**Авторская разработка урока математики, содержащая систему заданий, направленную на формирование свойств регулятивных УУД.**

**1 класс (УМК «Школа 2100» , учебник «Математика». 1 класс. 2 часть.**

**Авторы: Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких)**

**Аннотация**

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность ее обращения. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и способствовать включению в работу всех детей класса. Необходимо использовать приемы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи. Данная разработка урока содержит конкретные рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий на всех этапах урока открытия нового знания с применением проблемно-диалогической технологии.

**Используемые типы заданий по формированию регулятивных УУД.**

1.Задания I типа, направлены на формирование умения определять цель деятельности на уроке.

2.Задания II типа, направлены на формирование умения действовать по плану.

3.Задания III типа, направлены на формирование умения составлять план действий.

4.Задания IV типа, направлены на формирование умения контролировать выполнение заданий.

5.Задания V типа, направлены на формирование умения высказывать свое предположение (версию).

6.Задания VI типа, направлены на формирование умения верно ли выполнено задание.

7.Задания VII типа, направлены на формирование умения анализировать и оценивать правильность выполнения работы.

8.Задания VIII типа, направлены на формирование умения сверять действия с целью, отбирать необходимые средства для решения учебной задачи

**Тема: «Слагаемое. Сумма.» (с. 2-3)**

**Основные предметные цели:**

1.Помочь усвоить:

- названия компонентов и результата сложения;

- взаимосвязь между изменением компонентов и результатов действия сложения, между частью и целым,

2.Сформировать умение выполнять вычисления вида: + - 2; + - 3.

**Регулятивные УУД:**

-принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

-принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания (составления плана действий);

-выполнять работу в паре, помогая друг другу;

-участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары.

**Ход урока**

**Подготовительный этап**

**I.Актуализация знаний.**

**Задания I типа**, направлены на формирование умения определять цель деятельности на уроке.

На слайде дано числовое равенство.

А) -Прочитайте выражение «по-разному»: 6+1=7

Б) Математический диктант.

-Запишите числовые выражения и найдите их значения,

* *6 да 1;*
* *3 да 2;*
* *5 увеличить на 2;*
* *7 увеличить на 3;*
* *К 6 прибавить 3;*
* *К 4 прибавить 1;*
* *Первая часть 5, вторая часть 1, найти целое;*
* *Первая часть 3, вторая часть 3, найти целое;*
* *Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найдите сумму;*

В) Проверка результатов выполнения математического диктанта.

Проверка на слайде:

6 + 1 = 7

3 + 2 = 5

5 +2 = 7

7 + 3 = 10

6 + 3 = 9

4 +1 = 5

5 + 1 = 6

3 + 3 = 6

………… (ученики должны записать равенство самостоятельно: 4 + 2 = 6)

-Отметьте знаком «+» верные числовые равенства.

**II. Открытие нового знания и формулирование темы и цели урока.**

После того, как у многих учеников обнаружилась проблема с записью последнего математического равенства, учитель поставил перед детьми следующие вопросы:

**-** Кто догадался, какое действие необходимо было произвести?

- Кто запомнил, как по-другому учитель назвал части и целое?

-Произнесите последнее математическое выражение.

-Кто испытал затруднение при записи этого выражения? (ученик записывает на доске это выражение).

-Чему будем учиться на уроке?

-Прочитайте слова и составьте из них предложение-цель урока: сложение, числа, при, называть, математически, по-другому.

Цель: будем учиться математически называть числа при сложении.

**III. Первичное закрепление новых знаний.**

**Задания III типа**, **направлены на формирование умения составлять план действий.**

**1. Составление плана действий (алгоритма)**

- Как будем действовать, чтобы правильно называть числа при сложении?

- Как найти число, которое будет называться 1 слагаемым?

1. Находим первое число слева направо, которое стоит перед знаком +;

2. Называем его «первое слагаемое»;

3. Находим число, которое находится сразу после знака +;

4. Называем его «второе слагаемое»;

5. Находим число, которое стоит после знака =;

6. Называем его «сумма».

7. Читаем математические равенства, используя новые слова.

Учитель выводит алгоритм на слайд.

**2. Фронтальная работа по алгоритму, с целью закрепления математической терминологии в устной речи.**

**Задания II типа, направлены на формирование умения действовать по плану.**

8+1=9 4+2=6 3+1=4

5+1=6 2+2=4 8+2=10

**3. Отбор необходимых средств для решения учебной задачи.**

**Задания VIII типа, направлены на формирование умения сверять действия с целью, отбирать необходимые средства для решения учебной задачи**

1) Какие математические равенства подходят к сегодняшней теме? Докажите, прочитав данные равенства математическим языком.

8 – 1 = 7 10 – 2 = 8

5 + 1 = 6 7 + 3 = 10

2) Рассмотрите схемы.

-Составьте математические равенства к данным схемам и запишите в тетрадь.

-К каким схемам вы составили равенства на вычитание. Докажите.

-К какой схеме вы составили равенство на сложение. Докажите.

-Определите, какая схема полностью подходит к математическим равенствам, которые мы сегодня изучаем.

Почему?

7 8

\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_

3 4 ? 5

?

\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_

3 2

3) К схеме подберите нужное выражение.

5+1 6+1 7-1 6-2 7-6 1+6 3+4

Прочитайте выражение по плану (алгоритм на слайде)

**IV. Контроль.**

**Задания VII типа, направлены на формирование умения анализировать и оценивать правильность выполнения работы.**

1. **Математический диктант.**

Учитель диктует, используя математическую терминологию, а ученики записывают математические равенства.

1 слагаемое 2 слагаемое Сумма

1 2 3

4 2 6

3 1 4

5 2 6

7 1 8

- Проверьте по образцу. Поставьте «+» у кого совпали ответы.

1+2=3 +

4+2=6 +

3+1=4 +

5+2=6 +

7+1=8 +

- А все ли суммы найдены верно? Найдите и исправьте ошибки.

**2. Оценивание результатов усвоения новой темы.**

1.Запишите по-порядку все первые слагаемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1, 4, 3, 5, 7)

2. Запишите по-порядку все вторые слагаемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2, 2, 1, 2, 1)

3. Запишите по-порядку все суммы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3, 6, 4, 6, 8)

4.Сколько выражений со знаком «+» у вас получилось? \_\_\_\_\_\_\_\_ (5)

**-Оцените себя:**

1.Если нет ошибок, нарисуйте зеленый кружок.

2.Если допустили несколько ошибок, нарисуйте желтый кружок.

3.Если допустили много ошибок, нарисуйте красный кружок.

**Сделайте вывод, поставьте галочку возле нужного утверждения:**

1. Я полностью усвоил тему урока \_\_\_.

2. Я частично усвоил тему урока \_\_\_\_.

3. У меня возникли трудности \_\_\_\_\_\_.