|  |  |
| --- | --- |
| УМК | Школа России |
| Учебник, автор  | Литературное чтение: учебник для 2 класса в 2-х ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.  |
| Класс | 2 класс |
| Вид урока | Комбинированнный |
| Тема | М.М. Пришвин «Ребята и утята» |

Тема: М.М. Пришвин «Ребята и утята»

Цель: воспитывать способность замечать красоту природы, бережное отношение к животным, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру.

Задачи урока:- расширять читательский кругозор детей;

- познакомить учащихся с творчеством М.М.Пришвина и с художественными особенностями произведения;

- развивать навыки выразительного чтения;

- учить анализировать произведение.

Оборудование:

- Компьютер и проектор;

- Мультимедийные слайды;

- Портрет М.М. Пришвина;

- Выставка книг М. Пришвина.

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.** |  |
| **Задача:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне «Хочу – значит могу» |
| Добрый день, добрый час!Как я рада видеть вас.Друг на друга посмотрелиИ тихонечко все сели.**Речевая разминка**.Са-са-са - вот идёт лиса.Со-со-со - лиса катит колесо.Сы-сы-сы - хвост красивый у лисы.Су-су-су - видел я в лесу лису. (слайд 1). | Работа над чистоговоркой |
| Планируемый результат: учащиеся включатся в познавательную деятельность на уроке |
| Формируемые УУД: – личностные (учащиеся смогли самоопределиться); – коммуникативные (учащиеся слушают и понимают друг друга). |
| **II. Актуализация знаний.****Задача:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление степени обученности учащихся по пройденному материалу. |
| Проверка домашнего задания.Выразительное чтение любого интересного стихотворения о животных.* Обсуждение рисунков и рассказов.

