***Предмет:*** окружающий мир

***Класс:*** 1 класс, УМК «Школа России»

***Тип урока: ОНЗ,***базовый уровень

Составитель: Габсаматова Фаузия Хайдаровна.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»** |
| **Цель:**    сформировать представление детей о здоровье как одной из главных ценностей жизни; познакомить учащихся с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье; соблюдать правила личной гигиены. | **Задачи:**  - Формировать у учащихся знания о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами, познакомить с основными правилами гигиены полости рта.  - Развивать умение правильно чистить зубы.  - Расширять кругозор детей, способствовать развитию памяти, внимания, мышления учащихся.  - воспитывать культуру здоровья.  **Формировать Универсальные Учебные Действия:**  **Личностные:**  • Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии  • Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов.  • Воспитывать аккуратность, опрятность  **Регулятивные УУД:**  • Умение принимать и сохранять учебную задачу  • Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;  **Коммуникативные УУД:**  • Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  • Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации.  **Познавательные УУД:**  • Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.  • Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные:***  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  Воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы)  Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  Быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.  ***Метапредметные:***  ***Регулятивные УУД*** : Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  ***Коммуникативные УУД*** : строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в группе; способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом.  ***Познавательные УУД:***Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя; добывает новые знания, используя различную учебную информацию;  **1.Предметные:**  Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их, осуществлять самопроверку;  основывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  Формулировать  основные правила гигиены  Формировать представление о  возникновении заболеваний: кариеса, конъюнктивита.  Довести до понимания необходимость гигиенических процедур – чистки зубов и мытья рук. |
| **Основные понятия** | Личная гигиена, предметы личной гигиены, кариес, конъюнктивит |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные**  **- ИКТ** | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 часть  Рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс  Дидактические материалы (рисунки)  Экран, проектор, ноутбук, презентация «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Психологический настрой к учебной деятельности. | Подготовка эмоционального настроя к уроку, положительная внутренняя мотивация | – Ребята, как ваши настроения?  Хорошего настроения, удачи. А теперь начинаем работать.  ***На слайде даются пословицы.***  - Прочитайте эти пословицы. О чем они? Значит, на сегодняшнем уроке речь пойдет о здоровье. |  | ***Регулятивные УУД:***    нацеливание на успешную деятельность, целеустремленность,  настойчивость в достижении цели |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Цель:  а) применение изученных знаний при решении учебной задачи;  б) активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогию. | Отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Организация учебного процесса на этапе актуализации опорных знаний.*  Сегодня мы продолжим работу по проблеме: **«Как быть здоровым?»**  **Соблюдать режим дня** (У каждого человека должен быть режим дня. Мы должны планировать свой день. Вовремя вставать, делать зарядку, принимать утренний туалет, завтракать и т.д.)  **Заниматься физкультурой и спортом.** (Мы должны много двигаться, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе, принимать участие в общественно-полезном труде, в хозяйстве помогать родителям и т.д.)  **Правильно питаться. (Мы должны употреблять побольше полезных продуктов: кисломолочные, каши, супы, мясо, овощи и фрукты. Должны вовремя питаться…)** | Актуализируется знания о здоровье необходимые для изучения новой темы. | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. |
|  |  |  | Чтоб узнать как вы усвоили материалы прошлых уроков, давайте поиграем. Игра называется «Да-нет»  - Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов, поэтому их надо есть постоянно. (Да)  - Огурец, помидор, морковь, яблоко – все овощи (нет)  - Вишня, слива, апельсин, банан – все фрукты (да)  - Если по телевизору идет интересная передача, то можно просидеть до двенадцати ночи (нет) и т.д. |  | Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **III Совместное открытие нового знания**  Цель: Постановка совместно с классом темы, цели урока | Участие в беседе после просмотра слайдов  Вместе с учителем формулируют тему и цели урока | Организация диалога | */Организация открытия нового знания/*  - Рассмотрите рисунки на слайде и скажите, чем они отличаются? (На первом рисунке зубы белые, здоровые, а на втором – гнилые, лицо не красивое)  - Какие зубы вы хотите иметь? (Те, которые на первом рисунке)  - Что нам надо сделать, чтобы иметь белые, здоровые зубы?  */Показ другого слайда/*  - Что объединяет эти рисунки? (Во всех случаях надо мыть руки)  - Почему?  /*Дети в парах обсуждают эти вопросы и отвечают на них/*  - Ребята, порассуждайте и ответьте на вопрос урока: почему нужно чистить зубы и мыть руки?*(Ответы детей).*  - Что образуется на зубах? *(Налет из микробов и остатки пищи.)*  - Что появляется на руках? *(Грязь и микробы.)*  - Сколько раз в день нужно чистить зубы? *(Два раза – утром и вечером.)*  - Рассмотрите рисунок на с. 56.  - Какие предметы нужны для чистки зубов?  - А какие нужны для мытья рук?  - В каких случаях надо мыть руки?  - Сколько раз в день надо мыть руки? | Умение слушать, отвечать на вопросы.  Уметь находить противоположные и схожие признаки предметов  наблюдать за словами, имеющими противоположное значение | **Познавательные:**  постановка и формулирование темы и цели урока.  **Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  ***Регулятивные УУД:*** уметь определять и формулировать, тему, цели на уроке с помощью учителя |
| **Физминут** |  |  | Дети поют песню «Физкультура – детям» и делают упражнения |  |  |
| **IV. Самостоятельная работа с проверкой**  Цель:  Организовать самостоятельное выполнение учащимися | Самостоятельная работа учащихся, с самопроверкой | .Организация самостоятельной работы по карточкам | Организация работу по карточкам с последующей проверкой  - Я сейчас вам раздаю карточки, их надо определить на две группы.  Дети работают самостоятельно, сообща друг с другом и обосновывают свои ответы.  **-**Знания, которые вы получили сегодня, пригодятся вам в жизни?  - Для чего вы всё это изучали?  - Полученными знаниями  вы можете поделиться со своими родными, друзьями. | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями  на доске, ставят констатирующую оценку | **Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности**  **Познавательные:**  *Общеучебные:*  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий;  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  Создать условия для выполнения учащимися заданий с проговариванием во внешней речи | Объясняют смысл рисунков, говорят из уст другого человека. | Организует и корректирует объяснение | **Рассказы детей у доски**  Дети входят в роль и проговаривают вслух правила личной гигиены.  По рисункам выступают перед товарищами.  - Кто может рассказать, что он  узнал сегодня на уроке?  (представитель  группы  у доски  рассказывает всё, что узнал на уроке при помощи своего рисунка.  - Все согласны?  - Может быть, кто-нибудь из вас желает дополнить ответ или задать вопрос?  - Подумайте, что ещё не сказали из того, что узнали? (дополнения детей) | Умение объяснять значение предметов личной гигиены,  находить правильные слова для составления связного рассказа,  выполнение задания с проговариванием. | **Познавательные:**  *общеучебные* : поиск и выделение необходимой информации;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли устной форме |
| **VI.Включение в систему знаний и повторений**  **Цель:** повторить и закрепить знания о синонимах, антонимах. | Слушают, читают, отвечают на вопросы, находят правильные ответы | Организация учебного диалога | **-** Вы рассмотрели рисунок и обсудили его.  – Расскажите, как надо правильно чистить зубы.  - Какими движениями надо чистить зубы?  *Учащиеся показывают движения.*  - А какой постой надо чистить зубы вам?  *Учитель показывает детскую зубную пасту.*  - Чем мы моем руки?  - Как правильно вымыть руки? *(Намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой. Если вода еще грязная – повторить.)*  - Как правильно ухаживать за зубами?  - вначале нужно вымыть руки с мылом  - зубную щетку хорошо промыть под струей воды и встряхнуть  - на щетку выдавить немного зубной пасты  - показать алгоритм чистки зубов  - затем необходимо хорошо прополоскать рот водой комнатной температуры  - тщательно промыть зубную щетку, стряхнуть и поставить в стакан ручкой вниз, чтобы щетка хорошо просохла. | Уметь находить нужные слова для составления связного рассказа, закрепить полученные на уроке знания:  - как правильно чистить зубы, как нужно мыть руки | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном . |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке***.*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы, самооценка | Организует фиксирование темы и цели урока  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - О чем мы говорили на этом уроке?  – Чему мы учились на уроке?  – На какие вопросы мы сегодня ответили?  – Что нового мы узнали?  – Для чего нужен сегодняшний урок?  – Кто сегодня вечером правильно почистит зубы?  – Сколько раз в день нужно мыть руки? | Приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания  **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . |
| **Итог урока** |  |  | - Вам понравился урок?  - Как вы чувствуете себя после урока?  - Как вы оцениваете вашу работу на уроке?  - Оцените свои достижения на уроке.  - Я доволен, у меня всё получилось;  -Я немного не понял новый материал;  - Я ничего не понял, но я научусь.  Покажите сигнальные карточки, кто как справился. |  | Регулятивные УУД:  1) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Личностные УУД:  1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  2) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |