**В стране занимательной математики.**

**Урок – путешествие во 2 классе.**

 **Цели: развивать интерес детей к математике, их математичекие способности, учить выполнять логические операции, расширять кругозор у детей.**

 **Оборудование: карта Заниматики. Разноцветный куб, листы с заданиями.**

 **Учитель: Дорогие ребята! Сегодня мы попали в удивительную страну- страну мудрецов, которая носит название «Заниматика».**

 **Кто из вас догадался, какие два слова объединились, чтобы получилось название этой страны? «Заниматика»- это занимательная математика.**

**Прозвенел долгожданный звонок.**

**Математика ждёт встречи с вами.**

**Задания интересные приготовила для вас,**

**Чтобы дружно работал весь второй класс.**

**Будьте все внимательны, а ещё старательны!**

 **Сегодня на уроке мы будем и в группах, и в парах, по рядам, по рядкам, а также будут индивидуальные задания.**

 **Угадайте, кто мне сегодня будет помогать?**

 **«Падала пушинкой, растаяла слезинкой» . (Снежинка).**

 **А ещё нам поможет игровое поле, или другими словами, карта страны Заниматики. На игровом поле- 6 секторов разного цвета с названиями.**

 **Путеводителем по стране Заниматике будет разноцветный куб. Цвет, который вы выберете на кубе, покажет на цвет сектора, на котором вы будете демонстрировать свои знания в области математике.**

**Раз- два! Начинать урок пора!**

 **Успех работы сегодня на уроке зависит от быстроты и от точности устного счёта, и поэтому начнём урок разминки.**

**Оранжевый сектор «Разминка»**

**1.Что вы можете рассказать о числе 440?(число записано на снежинке). (натуральное, трёхзнаное, круглое, чётное, в записи отсутствует разряд единиц, можно записать в виде суммы разрядных слагаемых:400+40, соседи числа 439 и 441).**

**2.В ряду чисел найти «лишнее» число.**

 **372. 825, 506, 217, 154 ( число 506 –лишнее, т.к.отсутствует число десятков).**

**3.Вам даны числа: 132, 243, 354, 465…**

**Найдите закономерность и определите в этом ряду следующее число.( Следующее число-576, т.к. в этом ряду каждое следующее число больше предыдущего на 111 или больше на 1 сотню, один десяток, одну единицу).**

**Зелёный сектор « Природа и математика»**

 **Снежинка опустилась на ёлочку, которая находится на зелёном секторе. А вы знаете, что зелёный цвет-это цвет природы. Как же связаны природа и математика?**

 **Давайте на минутку заглянем в зимний лес. Какое животное рассказывает о себе так: «Мы зимой живём поодиночке. Весь день, особенно в сумерки, рыщем по лесу. Главная наша пища- мелкие грызуны:**

**мыши и полёвки. А помогает нам в этом отличный слух. О ком идёт речь? (О лисе).**

 **А вам интересно, на каком расстоянии лиса слышит мышиный писк?**

 **Для этого выполним задание по следующей программе. А помогать нам будут в этом знания в работе с трёхзначными числами.**

**На каждом столе задание на листах: пример записан цепочкой, в результате должно получится число 100 (работа в парах).**

**Да, на расстоянии 100 метров лиса слышит свою добычу. Сколько в числе 100 десятков? (Десять). Сколько сотен? (Одна).**

**Голубой сектор «Математический ручеёк»**

 **Нам выпал сектор «Математический ручеёк».**

 **У каждого на столе лист бумаги, на котором вы друг за другом «Цепочкой» решаете примеры. Посмотрим чей ручеёк течёт по правильному руслу.**

**Заслушав, всё запоминай,**

**Примеры быстро сосчитай!**

 **Ручеёк тронулся. В добрый путь!**

**Дети выполняют запись столбиком.**

**45+36= 36-18=**

**84-16= 63+27=**

**50-27= 78-39=**

**57+14= 48+27=**

**Чей ряд доволен своим ручейком? Чей ручеёк оказался самым спокойным?**

**Кто плыл против течения? (Ответы детей).**

**Красный сектор «Игра»**

 **А сейчас на какой сектор попадёт снежинка? Это сектор- игра. И я предлагаю игру «Крестики – нолики».**

 **Я читаю высказывание. Если высказывание верно, вы ставите в клетку таблицы «Х», а если неверно – то»О».**

 **Дети выходят друг за другом по 2 человека ( сидящие за одной партой), остальные работают с сигнальными карточками.**

**1.30 увеличить на 27 будет 58**

**2.Посмотрите на запись. Вы согласны? 74дм=7м 40см.**

**3.Точка – это геометрическая фигура.**

**4.Эта ломаная состоит из 5 звеньев и имеет 6 вершин. Так ли это? ( На доске чертёж ломаной).**

**5.500см – 5м.**

**6.Число 108 записано в виде суммы разрядных слагаемых так: 100+80.**

**7.Периметр – сумма всех длин сторон геометрической фигуры.**

**8.1см= 100мм**

**9.Результат вычитания называется разностью.**

**О Х Х**

**О Х О**

**Х О Х**

**Жёлтый сектор « Геометрия»**

 **А сейчас мы отправляемся в путешествие в страну, королевой которой является Геометрия. Ребята, а что изучает геометрия?**

 **Какие геометрические фигуры вы видите? (На доске изображение разных геометрических фигур).**

 **Сейчас мы будем работать в группах. О чём должны помнить, общаясь друг с другом в группах?**

**-Вежливо общаться друг с другом.**

**-Выслушивать каждого, не перебивая.**

**-Рассуждать спокойно, не мешая другим.**

**-Помнить пословицу «Умеешь сам- научи другого».**

 **Каждый получает лист с изображённой на нём геометрической фигурой. Задание : измерить длину сторон и найти периметр данной фигуры.**

**Белый сектор «Физкультминутка»**

 **Снежинка приземлилась на секторе белого цвета.**

 **Представьте, что в нашем классе пошёл снег. Встаньте, улыбнитесь друг другу, протяните руки, ощутите на ладонях пушинки-снежинки, покружитесь…**

 **Вот и подошло к концу наше путешествие. Все секторы пройдены, все задания выполнены.**

 **Я уверенна, что после выполнения такого количества разнообразных заданий вы стали ещё сообразительнее, находчивее, остроумнее, сумели не только проверить, но углубить свои знания.**

 **Действительно, математика – интересная, многогранная, занимательная и полезная наука. А когда придёт время выбирать профессию, вы поймёте, что на земле нет такой специальности, где бы вам не пригодились знания по математике.**

 **А теперь давайте все вместе улыбнёмся и тем самым поблагодарим друг друга за интересное и увлекательное путешествие по стране «Заниматика». Всем большое спасибо за интересный урок!**