– Ребята, сегодня мы продолжим знакомиться с миром животных.- Вы готовы отправиться в путешествие? Закройте глаза, прислушайтесь. (звучит запись «Звуки леса»).-Куда это мы попали?– Зачем люди ходят в лес?– Вот и мы с вами отправимся в лес, но не только за грибами и ягодами, а еще понаблюдать за жизнью его обитателей.– А приглашает нас в путешествие писатель Михаил Михайлович Пришвин. Вам знаком этот писатель?- Сегодня мы пополним знания о нём и его творчестве.Перваягруппа информирует учеников о жизни и творчестве писателя (материал взят из разных источников). Михаил Михайлович Пришвин прожил долгую жизнь, насыщенную событиями жизни. Родом он из бедной купеческой семьи, проживавшей в Елецком уезде Орловской губернии. Он получил хорошее естественнонаучное образование. Работал агрономом, в течение нескольких лет был сельским учителем, библиотекарем. Писать он начал в 30 лет. Пришвин был влюблен в свою Родину, в ее красоту, в леса и поля, реки и озера, в ее птиц и зверей. Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе.В своих книгах он рассказал о жизни животных и растений, об отношении человека к родной природе.(слайд 2).Вторая группа информирует учеников о книгах автора.Вот уже несколько десятков лет Михаила Пришвина нет с нами, но его книги продолжают свою жизнь. Книги читаются не спеша. В своих произведениях автор открывает что-то важное, близкое каждому человеку. Нас самих он делает мудрее, умнее и великодушнее. Вы можете увидеть следующее книги. (обращение к книгам).- Итак, к кому мы сегодня отправляемся в гости?-Молодцы!-Сегодня мы с вами познакомимся с рассказом М.М. Пришвина. - Отгадайте, о ком будет произведение?Вдоль по речке, по водицеПлывет лодок вереницаВпереди корабль идетЗа собою всех ведет.- Верно! А теперь посмотрите на изображение на доске (слайд 3), кого вы видите?- Итак, главными персонажами нашего рассказа будут утка с утятами, а произведение называется «Ребята и утята».- Как вы думаете о ком этот рассказ? | Название стихотворений и их авторы.Чтение стихотворений.Рассказ по рисункам.Готовы!В лес.За грибами, за ягодами.Да, мы знаем этого писателя.Сообщение учеников (слайд 2)Обращение к портрету писателя.Сообщение учеников.Обращение к выставке книг.Чтение детьми имени, отчества, фамилии писателяУтка с утятамиУтята и уткаО детях и братьях наших меньших |
| Планируемый результат: учащиеся повторят изученный ранее материал, необходимый для «открытия нового знания», и будет выявлена степень обученности учащихся по пройденному материалу. |
| Формируемые УУД: – личностные (учащиеся проявили учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу); – коммуникативные (учащиеся проявили умение слушать и вступать в диалог); – познавательные (учащиеся преобразовывали ранее полученную информацию, использовали и воспроизводили ее). |
| - В чем заключается трогательность этого произведения? (для учащихся создалась проблемная ситуация) – Почему у вас возникли затруднения при ответе? – Чего мы еще не знаем? – Что мы будем делать сегодня на уроке?  | Мы не знаем.Мы не читали этот рассказ.Будем знакомиться с произведением «Ребята и утята». |
| Планируемый результат: учащиеся выйдут на проблему: они не читали рассказ «Ребята и утята». |
| Формируемые УУД: – коммуникативные (умение полно выражать свои мысли, ставить вопросы и отвечать на них); – регулятивные (учащиеся запланировали чтение произведения); – познавательные (учащиеся смогли сформулировать затруднение и выбрать способ выхода из него).  |
| **IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)** **Задача:** постановка устной задачи и обсуждение проекта ее решения  |
| - Ответ на вопрос «В чем заключается трогательность этого произведения?» мы найдем прочитав рассказ Михаила Пришвина.- А тема урока сегодня «М.М. Пришвин «Ребята и утята»1.Подготовительная (словарная) работа- Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин. - Прочитайте слова: (слайд 4)верста, холмик, паровое поле, вода спала.- Эти слова встретятся нам при чтении рассказа. -Где найдем лексическое значение этих слов?-Что они обозначают? Физкультминутка- А сейчас мы немного отдохнем и поиграем.Учитель показывает движения разминки:Мы устали, засиделисьМы устали, засиделись,Нам размяться захотелось.  То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом наоборот. Приседать мы начинаем,Ноги до конца сгибаем.Вверх и вниз, вверх и вниз,Приседать не торопись! И в последний раз присели,А теперь на место сели. 2.Первичное чтение- Теперь мы прочитаем рассказ (учитель читает текст).3.Беседа по прочитанному- Понравилось ли вам произведение?- Какой это рассказ: развлекательный, познавательный или поучительный? Почему?- Как вы думаете, ребята, какое время года описывается в рассказе? - Как вы определили? - Почему утятам пришлось перебираться к озеру? - В чем была трудность путешествия? - Найдите и прочитайте, как шла мата-уточка с утятами.– Почему уточка-мать шла позади утят? – Какие враги были у уток?  - Как стали вести себя мальчишки, увидев утят?– Зачем ребята это делали?- Думали ли ребята о том, что уточка-мать будет переживать в тот момент, когда начали ловить утят?– Найдите и прочитайте, как вела себя уточка, когда ловили её утят?   - Какая она мать?– А какое чувство пережили утята?- Как автор называет уточку с утятами ?- Как в рассказе чаще всего называют уточку?- А утят? - Вы задумывались о том, что у животных тоже есть семьи, есть мамы и папы. Как у каждого человека есть мама, так и у каждого животного, будь то птенчик или зайчонок, есть мама. Мама всегда заботится, оберегает и конечно же, переживает за своих дочек и сыновей.4.Самостоятельное чтение текста.- Сейчас вы сами будете читать рассказ по ролям.-Как автор разговаривал с мальчишками?- С какой интонацией будем читать его слова?- С какой интонацией прочитаем эти слова? «Счастливый путь, утята!»-При чтении отметьте тот фрагмент, который вас очень сильно взволновал.  | Ученикам открывается доска с темойУчащиеся читают слова в толковом словареСамостоятельная работа учеников со словарем:верста - русская мера длины, равна 1.06 км;холм**-** небольшой бугорок;паровое поле - отдохнувшее поле;вода спала - стало меньше воды.Ученики выполняют комплекс разминки(Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)(Повороты корпусом.)(Приседания.)(Дети садятся за парты.)Учащиеся следят по учебникуПонравилосьПоучительный. Он учитне совершать плохих поступков, защищать животных и оказывать им помощь.Конец весныПотому что разлилось озеро. У мамы-утки большие утята.Утята должны научиться плавать.Дорога шла через открытое место, много опасности.Мать шла позади …Чтобы не выпускать из виду утятЛисицы и ястребыОни стали ловить утятПросто так, для забавыНет, не думалиМать бегала с раскрытым клювом в великом волнении. Её немота, беззащитность, отчаяние – все в этих движениях.ЗаботливаяОни сильно испугалисьСемьяМатьДочки и сыновьяСердито, строгоОчень строгоРадостно, веселоЧтение по ролям. Выслушивание всех желающих прочитать выбранные отрывки произведения |
| Планируемый результат: учащиеся самостоятельно прочитают рассказ, и выяснят, какой именно фрагмент этого произведения их особо взволновал и что они почувствовали в это время. |
| Формируемые УУД: – личностные (нравственно-этическое оценивание); – коммуникативные (умение полно выражать свои мысли, ставить вопросы и отвечать на них; владение всеми формами речи; планирование учебного сотрудничества; разрешение конфликтов); – познавательные (анализ, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации).  |
| **V. Первичное закрепление. Самоанализ и самоконтроль.** **Задача:** обобщение, работа с текстом, каждый для себя должен сделать вывод о том, какие чувства к героям ему близки.  |
| - Вызывают ли у вас сочувствие действующие лица?– Кто именно вызывает?– А кто нет?– Почему?- Кто помешал мальчишкам?- Смогли ли они объяснить свой поступок?-Какое приказание дал им взрослый? Найдите и подтвердите.- Что делали бы вы, оказавшись рядом?Работа с пословицами (слайд 5)- Прочитайте пословицы и объясните их смысл:«Чего себе не пожелаешь, того и другому не делай.»«Всякий человек в деле познается»- Подходят ли они к нашему рассказу?Итог урока- В гостях у какого писателя мы сегодня побывали и познакомились с его жизнью и творчеством?-Что вы можете сказать о М. Пришвине?-О чём заставил вас задуматься М. Пришвин?- Так в чем же заключается трогательность этого произведения?-Давайте подведем итог ваших высказываний.- Сколько любви, сколько тревоги за своих детей испытывала уточка-мама, когда угрожала опасность её детям. Нет ничего сильнее материнской любви. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. Нам остается только догадываться и представлять ту щемящую боль и тот ужас, которые испытала уточка-мать. Она ценой собственной жизни старалась спасти детей от гибели. Такие чувства и такие поступки может испытывать и совершать только настоящая Мама. | Вызывают, но не всеУтята и мама-уткаМальчишкиОни поступали неразумно и заставили переживать утку и её детокВзрослыйНет, не смоглиУченики читают ответ на вопрос в учебникеОтветы детей, принимаются все вариантыУчащиеся читают пословицы, объясняют как они их понимаютПодходятМихаилом Михайловичем ПришвинымЛюбящий природу, заботящийся о животных, добрый, но и строгий одновременноНе совершать необдуманных поступков. Любить природу, беречь её, защищать животных и оказывать им помощь.-Каждый высказывает своё мнение  |
| Планируемый результат: учащиеся обобщат знания по теме урока, перечитав и проанализировав произведение.  |
| Формируемые УУД: – личностные (нравственно-этическое оценивание, самоопределение); – регулятивные (прогнозирование результата, коррекция понимания проблемы, оценка); – коммуникативные (умение полно выражать свои мысли, ставить вопросы и отвечать на них; планирование учебного сотрудничества; разрешение конфликтов; контроль, коррекция и оценка действий партнера); – познавательные (синтез, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).  |
| **VIII. Домашнее задание**Выразительное чтение произведения, подготовить рисунок к рассказу- С каким рассказом вы познакомились на уроке?- Какой урок вы извлекли для себя?- Наш урок подходит к концу. *Берегите эту землю, эту воду,**Даже малую былиночку любя,**Берегите всех зверей внутри природы**Убивайте лишь зверей внутри себя.* | «Ребята и утята» М. ПришвинаЧто нужно помогать не только людям, но и животным, природеУченики слушают стихотворение |
| **IХ. Рефлексия деятельности**  **Задача:** осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.  |
| - У каждого из вас есть три круга. Поднимите тот, который оценивает ваши действия:Зеленый – работал активно, все получалось.Желтый – работал хорошо, иногда обращался за помощью.Красный – было трудно, не все получилось.- Ответьте на вопросы (слайд 5):Что вы узнали на уроке?Что полезного взяли для себя с урока? За что вы похвалили бы себя?- Благодарю всех за хорошую работу на уроке! | Оценивание своих действийОтветы учащихся |