План самообразования воспитателя младшей группы на тему «Активизация словаря детей 3-4 лет».

Шамыкаева Наиля Анфисовна.

Цель: Изучить способы - методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

:-Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлении об ближайшем окружении;

:- обогащать активный и пассивный словарь детей на основе обогащения представления об ближайшем окружении по различным лексическим категориям;

:- развивать умения различать и называть существенные детали и части предметов ( у платья рукава, воротник…..), качества (сенсорные эталоны), особенности поверхности (гладкий, пушистый И Т.Д.), некоторые материалы и их свойства, местоположения (ориентиры в пространстве, использование в речи простых предлогов),

- обращать внимание на сходные по назначению предметы ( тарелка-блюдце, стул –табурет),учить находить между ними сходство и различие,

- развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.); называть части суток, называть предметы определенной лексической категории(животные, детеныши животных, фрукты)

Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

Предполагаемый результат: расширение словаря детей, умение использовать полученные знания в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме;

Предполагаемый результат: расширение словаря детей, умение использовать полученные знания в ходе общения с взрослыми и сверстниками.

. Форма самообразования: индивидуальная.

. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме;

-посещение НОД у воспитателей своего ДОУ и р-на;

- посещение педсоветов, семинаров, конференций;

- самоанализ и самооценка НОД в своей группе;

- совместная работа с родителями ( организация тематических выставок «Мастерская Деда Мороза», «День Космонавтики», «Моя семья», «Мои друзья»;

- подбор методических пособий и дидактических игр по теме;

- обобщение результатов на заседании МО.

 Отчет о проделанной работе:

- сообщение на педсовете;

- слайд – презентация по НОД;

- презентации по лексическим темам: «Отгадай загадку. Овощи», «Отгадай загадку. Фрукты», «Угости соком…», «Новогодний калейдоскоп», «Зимующие птицы», «Зима, зимние забавы», «23 февраля для малышей», «Домашние животные».

1.Самореализация 01.10.2014 – 20.05.2015

- показ открытых мероприятий (занятия, игры, развлечения, праздники);

- выступление с опытом работы на педсовете «Активизация речи детей 3 – 4 лет»;

- участие в МО;

- размещение конспектов занятий по развитию речи во 2 младшей группе  на сайте

- участие в семинарах

- отчёт по теме самообразования;

- выступление на итоговом педсовете.

2. Изучение методической литературы

сентябрь 2014 г.– май 2015 г.

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.

3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.

4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.

5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.

7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

8. Н.Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г.

3. Работа с детьми 01.10.2014 – 20.05.2015

- конспекты занятий по развитию речи;

- результаты мониторинга детей: образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы», «Познание»;

- картотека игр

4. Работа с родителями 01.10.2014 – 20.05.2015

ОКТЯБРЬ

1. Индивидуальные беседы с родителями поступивших детей.

2. Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для  формирования речи младших дошкольников.

3. Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем».

НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ

1. Рекомендации родителям по развитию речи детей через пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику

3. Проведение совместного праздника для детей и родителей в помещении группы «Новый  Год к нам идет».

ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ

1. Консультация «Учим ребёнка общаться».

2. Сообщение на родительском собрании «Развитие речи детей 3 – 4 лет. Острый слух – правильная речь».

3. Консультация для родителей «Как организовать домашний театр».

4. Театрализованный показ «Наши любимые сказки» (видеосъемка).

МАРТ

1. Анкетирование родителей «Речь моего ребенка. Хорошо ли он говорит?»

2. Проведение праздника 8 Марта: поздравляем мам и бабушек, поем песни и читаем стихи.

3. Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет.

4. Памятки для родителей.