Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2»

Пестречинского района Республики Татарстан

**Конспект урока математики во 2 классе на тему “Умножение числа 2 и на 2″**

**(по УМК «Школа России» в рамках ФГОС НОО с нововведениями сингапурской системы).**

 Автор: Даминова Айгуль Габдулхаевна,

учитель начальных классов I квалификационной категории

МБОУ «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2»

Пестречинского района Республика Татарстан.

2015г.

**План-конспект урока математики во 2 классе (по УМК «Школа России» в рамках ФГОС НОО с нововведениями сингапурской системы).**

**Тема: “Умножение числа 2 и на 2″**

**Цели:** познакомить с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным свойством умножения;

способствовать развитию навыков устного счета, мыслительной деятельности при решении задач и равенств.

**Личностные УУД:** формирование положительного отношения к учебно-познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Познавательные УУД:**  строить речевое высказывание в устной речи.

**Коммуникативные УУД:** воспитывать доброжелательное отношение друг другу.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся составлять таблицу числа 2 и таблицу умножения на 2, применять полученные знания при сравнении произведений и решении задач.

**Оборудование:**плакат с таблицей умножения на 2, мультимедийное средство, электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро, М.А. Бантовой и Г.В Бельтюковой, компьютер, плакаты со структурами урокасингапурской системы, индивидуальные карточки, песня “Дважды два”.

Ход урока:

**I. Организационный момент.**

 «Хай-файв» - сигнал тишины.

**II. Актуализация знаний.**

1.Каллиграфическая минутка

2

22

2.Структура «Финк-райт-раунд робин». Работа на индивидуальных карточках.

- Подумайте, найдите и исправьте ошибки. По команде учителя начинайте обсуждение в команде по очереди.

18 – 9 = 7 9 + 6 = 15 13 – 6 = 8

16 – 9 = 7 11 – 2 = 8 15 – 8 = 9

3.Замените, где можно, данные выражения другим действием. Работа на доске.

6+6+6 = 6 ▪3

у + у + у + у = у ▪ 4

3 +3+2+4 = 3 ▪ 2 +2+4

12 + 12 + 2 = 12 ▪ 2 +2

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4 + 5 + 6 =

- Закройте глаза (Учитель подписывает пример 4+5+6=)

- Что изменилось? Можно ли эти числа заменить умножением? Почему нельзя?

- Что же такое умножение? (сложение одинаковых слагаемых)

**III. Постановка цели урока. Познавательная деятельность.**

-Возьмите таблицу сложения. Выпишите из неё равенства, в которых слагаемые равны.

1+1=2

2+2=4

…

5+5=10

-Замените сложение умножением и напишите значения произведений во втором столбике.

1+1=2 1 ▪ 2 = 2

2+2=4 2 ▪ 2 = 4

… …

5+5=10 5 ▪ 2 = 10

- Сравните получившиеся равенства. Чем они похожи?

-Как вы думаете, что вы написали во втором столбике?

-Кто скажет, что мы будем делать на уроке?

-Мы на уроке научимся составлять таблицы умножения с числом 2.

А сейчас, выполните перестановку множителей и найдите значение произведения.

**IV. Объяснение нового материала. (Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро,**  **М.А. Бантовой и Г.В Бельтюковой)**

 -Назовите числа, которые получаются при умножении на число 2.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

-Какие это числа? (чётные)

**Вывод:** При умножении любого числа на 2 получается четное число

 -Зачем надо знать таблицу умножения?(применять при решении задач… в жизни).

**V. Динамическая пауза. Структура «Микс-фриз-груп»**

(Под музыку песни “Дважды два”)

- Ученики перемешиваются в классе. Учитель громко говорит: «Замрите!», ученики замирают. Учитель задаёт вопрос. Ученики формируют группы с таким количеством человек, которое является ответом на вопрос.

- Сколько лапок у 3 гусят? ( 6 )

- Сколько ушей у котёнка? ( 2 )

- Сколько головы у 3 щенят? ( 3 )

**VI. Закрепление. Работа по учебнику**

- решение примеров с. 80 № 1 в тетрадях, одновременно решается на доске по цепочке.

-решение задачи № 2 (устно)

-задание 2 (устно)

**VII. Повторение.**

Решение задачи № 3 самостоятельно после предварительного разбора и выполнения схематического рисунка. Проверка.

**VIII. Подведение итогов.**

1. Рефлексия.

-Что нового узнали?

-Где в дальнейшем пригодятся знания, полученные сегодня?

2. Самооценка. Выставление оценок.

- Оцените свою работу на уроке смайликом.

-Кто поставил «отлично»? «хорошо»? «плохо»?

3 Домашнее задание

Запомнить таблицу.

 №4(письменно)