо-нзж немец­кого фольк­лора Кас-перле |  |  | Уметь об­суждать празднич­ную про­грамму | Знать, как составить письмен­но план проведе­ния праздника | Проспря­гать в настоя­щем вре­мени гла­голы | Картин­ки с персо­нажами нем.ецк ого  фольк­лора | Вста­вить глаголы в на­стоя­щем време­ни.  Упр. 2, стр. 41 |
| 53. | Аня и  Саша  пишут  письмо  Сабине и  Свену.  А вы? | 1 | Урок обуче­ния се­лектив­ному чтению, письму | Произ­ношение ино­странно­го слова Skate­board | Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skate­board fahren, um die Wette | Личные место­имения в датель­ном па­деже | Напи­сание и произ­ноше­ние • skatebo ard | Пони­мать на слух со­держа­ние письма | Уметь чи­тать с от­бором нужной информа­ции |  | Уметь правиль­но офор­мить  письмо на нем.ецком языке | Выбрать в тексте нужную информа­цию |  | Напиши письмо  ДРУГУ-Упр. 3, стр. 44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **54-55.** | Мы  играем и поём | 2. | Уроки закреп­ления и повто­рения |  | Новая лек­сика im Gymnasium, ein Wettbe­werb, Mдd­chen sind besonders gut, der Kцnig |  | Возглас ликова­ния Juchhei! | Уметь просмот­реть и понять видео­фильм и ответить на во­просы | Уметь чи­тать текст письма | Уметь  кратко  рассказать  о себе,  своих  друзьях |  | Напиши  письмо  ДРУГУ |  | Трени­ровоч­ные упраж­нения, стр. 45-49 |
| **56.** | Что ещё не успели сделать? | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния. Само­стоя­тельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  | Конкурс на луч­шую ил­люстра­цию к сказке |  | Рас­крась и допи­ши. Упр. 3, стр. 48 |
| **5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? (6 часов); апрель** | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | Касперле говорит, что тот, кто захо­чет, тот сможет. Верно? | 1 | Урок обуче­ния чте­нию с полным понима­нием содер­жания | Произ­ношение слова jonglien | Новая лек­сика: das Tier, jonglie­ren, Tiere dressieren, schwer, wei­nen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig | Спряже­ние и употреб­ление глаголов wollen, konnen. Утверди­тельные и отрица­тельные предло­жения | jongli­eren | Уметь спеть песенку и полно­стью понять её со­держа­ние | Уметь чи­тать сказку с полным понима­нием со­держания |  |  | Кросс­ворд. Упр. 3, стр. 52 в рабочей тетради | Немец­кие пе­сенки с глаго­лами wollen, kцnnen | Соста­вить пред­ложе­ния с помо­щью схем. Упр. 1, стр. 50-51 |
| 58. | Как хотел Касперле развесе­лить принцес­су из сказки «Золотой гусь»? | 1 | Урок обуче­ния уст­ной речи (отда­вать  команды, выра­жать просьбу) | Интона­ция в произ­ношении команд, просьб и приказов | Новая лек­сика: Ach­tung! Hort alle zu! Ich habe eine Idee! Nie­mand, die Mдnner, zum Lachen brin­gen | Приказы, призывы; построе­ние фра­зы, уда­рение | Особен­ности начала и окон­чания повест­вования в не­мецкой сказке |  | Уметь чи­тать сказку по ролям с полным понима­нием со­держания | Уметь вы­ражать просьбу, давать команды, приказы |  | Инсцени­рование сказки (фраг­менты) | Пла­каты, картин­ки не­мецких сказок | Найди в тексте и зафик­сируй «при­каз». Упр.1, стр. 54 |

**IQ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Кто при­шел од­нажды к королю? | 1 | Практи­ческий урок (инсце­нирова­ние сказки) |  | Новая лек­сика: Eines Tages, brin­gen, die Ku­che,das Wasser, das Holz, wie findest du |  |  | Пони­мать полно­стью содер­жание сказки на слух | Уметь вы­рази­тельно читать  сказку |  |  | Перевод с русского на немец­кий.  Учебник, стр. 89 |  | Впиши нужные слова в текст сказки. Упр. 1, стр. 57-58. |  |
| 60-61. | Мы игра­ем и поём | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния. Урок контро­ля |  | Новая лек­сика Lasst uns alle frцh­lich singen!; der Wald, um Holz zu ho­len, sie trдgt Holz | Вопроси­тельные предло­жения с вопроси­тельными словами: wer? was? wie? |  |  |  | Уметь инс­цениро­вать сказку «Золотой  гусь» |  | Инсцени­рование сказки |  | Ориен­тация в после-дова-тельно-**сти**  содер­жания текста. Упр. 1 |  |
| 62. | Что мы  ещё не сделали? | 1 | Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  | Взаимо­контроль |  |  |  |
| **6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (6 часов); май** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 63. | Скоро  будет праздник | 1 | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи.  Объяв­ление 0 празд­нике и его об­сужде­ние | Интона­ция  предло­жений, являю­щихся объяв­лением 0 праздни­ке | Новая лек­сика: mitma­chen, Will­kommen zum Klas­senfest! Darf ich sie strei­cheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie |  | Сооб­щение страно­ведче­ских знаний всем уча­щимся и гос­тям |  | Уметь чи­тать сказку с полным понима-нием со­держания | Уметь инс­цениро­вать сказ­ку, петь немецкие песенки, знать не­мецкие считалки, поговорки. Уметь вы­сказать просьбу | Знать, как написать объявле­ние о празднике «Прощай, 2-й класс!» | Допиши подписи к картин­кам. Упр. 1, стр. 63, раб. тет­радь |  | Выбери себе роль и приго­товь нужные слова. Упр 3, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64-65. | Как за­канчива­ется сказка? | 2 | Уроки закреп­ления и повто­рения мате­риала |  | Новые вы­ражения Hier wohnt der Kцnig. Sie sieht uns! Du be­kommst die Prinzessin zur Frau |  |  | Пони­мать текст сказки на слух | Уметь чи­тать текст сказки с опорой на тексте пропус­ками | Уметь кратко рассказать содержа­ние сказки |  | Заполни пропуски в тексте. Упр. 1, стр. 63-64, раб. тетрадь | Картин­ки, ри­сунки детей к сказке | Допиши пого­ворки. Упр. 4, стр. 67-68 |
| 66-67. | Праздник «Прощай, 2-й класс!» | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  |  |  |  | Знать рифмов­ки, счи­талки, песенки, выучен­ные в течение года |  | Инсцени­рование диалогов, полилогов, отдельных сценок сказки или полностью сказки |  |  |  |  |
| 68. |  | 1 | Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |