***Предмет:*** окружающий мир

***Класс:*** 1 класс, УМК «Школа России»

***Тип урока: ОНЗ,***базовый уровень

Составитель: Габсаматова Фаузия Хайдаровна.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»** |
| **Цель:** сформировать представление детей о здоровье как одной из главных ценностей жизни; познакомить учащихся с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье; соблюдать правила личной гигиены. | **Задачи:** - Формировать у учащихся знания о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами, познакомить с основными правилами гигиены полости рта.  - Развивать умение правильно чистить зубы.- Расширять кругозор детей, способствовать развитию памяти, внимания, мышления учащихся.- воспитывать культуру здоровья.**Формировать Универсальные Учебные Действия:** **Личностные:**• Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии• Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов.• Воспитывать аккуратность, опрятность**Регулятивные УУД:**• Умение принимать и сохранять учебную задачу• Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; **Коммуникативные УУД:** • Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.• Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации.**Познавательные УУД:** • Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.• Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные:*** Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы)Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;Быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению. ***Метапредметные:******Регулятивные УУД*** : Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;***Коммуникативные УУД*** : строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в группе; способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом.***Познавательные УУД:***Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя; добывает новые знания, используя различную учебную информацию;**1.Предметные:** Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их, осуществлять самопроверку;основывать необходимость чистки зубов и мытья рук,отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;Формулировать  основные правила гигиеныФормировать представление о  возникновении заболеваний: кариеса, конъюнктивита.Довести до понимания необходимость гигиенических процедур – чистки зубов и мытья рук. |
| **Основные понятия** | Личная гигиена, предметы личной гигиены, кариес, конъюнктивит |
| **Ресурсы:****- основные** **- дополнительные****- ИКТ** | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 частьРабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 классДидактические материалы (рисунки)Экран, проектор, ноутбук, презентация «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  | Психологический настрой к учебной деятельности.  | Подготовка эмоционального настроя к уроку, положительная внутренняя мотивация  |  – Ребята, как ваши настроения?Хорошего настроения, удачи. А теперь начинаем работать.***На слайде даются пословицы.***- Прочитайте эти пословицы. О чем они? Значит, на сегодняшнем уроке речь пойдет о здоровье.  |  | ***Регулятивные УУД:*** нацеливание на успешную деятельность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели |
| **II. Актуализация опорных знаний.**Цель:а) применение изученных знаний при решении учебной задачи;б) активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогию. | Отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Организация учебного процесса на этапе актуализации опорных знаний.*Сегодня мы продолжим работу по проблеме: **«Как быть здоровым?»** **Соблюдать режим дня** (У каждого человека должен быть режим дня. Мы должны планировать свой день. Вовремя вставать, делать зарядку, принимать утренний туалет, завтракать и т.д.)**Заниматься физкультурой и спортом.** (Мы должны много двигаться, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе, принимать участие в общественно-полезном труде, в хозяйстве помогать родителям и т.д.)**Правильно питаться. (Мы должны употреблять побольше полезных продуктов: кисломолочные, каши, супы, мясо, овощи и фрукты. Должны вовремя питаться…)** | Актуализируется знания о здоровье необходимые для изучения новой темы. |  **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. |
|  |  |  | Чтоб узнать как вы усвоили материалы прошлых уроков, давайте поиграем. Игра называется «Да-нет»- Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов, поэтому их надо есть постоянно. (Да)- Огурец, помидор, морковь, яблоко – все овощи (нет)- Вишня, слива, апельсин, банан – все фрукты (да)- Если по телевизору идет интересная передача, то можно просидеть до двенадцати ночи (нет) и т.д. |  | Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **III Совместное открытие нового знания**Цель: Постановка совместно с классом темы, цели урока  | Участие в беседе после просмотра слайдовВместе с учителем формулируют тему и цели урока | Организация диалога | */Организация открытия нового знания/*- Рассмотрите рисунки на слайде и скажите, чем они отличаются? (На первом рисунке зубы белые, здоровые, а на втором – гнилые, лицо не красивое)- Какие зубы вы хотите иметь? (Те, которые на первом рисунке)- Что нам надо сделать, чтобы иметь белые, здоровые зубы?*/Показ другого слайда/*- Что объединяет эти рисунки? (Во всех случаях надо мыть руки)- Почему?/*Дети в парах обсуждают эти вопросы и отвечают на них/*- Ребята, порассуждайте и ответьте на вопрос урока: почему нужно чистить зубы и мыть руки?*(Ответы детей).*- Что образуется на зубах? *(Налет из микробов и остатки пищи.)*- Что появляется на руках? *(Грязь и микробы.)*- Сколько раз в день нужно чистить зубы? *(Два раза – утром и вечером.)*- Рассмотрите рисунок на с. 56.- Какие предметы нужны для чистки зубов?- А какие нужны для мытья рук?- В каких случаях надо мыть руки?- Сколько раз в день надо мыть руки? | Умение слушать, отвечать на вопросы.Уметь находить противоположные и схожие признаки предметовнаблюдать за словами, имеющими противоположное значение | **Познавательные:**постановка и формулирование темы и цели урока.**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***Регулятивные УУД:*** уметь определять и формулировать, тему, цели на уроке с помощью учителя  |
| **Физминут** |  |  | Дети поют песню «Физкультура – детям» и делают упражнения |  |  |
| **IV. Самостоятельная работа с проверкой**Цель:Организовать самостоятельное выполнение учащимися  | Самостоятельная работа учащихся, с самопроверкой | .Организация самостоятельной работы по карточкам | Организация работу по карточкам с последующей проверкой- Я сейчас вам раздаю карточки, их надо определить на две группы. Дети работают самостоятельно, сообща друг с другом и обосновывают свои ответы.**-**Знания, которые вы получили сегодня, пригодятся вам в жизни?- Для чего вы всё это изучали?- Полученными знаниями  вы можете поделиться со своими родными, друзьями. | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку | **Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности****Познавательные:***Общеучебные:*выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий; **Коммуникативные:**умение выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** Цель:Создать условия для выполнения учащимися заданий с проговариванием во внешней речи | Объясняют смысл рисунков, говорят из уст другого человека. | Организует и корректирует объяснение |   **Рассказы детей у доски**Дети входят в роль и проговаривают вслух правила личной гигиены. По рисункам выступают перед товарищами.- Кто может рассказать, что он  узнал сегодня на уроке?  (представитель  группы  у доски  рассказывает всё, что узнал на уроке при помощи своего рисунка.  - Все согласны?- Может быть, кто-нибудь из вас желает дополнить ответ или задать вопрос?- Подумайте, что ещё не сказали из того, что узнали? (дополнения детей) | Умение объяснять значение предметов личной гигиены,находить правильные слова для составления связного рассказа, выполнение задания с проговариванием. | **Познавательные:***общеучебные* : поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание**Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли устной форме |
| **VI.Включение в систему знаний и повторений****Цель:** повторить и закрепить знания о синонимах, антонимах. | Слушают, читают, отвечают на вопросы, находят правильные ответы | Организация учебного диалога | **-** Вы рассмотрели рисунок и обсудили его.– Расскажите, как надо правильно чистить зубы.- Какими движениями надо чистить зубы?*Учащиеся показывают движения.*- А какой постой надо чистить зубы вам?*Учитель показывает детскую зубную пасту.*- Чем мы моем руки?- Как правильно вымыть руки? *(Намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой. Если вода еще грязная – повторить.)*- Как правильно ухаживать за зубами?- вначале нужно вымыть руки с мылом- зубную щетку хорошо промыть под струей воды и встряхнуть- на щетку выдавить немного зубной пасты- показать алгоритм чистки зубов- затем необходимо хорошо прополоскать рот водой комнатной температуры- тщательно промыть зубную щетку, стряхнуть и поставить в стакан ручкой вниз, чтобы щетка хорошо просохла.  | Уметь находить нужные слова для составления связного рассказа, закрепить полученные на уроке знания:- как правильно чистить зубы, как нужно мыть руки | **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном . |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке***.*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы, самооценка | Организует фиксирование темы и цели урокаОрганизует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. |  - О чем мы говорили на этом уроке?– Чему мы учились на уроке?– На какие вопросы мы сегодня ответили?– Что нового мы узнали?– Для чего нужен сегодняшний урок? – Кто сегодня вечером правильно почистит зубы?– Сколько раз в день нужно мыть руки? | Приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**– выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .  |
| **Итог урока** |  |  |  - Вам понравился урок? - Как вы чувствуете себя после урока? - Как вы оцениваете вашу работу на уроке? - Оцените свои достижения на уроке. - Я доволен, у меня всё получилось; -Я немного не понял новый материал; - Я ничего не понял, но я научусь. Покажите сигнальные карточки, кто как справился.  |  | Регулятивные УУД:1) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Личностные УУД:1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |